



Akčný plán rozvoja školstva a vzdelávania na území TTSK

Jún 2009

Spracovateľ:

VERI – Consult, s.r.o.
Halalovka 55
911 08 Trenčín

Vedúci projektu

Matúš Pošovanc VERI – Consult, s.r.o.

Objednávateľ:

Trnavský samosprávny kraj bol zastúpený vo veciach vykonávania konzultácií a poskytovania informácií zhotoviteľovi v zmysle zmluvy o dielo:

Ing. Mária Karpátyová

Ing. Anton Pančík

Spracovanie plánu zabezpečovali

Matúš Pošovanc

Martin Jurčo

Obsah

1. Úvod.....	5
2. Zhrnutie záverov existujúcej Stratégie rozvoja školstva a vzdelávania na území TTSK ..	6
2.1. Popis základných oblastí odporúčaní	6
2.2. Finančné možnosti realizácie stratégie	7
2.3. Zhrnutie SWOT analýzy.....	8
3. Popis východísk pre tvorbu akčného plánu.....	10
4. Špecifiká jednotlivých regiónov TTSK (Záhorský, Trnavský, Podunajský) a odlišnosti z hľadiska školstva a vzdelávania a ich konkurenčné výhody.	11
4.1. Záhorský región.....	11
4.1.1. Demografia.....	11
4.1.2. Typy, zameranie a štruktúra škôl v Záhorskom regióne	12
4.1.3. Základné údaje – počty študentov, učiteľov	13
4.1.4. Umiestnenie škôl v Monitor 9.....	15
4.1.5. Ne/zamestnanosť absolventov škôl.....	16
4.1.6. Nezamestnanosť absolventov s vysokoškolským vzdelaním.....	19
4.1.7. Spolupráca stredných škôl a podnikateľov v regióne	19
4.2. Trnavský región.....	20
4.2.1. Demografia.....	20
4.2.2. Typy, zameranie a štruktúra škôl	21
4.2.3. Základné údaje – počty študentov, škôl, učiteľov.....	21
4.2.4. Umiestnenie škôl v Monitor 9.....	23
4.2.5. Ne/zamestnanosť absolventov škôl.....	24
4.2.6. Nezamestnanosť vysokoškolsky vzdelaných obyvateľov.....	27
4.2.7. Spolupráca stredných škôl a podnikateľov v regióne	27
4.3. Podunajský región	28
4.3.1. Demografia.....	28
4.3.2. Typy, zameranie a štruktúra škôl v Podunajskom regióne.....	29
4.3.3. Základné údaje – počty študentov, učiteľov	30
4.3.4. Umiestnenie škôl v Monitor 9.....	32
4.3.5. Ne/zamestnanosť absolventov škôl.....	33
4.3.6. Nezamestnanosť vysokoškolsky vzdelaných obyvateľov.....	36
4.3.7. Spolupráca stredných škôl a podnikateľov v regióne	36
4.4. Štátna maturita – výsledky za Trnavský samosprávny kraj	37

4.5.	Stredné školy – počet učiteľov	38
5.	Ciele a opatrenia pre jednotlivé regióny TTSK v rámci rozvoja školstva a vzdelávania.	42
5.1.	Strategické ciele.....	42
5.2.	Opatrenia a konkrétne aktivity akčného plánu	46
	I. Politika vzdelávania z pohľadu regionálneho rozvoja	46
	II. Politika vzdelávania z pohľadu TTSK	54
	III. Politika vzdelávania z pohľadu celoslovenského rozvoja.....	59
6.	Náčrt interferencie s ďalšími existujúcimi stratégiami/akčnými plánmi v rámci kompetencií samosprávneho kraja.	64
6.1.	Stratégia rozvoja priemyslu	64
6.2.	Stratégia rozvoja kultúry	65
6.3.	Stratégia rozvoja cestovného ruchu	66
6.4.	Regionálna inovačná stratégia	66
6.5.	Ostatné stratégie Trnavského samosprávneho kraja.....	68
7.	Plán zapojenia sa samosprávneho kraja prostredníctvom svojich vysunutých agentúr do rozvoja školstva a vzdelávania v lokálnych podmienkach.....	70
8.	Charakteristika a identifikácia možných zdrojov pre realizáciu jednotlivých opatrení a projektov.....	72
8.1.	Financovanie z prostriedkov samosprávneho kraja.....	72
8.2.	Prostriedky štátneho rozpočtu	74
8.3.	Financovanie zo súkromných zdrojov	77
8.4.	Financovanie z fondov Európskej únie	77
9.	Otvorený zásobník projektov vo forme zámerov pre všetky zainteresované subjekty, ktoré prejavia záujem vo vzťahu k rozvoju školstva a vzdelávania na území TTSK.	79
9.1.	Okres Dunajská Streda	79
9.2.	Okres Galanta	81
9.3.	Okres Hlohovec	82
9.4.	Okres Piešťany	83
9.5.	Okres Senica	84
9.6.	Okres Skalica	86
9.7.	Okres Trnava	87
10.	Popis finančného zabezpečenia realizácie akčného plánu	89
11.	Záver.....	91

1.Úvod

V roku 2008 vypracoval Trnavský samosprávny kraj „Stratégiu rozvoja školstva a vzdelávania na území TTSK“, ktorej cieľom bolo analyzovať súčasný stav celého školstva a vzdelávania na jeho území, ako aj navrhnúť opatrenia pre jeho ďalší rozvoj tak, aby sa stal Trnavský región konkurencieschopným nielen na Slovensku, ale i v rámci strednej Európy.

Stratégia pozostávala z analytickej a strategickej časti. Stratégia stanovila základnú víziu a poslanie Trnavského samosprávneho kraja (TTSK) v oblasti školstva a vzdelávania, stanovila silné i slabé stránky systému vzdelávania na území kraja ako i príležitosti a ohrozenia jeho ďalšieho rozvoja. Ďalej sa stratégia zaoberala základnými faktormi a disparitami rozvoja školstva a vzdelávania, ako aj ďalšími predpokladmi pre rozvoj vzdelávania v kraji.

V rámci stratégie bolo navrhnutých 28 opatrení na jej realizáciu, ktoré by sa mali premietnuť do predkladaného dokumentu: **„Akčný plán rozvoja školstva a vzdelávania na území TTSK“**.

Cieľom predkladaného dokumentu je, okrem detailnejšieho popisu jednotlivých opatrení a ich „pretavenia“ do akčných plánov, popísať základné východiská pre jeho tvorbu, špecifikovať jednotlivé regióny TTSK (Záhorský, Trnavský, Podunajský) a ich odlišnosti z hľadiska školstva a vzdelávania, ako aj ich konkurenčné výhody, načrtnúť základné inferencie s ďalšími existujúcimi stratégiami, načrtnúť plán zapojenia sa samosprávneho kraja prostredníctvom svojich vysunutých agentúr do rozvoja školstva a vzdelávania v lokálnych podmienkach, ďalej charakterizovať a identifikovať možné zdroje pre realizáciu jednotlivých opatrení a projektov, ako aj pripraviť otvorený zásobník projektov vo forme zámerov pre všetky subjekty v oblasti školstva a vzdelávania na území kraja. Na záver predkladaného dokumentu budú popísané finančné možnosti zabezpečenia realizácie akčného plánu.

Splnením týchto cieľov sa akčný plán stane strategickým dokumentom, ktorý detailnejšie upravuje zámery a plány Trnavského samosprávneho kraja v oblasti školstva a vzdelávania.

2.Zhrnutie záverov existujúcej Stratégie rozvoja školstva a vzdelávania na území TTSK

2.1. Popis základných oblastí odporúčaní

Stratégia rozvoja školstva a vzdelávania sa sústredila na riešenie problémov školstva z troch pohľadov, ktoré boli určené podľa kompetencií a možnosti vplyvu jednotlivých aktérov na rozvoj školského systému. Tieto odporúčania boli zároveň kategorizované podľa nasledovných oblastí svojho vplyvu:

- a) Politika vzdelávania z pohľadu regionálneho rozvoja, v ktorej boli zohľadnené možnosti vplyvu TTSK z pohľadu rozvoju celého regiónu s vplyvom na všetky vzdelávacie a školské zariadenia v kraji,
- b) Politika vzdelávania z pohľad samotného TTSK, v ktorej boli zohľadnené možnosti samosprávneho kraja, v rozvoji vzdelávania priamo v zariadeniach v ich zriaďovateľskej pôsobnosti,
- c) Politika vzdelávania z celoslovenského pohľadu, v ktorej sa dôraz kládol najmä na komplexné predpoklady rozvoja školstva a vzdelávania prijímané na národnej úrovni, ktoré by mal TTSK svojou politikou a stanoviskami aktívne ovplyvňovať.

Každý z týchto pohľadov bol ďalej rozdelený na 4 oblasti (Kurikulum a obsah vzdelávania, Riadenie a ekonomické zabezpečenie systému ďalšieho vzdelávania , Učiteľ - rozhodujúci činiteľ vo výchove a vzdelávaní a Kvalita výchovy a vzdelávania), pričom každá z oblastí mala stanovené konkrétne opatrenia pre čo najefektívnejšie dosiahnutie cieľov stratégie. Charakter a popis jednotlivých opatrení môžeme charakterizovať nasledujúcim spôsobom:

Kurikulum a obsah vzdelávania

Opatrenia tejto oblasti sa zameriavajú najmä na organizáciu rôznych súťaží so vzdelávacou tematikou, či na vytvorenie grantového systému na podporu excelentných žiakov. Jedným z dôležitých faktorov rozvoja školstva a vzdelávania je existencia spätnej väzby, ktorá by sa mala získať prostredníctvom pravidelných profesionálnych prieskumov verejnej mienky. Opatrenia boli ďalej zamerané na maximálne využitie decentralizácie v rozhodovaní t.j. presun čo najväčšieho množstva kompetencií na školy a školské zariadenia. V oblasti podnikateľského prostredia sa opatrenia zameriavajú na prepojenie požiadaviek trhu práce s obsahom vzdelávania v inštitúciách na území kraja. Na národnej úrovni sa opatrenia v tejto oblasti zameriavajú na podporu národných politik zameraných na uvoľnenie a väčšiu mieru decentralizácie v súčasnom stave školstva.

Riadenie a ekonomické zabezpečenie systému ďalšieho vzdelávania

Opatrenia v tejto oblasti sa zameriavajú najmä na vytváranie spoločných podnikov verejného a súkromného sektora (joint ventures), vytváranie grantových programov zameraných na tvorby regionálnych a lokálnych centier vzdelania, či na propagáciu aktivít zameraných hlavne na študentov a podnikateľov. Jednými z dôležitých opatrení v rámci súčasného postupne znižujúceho sa demografického vývoja (menší počet detí) sú i optimalizácia siete škôl a školských zariadení na území kraja, či outsourcing podporných činností škôl, či zvyšovanie kvality technického vybavenia škôl najmä reštrukturalizáciou, úspornými opatreniami a hľadaním inštitucionálnych investorov. Ďalšie opatrenia zacieľujú pozornosť na vytvorenie uceleného systému celoživotného vzdelávania t.j. rôznymi čiastkovými aktivitami ako je vytvorenie expertnej skupiny na úrovni župana a pod.

Učiteľ – rozhodujúci činiteľ vo výchove a vzdelávaní

Opatrenia v tejto oblasti sa zameriavajú najmä na podporu konkurenčného a motivačného prostredia pre učiteľov a podporu ich účasti na programoch ďalšieho vzdelávania, ako aj na získavanie schopných, kvalitne pripravených učiteľov z iných krajov (head scouting). V oblasti medzinárodnej spolupráce tieto opatrenia podporujú pravidelnú spoluprácu škôl TTSK so zahraničnými školami a výmenné pobyty učiteľov v zahraničí.

Kvalita výchovy a vzdelávania

Opatrenia v tejto oblasti sa zameriavajú najmä na vytvorenie otvoreného zásobníka projektov v úzkej kooperácii škôl a podnikateľského prostredia, vytváranie integrovaných internetových portálov zameraných na vzdelávanie, vytvorenie databázy popisujúcej všetky aspekty financovania škôl a školských zariadení na území kraja, či vytvorenie poradného orgánu „Pre Región“ ktorý bude pozostávať zo zástupcov škôl, TTSK, podnikateľov a rodičov. V spolupráci s podnikateľským sektorom by malo dôjsť k vytvoreniu informačného webového portálu o požiadavkách praxe a preferovaných školských odboroch. Ďalej stratégia odporúča predstaviteľom TTSK aktívnu komunikáciu s volenými autoritami na národnej úrovni v oblasti uvoľnenia trhu s učebnicami a učebnými materiálmi, ako aj presun finančných prostriedkov na nákup učebníc priamo na školy a tým flexibilne zabezpečovanie vyučovacieho procesu.

2.2. Finančné možnosti realizácie stratégie

V rámci stratégie boli identifikované nasledovné štyri typy potenciálnych zdrojov pre rozvoj školstva a vzdelávania na území TTSK. Medzi ne patria **súkromné zdroje** a to

predovšetkým zdroje inštitucionálnych investorov, príjmy z podnikateľskej činnosti škôl, či príjmy zo spolupráce škôl a podnikateľov. Výška súkromných zdrojov nebola presne odhadnutá, vzhľadom na to, že sa jedná len o potenciálny zdroj financovania rozvojových aktivít, ktorý nebol doposiaľ verejnými autoritami využívaný v extenzívnejšej forme. Súkromné zdroje tvorili vždy doplnkové (minoritné) zdroje financovania. Druhým zdrojom rozvoja stratégie školstva a vzdelávania boli identifikované **rozpočtované zdroje samosprávneho kraja**, ktoré sa členia do nasledovných oblastí: Stredné školy, Zariadenia školského stravovania, Školské internáty, Jazykové školy, Školské hospodárstva, Školy v prírode, Školský úrad, Grantové aktivity pre neformálne vzdelávanie mládeže, Projektové zámery investičného charakteru a Rezerva programu vzdelávanie. Ich výška je stanovená rozpočtovými prostriedkami samosprávneho kraja. Pre rok 2008 bola výška týchto zdrojov na úrovni 54 718 682 eur. Ďalším z potenciálnych zdrojov pre rozvoj školstva a vzdelávania v kraji boli identifikované **prostriedky zo štátneho rozpočtu**, v oblastiach regionálneho školstva, vysokoškolského a celoživotného vzdelávania. Výška zdrojov bola v roku 2008 v rozsahu určených normatívnych i nenormatívnych prostriedkov z Ministerstva školstva vo výške 3 520 686 eur. Posledným z potenciálnych zdrojov financovania rozvoja školstva a vzdelávania boli identifikované **zdroje európskej únie – štrukturálne fondy** a to hlavne v operačných programoch – Vzdelávania, Regionálny operačný program, Výskum a vývoj. Celkový rozsah potenciálnych zdrojov v programovacom období 2007 – 2013 je na úrovni 3 272 216 951 eur v bežných cenách.

2.3. Zhrnutie SWOT analýzy

SWOT analýza je najprehľadnejšou a najvyužívanejšou analýzou prostredia, ktoré sa používa pri hodnotení existujúceho stavu a výhľadu do budúcnosti. Analýza hodnotí silné a slabé stránky, ako aj príležitosti a ohrozenia. V rámci stratégie boli identifikované nasledovné silné a slabé stránky, ako aj príležitosti a ohrozenia:

Slabé stránky a ohrozenia

V rámci Stratégie rozvoja školstva a vzdelávania TTSK boli identifikované mnohé problémy, ktoré súvisia napr. s negatívnym demografickým vývojom v regióne, či samotným počtom škôl a školských zariadení, ktorým vzhľadom na tento trend rastie nákladovosť. Ďalšími problémami, ktoré boli identifikované pri dotazníkovom prieskume, a ktoré vnímajú hlavní aktéri ako významný negatívny prvok rozvoja školstva, boli najmä problémy so zložitou a neprehľadnou legislatívou, ktorá upravuje fungovanie školského systému. Výhrady hlavných aktérov smerovali aj k nedostatočne rozvinutej technickej

infraštruktúre škôl a školských zariadení. Stratégia sa zamerala i na identifikovanie problémov súvisiacich s prioritami EÚ, ktoré boli definované v strategických dokumentoch rozvoja poznatkovej a znalostnej ekonomiky. V tejto oblasti boli identifikované problémy s nedostatočnou rozvinutosťou oblasti celoživotného vzdelávania a najmä slabé prepojenie systému vzdelávania s potrebami praxe, ktoré vyplývajú z nedostatočne flexibilného prístupu škôl v implementácii konkrétnych požiadaviek trhu práce. Jedným z významných problémov a ohrození bola v rámci stratégie identifikovaná oblasť medzinárodných projektov a stáží. V tejto oblasti je podľa stratégie slabé zapojenie regionálneho školstva do medzinárodných súťaží, stáží a projektov.

Silné stránky a príležitosti

Pozitíva a príležitosti, ktoré boli identifikované sa týkali viacerých oblastí. V rámci systému školstva TTSK boli reformou financovania vytvorené tlaky na racionalizáciu a financovanie bolo naviazané na objektívne veličiny. Školy získali tiež možnosť zlepšiť hospodárenie prostredníctvom viac-zdrojového financovania. Dôsledkom týchto zmien sú pozitívne dopady na rozvoj komunikačných technológií používaných vo vyučovacom procese. Možnosti viac – zdrojového financovania prinútili školy uvažovať viac ekonomicky racionálne a zapájať sa aj do aktivít rozvoja podnikateľského prostredia v regióne. Dôkazom sú prvé inšpiratívne projekty, ktoré sa snažia zosúladiť obsah vzdelávania s potrebami regionálneho trhu práce. Ďalšími pozitívnymi zmenami, ktoré majú vplyv na budúcnosť rozvoja školstva sú zmeny, ktoré priniesol nový školský zákon. Školy sú dnes omnoho viac motivované stanovovať si ciele obsahu vzdelávania. Tým sa vytvorili podmienky i pre intenzívnejší vznik konkurenčného prostredia medzi školami a školy sa snažia zacielať svoje aktivity na využívanie moderných praktických i teoretických foriem výučby.

3. Popis východísk pre tvorbu akčného plánu

Základným východiskom tvorby Akčného plánu je *Stratégia rozvoja školstva a vzdelávania TTSK*, z ktorej záverov Akčný plán priamo vychádza. Okrem iného je Akčný plán nadviazaný na závery obnovenej *Lisabonskej stratégie*, ktorej hlavným cieľom je vybudovanie z EU najkonkurencieschopnejšej a najdynamickejšie sa rozvíjajúcej ekonomiky založenej na vedomostiach. V rámci rozvoja poznatkovej ekonomiky je preto jednou z kľúčových priorít definovaná i oblasť skvalitňovania existujúcich systémov školstva a vzdelávania, ako i budovanie a zvyšovanie kvality ľudského potenciálu v rámci Európskej únie. Akčný plán plne nadväzuje i na národné strategické dokumenty, medzi ktoré môžeme zaradiť *Stratégiu konkurencieschopnosti Slovenska do roku 2010* (Národná lisabonská stratégia), ktorá definuje štyri hlavné oblasti vytvárania vedomostnej spoločnosti: ľudské zdroje a vzdelávanie, informačná spoločnosť, podnikateľské prostredie, a inovácie, veda a výskum. Medzi nemenej významný dokument, na ktorý sa Akčný plán snaží nadviazať patrí i *Národný strategický referenčný rámec* (NSRR), ktorý predstavuje referenčný nástroj na prípravu programovania fondov EÚ (jednou z oblastí na ktoré sa zameriava je aj oblasť vzdelávania; v rámci NSRR sa definujú i 3 operačné programy týkajúce sa vzdelávania: OP vzdelávanie, OP výskum a vývoj a OP informatizácia spoločnosti). Okrem strategických dokumentov je Akčný plán plne v súlade aj so základnými zákonmi, ktoré definujú pravidlá v školskom systéme na Slovensku a z ktorých za najdôležitejšie sa dajú považovať: Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), Zákon NR SR č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení a Zákon NR SR č.131/2002 Z. z. o vysokých školách. Akčný plán v neposlednej rade nadväzuje i na ostatné stratégie prijaté v rámci TTSK zamerané na rozvoj vybraných oblastí: priemysel, sociálne služby, infraštruktúra, kultúra a kultúrne inštitúcie, vidiek a inovácie. PHSR Trnavského samosprávneho kraja a obcí v územnej pôsobnosti kraja sa stali rovnako východiskovými podkladmi, na ktoré sa prihliadalo pri koncipovaní akčného plánu a formulovania jeho kľúčových opatrení.

4.Špecifiká jednotlivých regiónov TTSK (Záhorský, Trnavský, Podunajský) a odlišnosti z hľadiska školstva a vzdelávania a ich konkurenčné výhody.

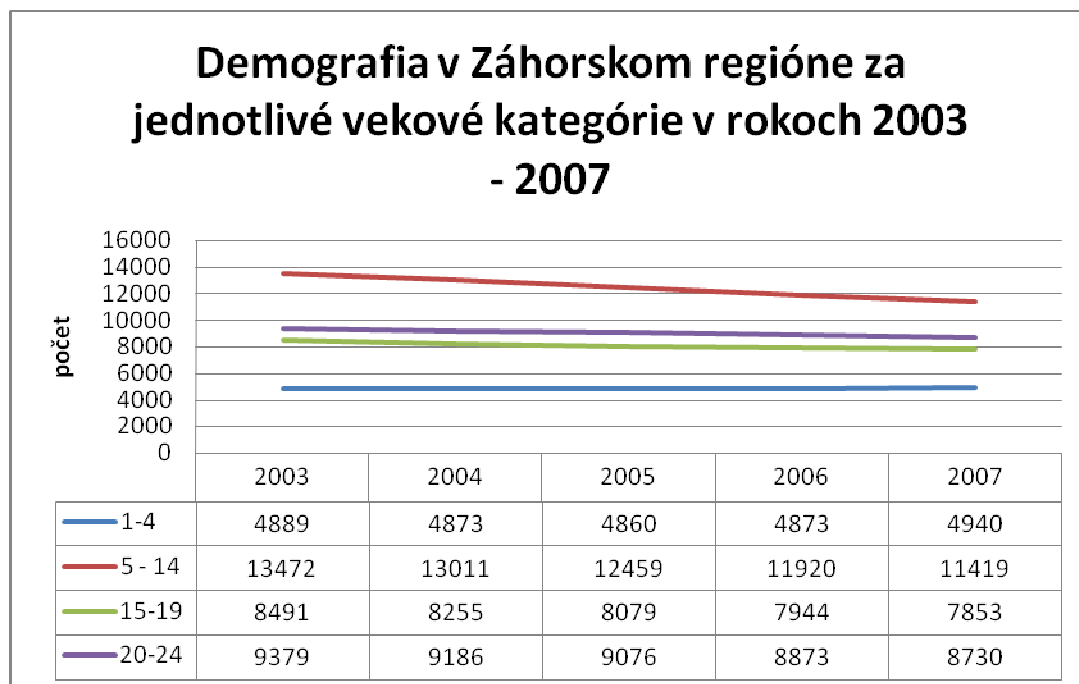
Pre potreby analýzy bolo územie Trnavského samosprávneho kraja rozdelené do troch regiónov: Záhorský, Podunajský a Trnavský. Prvé dva menované sú prirodzenými regiónmi. Do Záhorského regiónu patria okresy: Senica, Skalica, časť územia okresu Malacky a časť územia okresu Myjava. Do analýzy však boli logicky zahrnuté len okresy na území TTSK – t.j. Senica a Skalica. Do Podunajského regiónu patrí okres Dunajská Streda, Komárno, Nové Zámky a časť územia okresu Senec. Do analýzy však bol zahrnutý len okres Dunajská Streda. Trnavský región bol vytvorený na základe potrieb analýzy a sú v ňom zahrnuté ostatné okresy TTSK: Galanta, Piešťany, Hlohovec a Trnava. Každý z regiónov má svoje špecifiká a preto boli jednotlivé oblasti charakterizované pre každý región zvlášť. Určité štatistické údaje, napríklad o výsledkoch maturity sú evidované na úrovni krajov a nie okresov, preto budú logicky umiestnené na konci analýzy ako zhrňujúce štatistiky za celé územie TTSK.

4.1. Záhorský región

4.1.1. Demografia

Jedným z dôležitých ukazovateľov pre plánovanie a riadenie v oblasti školstva je demografický vývoj na danom území. Tento ukazovateľ je dôležitý z hľadiska nastavenia financovania školstva a vzdelávania zo strany štátnych zdrojov, ktoré sú alokované na žiaka/študenta. Z toho vyplýva, že znižujúci sa trend počtu potenciálnych žiakov/študentov spôsobuje relatívny úbytok financií v systéme, sprevádzaný s poklesom žiakov a študentov v jednotlivých zariadeniach. V rámci Záhorského regiónu sa demografia vyvíjala nasledovným spôsobom:

Graf č.1 Demografia v Záhorskom regióne



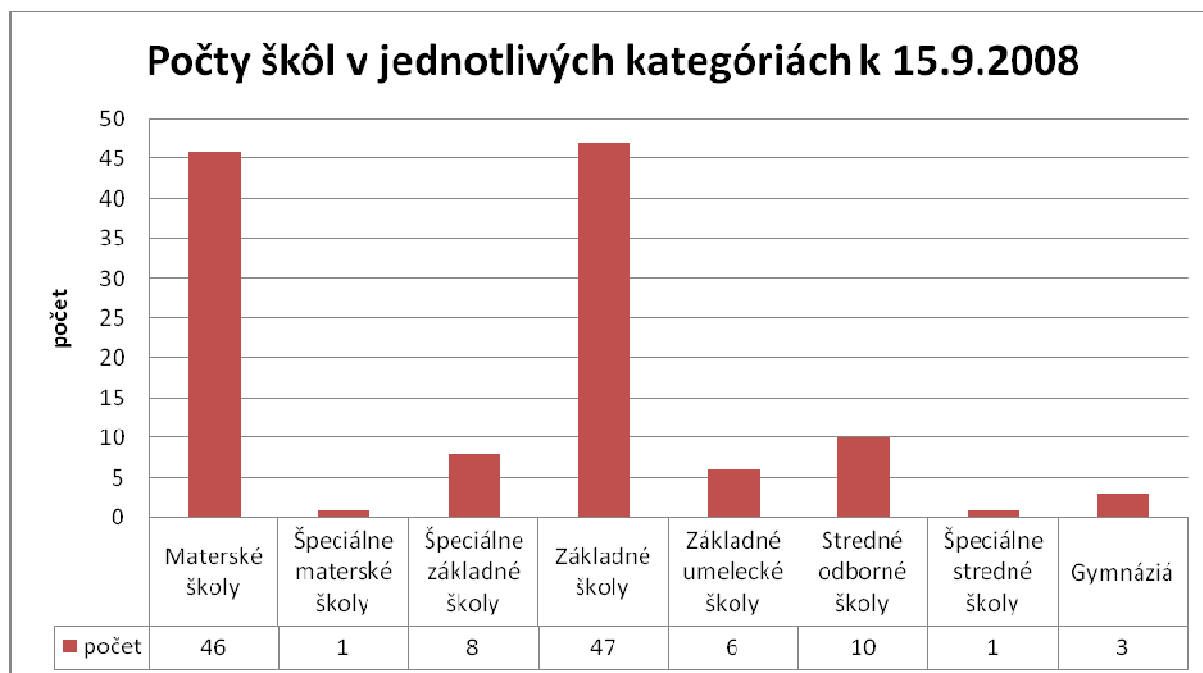
Zdroj: www.uips.sk, vlastné výpočty

Záhorský región vykazuje pokles počtu obyvateľov takmer vo všetkých vekových kategóriách. Len vo vekovej kategórii 1-4 roky došlo za sledované obdobie rokov 2003 – 2007 k miernemu nárastu počtu obyvateľov zo 4889 na 4940.

4.1.2. Typy, zameranie a štruktúra škôl v Záhorskom regióne

Druhou oblasťou pre popis Záhorského regiónu z pohľadu školstva a vzdelávania je jeho charakteristika z pohľadu typu, zamerania a štruktúry škôl v tomto regióne:

Graf č.2 Počty škôl v jednotlivých kategóriách v Záhorskom regióne



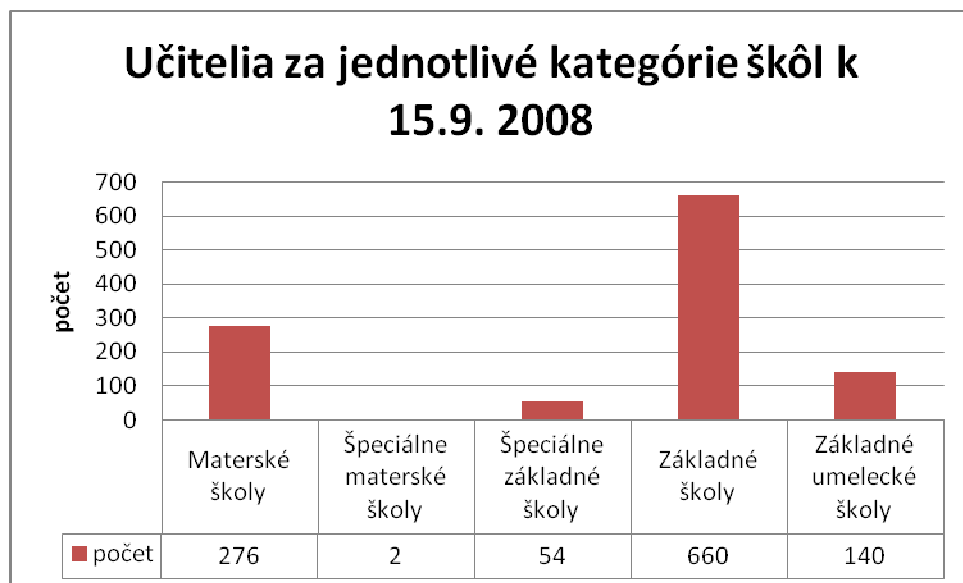
Zdroj: www.uips.sk, vlastné výpočty

Štruktúra škôl v Záhorskom regióne k 15.9.2008 je nasledovná: V regióne sa nachádza 47 základných škôl, 46 materských škôl, 10 stredných odborných škôl, 8 špeciálnych základných škôl. Ďalej nasleduje 6 základných umeleckých škôl, 3 gymnáziá, jedna špeciálna materská škola a jedna špeciálna stredná škola.

4.1.3. Základné údaje – počty študentov, učiteľov

Celkový počet študentov v jednotlivých školských zariadeniach a počet učiteľov vytvára základnú predstavu o súčasnom stave školstva a vzdelávania v Záhorskom regióne.

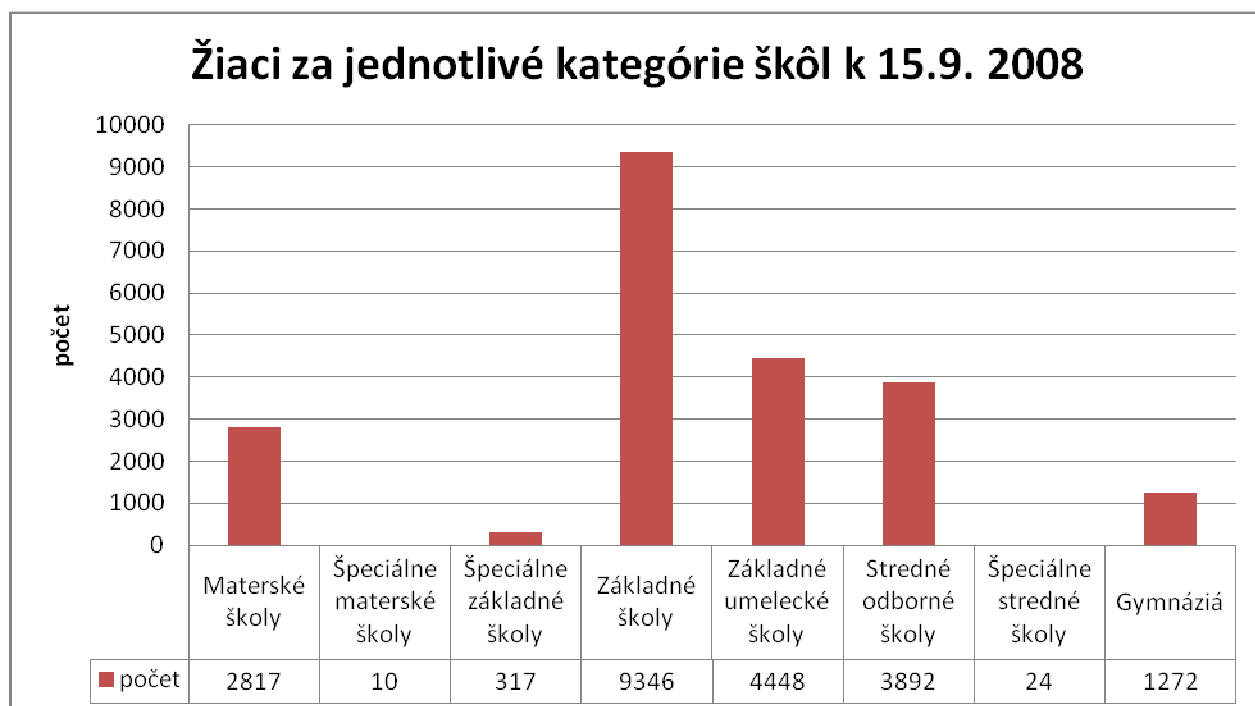
Graf č.3 Učitelia za jednotlivé kategórie škôl v Záhorskom regióne



Zdroj: www.uips.sk, vlastné výpočty

Počet učiteľov (okrem stredných škôl) k 15.9. 2008 v štruktúre škôl je nasledovný. Najviac učiteľov učilo na základných školách, celkovo ich bolo 660. Nasleduje 276 učiteľov materských škôl, 140 učiteľov základných umeleckých škôl, 54 učiteľov špeciálnych základných škôl a 2 učitelia špeciálnych materských škôl. Vzhľadom na to, že sa nesledujú počty stredoškolských učiteľov na úrovni okresov, je ich počet uvedený v samostatnej kapitole 4.5. za celý Trnavský kraj.

Graf č.4 Žiaci za jednotlivé kategórie škôl v Záhorskom regióne

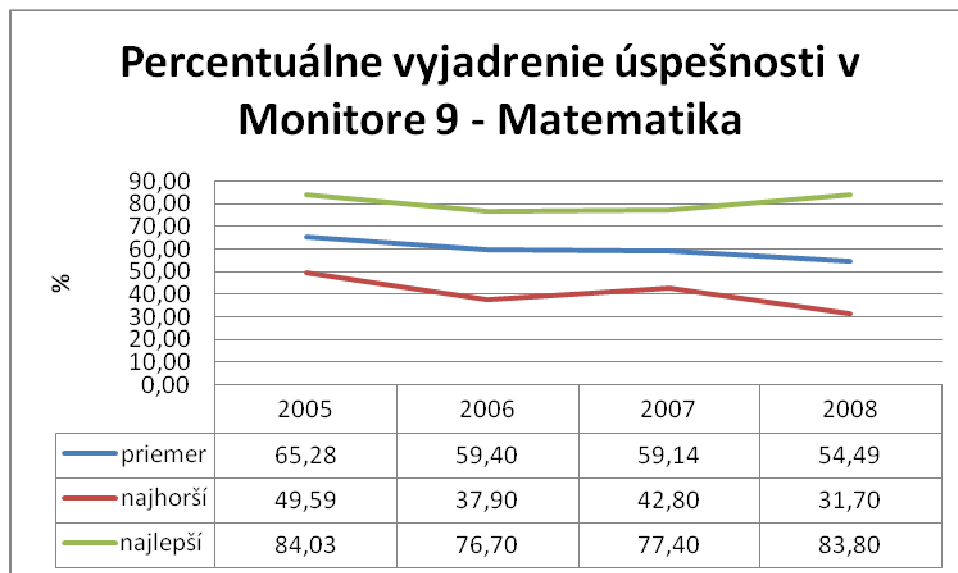


Najvyšší počet žiakov tradične navštevuje základné školy. K 15.9. 2008 to bolo celkovo 9346 žiakov. Nasledujú základné umelecké školy so 4448 žiakmi, stredné odborné školy s 3892 žiakmi, materské školy, ktoré navštevuje 2817 žiakov. Gymnázia navštevovalo k tomuto dátumu 1272 žiakov, špeciálne základné školy 317 žiakov, špeciálne stredné školy 24 žiakov a špeciálne materské školy len 10 žiakov.

4.1.4. Umiestnenie škôl v Monitor 9

Monitor 9 a štátna maturita sa dajú považovať za certifikované a do určitej miery objektívne ukazovatele vzdelanostnej úrovne žiakov a študentov, ktorá je tým pádom porovnateľná nielen z pohľadu vzájomnej porovnateľnosti žiakov, ale i škôl a tým pádom i jednotlivých území, na ktorých sa školy nachádzajú. V rámci Záhorského regiónu sme hodnotili výsledky Monitoru 9 od roku 2005. Výsledky za štátnu maturitu sa nachádzajú v samostatnej kapitole za celý Trnavský samosprávny kraj.

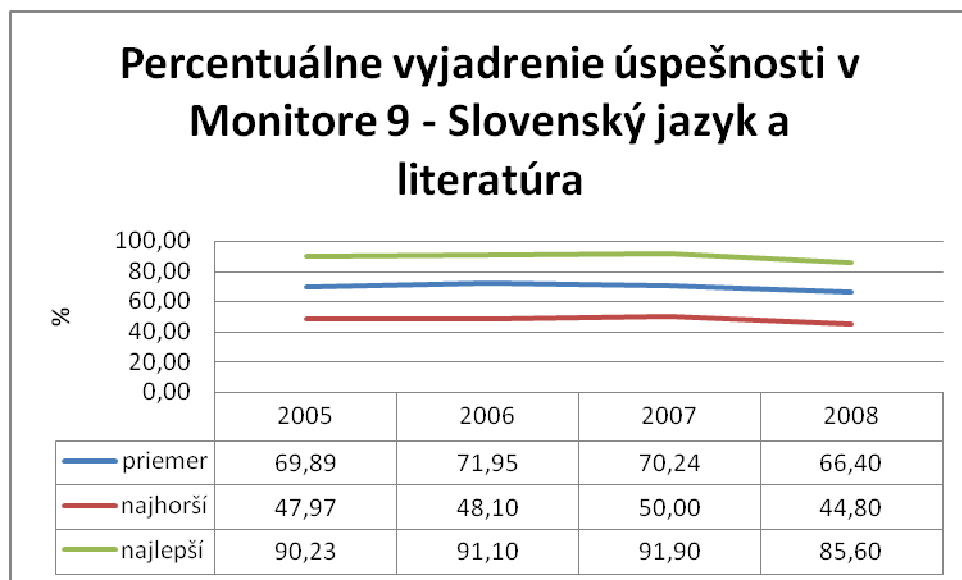
Graf č.5 Percentuálne vyjadrenie úspešnosti v Monitore 9 – predmet Matematika



Podľa predchádzajúceho grafu sa percentuálny priemer úspešnosti v testoch kontinuálne v Záhorskom regióne znižoval. Kým v roku 2005 bol priemer na úrovni 65,28% v roku 2008 to bolo už len 54,49%. Tento vývoj vyplýva z toho, že úroveň najhoršej školy v danom roku ale i najlepšej školy v danom roku klesala. Najhoršia škola v roku 2005 mala úspešnosť približne 49,5%, kým v roku 2008 klesol tento ukazovateľ na 31,7%.

Taktiež najlepšia škola mala priemernú úspešnosť v riešení Matematiky na úrovni 84% a v roku 2008 klesla táto hodnota na 83,8%.

Graf č.6 Percentuálne vyjadrenie úspešnosti v Monitore 9 – predmet Slovenský jazyk a literatúra



Zdroj: www.uips.sk, vlastné výpočty

Z grafu vyplýva, že úspešnosť absolventov v skúške zo Slovenského jazyka a literatúry sa v časovom období rokov 2005 – 2008 celkovo znížila, aj keď v rokoch 2006 a 2007 došlo k miernemu nárastu. Z pôvodných približne 69,9% sa úspešnosť v roku 2008 znížila na 66,4%. Taktiež sa znížila úspešnosť najlepších i najhorších škôl za jednotlivé roky.

4.1.5. Ne/zamestnanosť absolventov škôl

Ukazovateľ nezamestnanosti absolventov škôl hovorí o záujme zamestnávateľov umiestniť týchto absolventov vo svojich prevádzkach a zamestnať ich. Ukazovateľ síce nehovorí priamo o kvalite a príprave daných študentov, avšak hovorí o záujme zamestnávateľov o týchto študentov. V rámci Záhorského regiónu sa tento ukazovateľ vyvíjal nasledovným spôsobom:

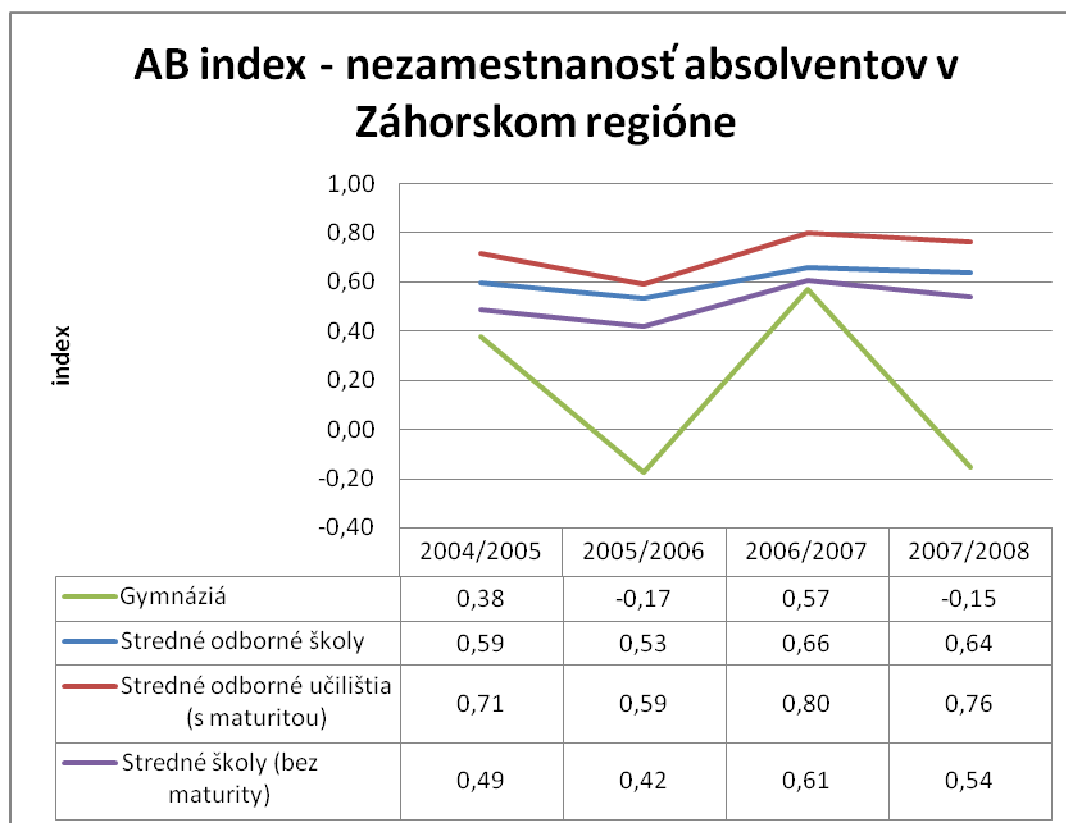
Tabuľka č.1 Vývoj nezamestnanosti absolventov podľa typu navštevovanej školy

		2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008
Gymnázia	september	21	23	21	13
	máj	13	27	9	15
Stredné odborné školy	september	236	186	143	140
	máj	96	87	49	51
Stredné odborné učilištia (s maturitou)	september	70	86	74	96
	máj	20	35	15	23
Stredné odborné školy (bez maturity)	september	181	136	115	76
	máj	93	79	45	35

Zdroj: www.uips.sk, vlastné výpočty

AB index

Graf č.7 AB index – nezamestnanosť absolventov v Podunajskom regióne

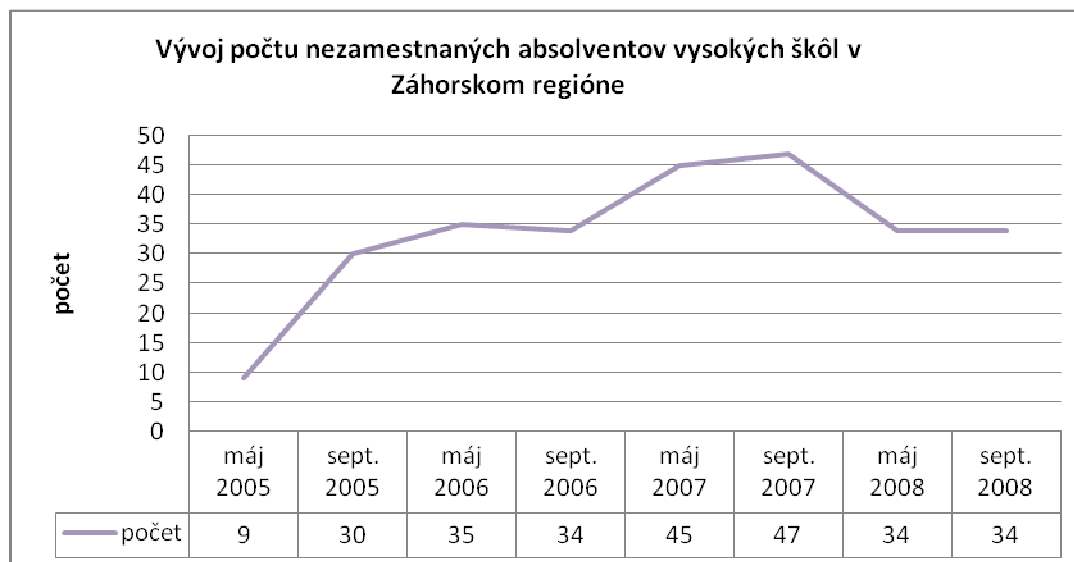


Zdroj: www.uips.sk, vlastné výpočty

Najvyššiu absorpciu (pokles nezamestnaných v sezónnom cykle) dosahovali kontinuálne absolventi stredných odborných škôl a stredných odborných učilíšť s maturitou. Najnižšiu naopak dosahovali absolventi gymnázií, kedy sa v školských rokoch 2005/2006 a 2007/2008 stalo, že ich počet sa dokonca sezónne zvýšil. V prvom prípade o 17% v druhom prípade o 15%. V poslednom sezónnom cykle najvyššiu absorpciu dosahovali absolventi stredných odborných učilíšť s maturitou, konkrétne 76%. Nasledovali absolventi stredných odborných škôl so 64% poklesom a absolventi stredných odborných škôl bez maturity dosahovali absorpciu na úrovni 54%.

4.1.6. Nezamestnanosť absolventov s vysokoškolským vzdelaním

Graf č.8 Vývoj počtu nezamestnaných vysokoškolákov v Podunajskom regióne



Zdroj: www.upsvar.sk, vlastné výpočty

Počet nezamestnaných absolventov vysokých škôl kulminuje vždy v máji sledovaného roka. Je to spôsobené príchodom nových absolventov s čerstvým titulom na trh práce. Za sledované obdobie od mája 2005 do septembra 2008 sa počet nezamestnaných absolventov kontinuálne zvyšoval až do septembra 2007, odvtedy dochádza k poklesu a v septembri 2008 dosahoval ich počet v absolútnom vyjadrení 34.

4.1.7. Spolupráca stredných škôl a podnikateľov v regióne

Záhorský región je špecifický v tom, že tu nie sú školy s vyučovacím jazykom maďarským ako tomu je v ostatných regiónoch. Spolupráca gymnázií je zameraná primárne na prenájom učební. Taktiež sa gymnáziá snažia o získanie sponzorských príspevkov. V minulosti bola táto spolupráca na dobrej úrovni, avšak v poslednom čase vnímajú finančnú krízu ako hlavnú príčinu oslabenia tejto spolupráce. Stredné odborné školy sa zameriavajú hlavne na umiestňovanie svojich absolventov do prevádzok, či už formou odbornej praxe alebo odborného výcviku. Takouto formou spolupracuje napríklad Stredná odborná škola elektrotechnická Gbely, ktorá aj flexibilne prispôsobuje svoje učebné osnovy potrebám praxe. Stredná odborná škola zdravotnícka Skalica zasa poskytuje kurzy prvej pomoci a výberové prednášky pre záujemcov, najmä študentov autoškôl. Zároveň ako iné ďalšie školy v regióne aj táto škola prenajíma telocvičňu

a formou 2% asignácie sa snaží získať prostredníctvom občianskeho združenia ďalšie prostriedky. Stredná odborná škola strojnícka Skalica a Stredná odborná škola Holíč využívajú spoluprácu v oblasti odborného výcviku a odbornej praxe.

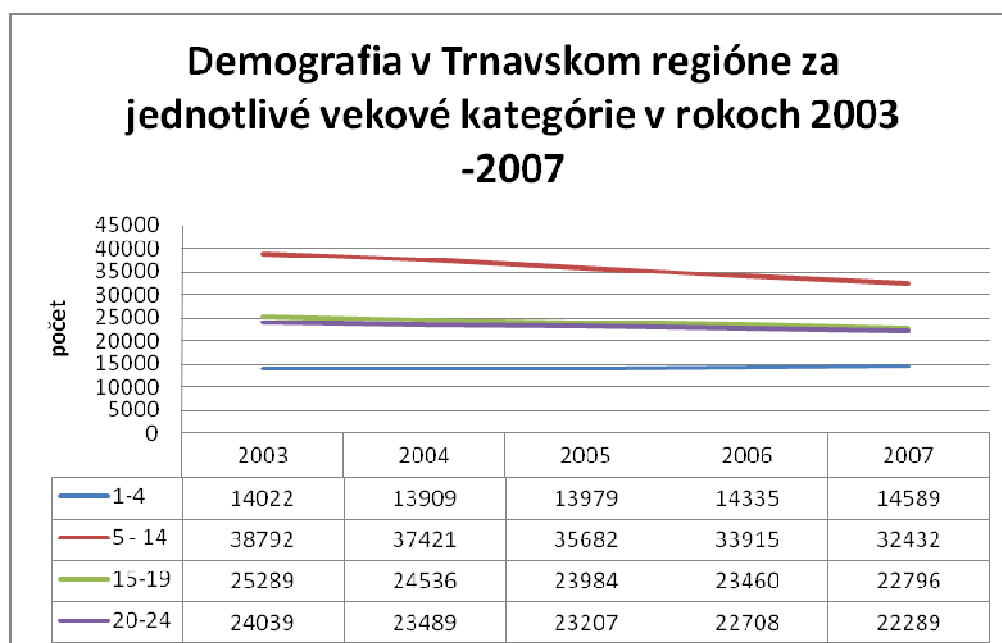
V rámci implementácie spolupráce škôl a podnikateľov sa realizoval pod gesciou Ministerstva školstva SR aj národný projekt „Kvalitní v škole – úspešní v živote“, ktorého hlavným cieľom bola implementácia podnikateľského vzdelávania do praxe škôl a prepojenia potrieb zamestnávateľov s vyučovacím procesom v školách. Jednou z pilotných škôl zapojených v tomto projekte zo Záhorského regiónu bolo Stredné odborné učilište Holíč. (súčasný názov školy – Stredná odborná škola Holíč)

4.2. Trnavský región

4.2.1. Demografia

Jedným z dôležitých ukazovateľov pre plánovanie a riadenie v oblasti školstva je demografický vývoj na danom území. Tento ukazovateľ je dôležitý z hľadiska nastavenia financovania školstva a vzdelávania zo strany štátnych zdrojov, ktoré sú alokované na žiaka/študenta. Z toho vyplýva, že znižujúci sa trend počtu potenciálnych žiakov/študentov spôsobuje relatívny úbytok financií v systéme, sprevádzaný s poklesom žiakov a študentov v jednotlivých zariadeniach. V rámci Trnavského regiónu sa demografia vyvíjala nasledovným spôsobom:

Graf č.9 Demografia v Trnavskom regióne

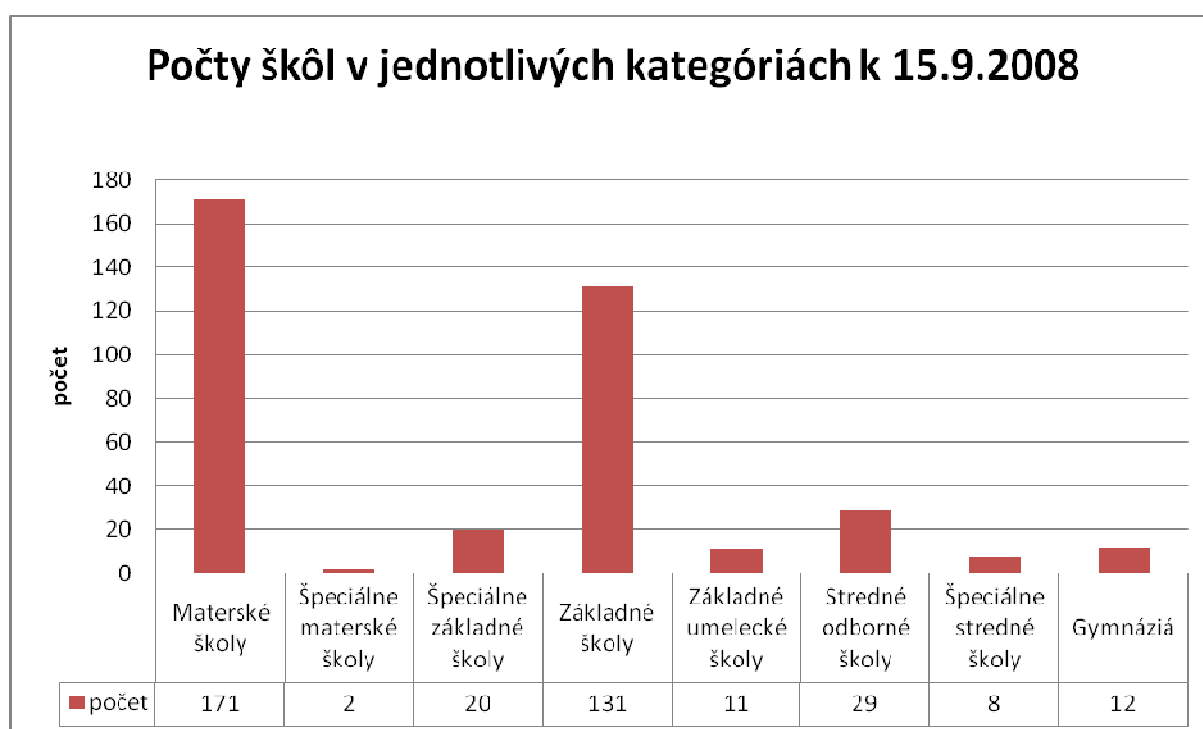


Demografické krivky takmer všetkých vekových kategórií poukazujú na mierny pokles obyvateľov v Trnavskom regióne. Mierny nárast zaznamenali len deti od 1-4 rokov. Najvyšší pokles v absolútnom vyjadrení zaznamenala veková kategória 5-14 rokov.

4.2.2. Typy, zameranie a štruktúra škôl

Druhou oblasťou pre popis Trnavského regiónu z pohľadu školstva a vzdelávania je jeho charakteristika z pohľadu typu, zamerania a štruktúry škôl v tomto regióne:

Graf č.10 Počty škôl v jednotlivých kategóriách za Trnavský región



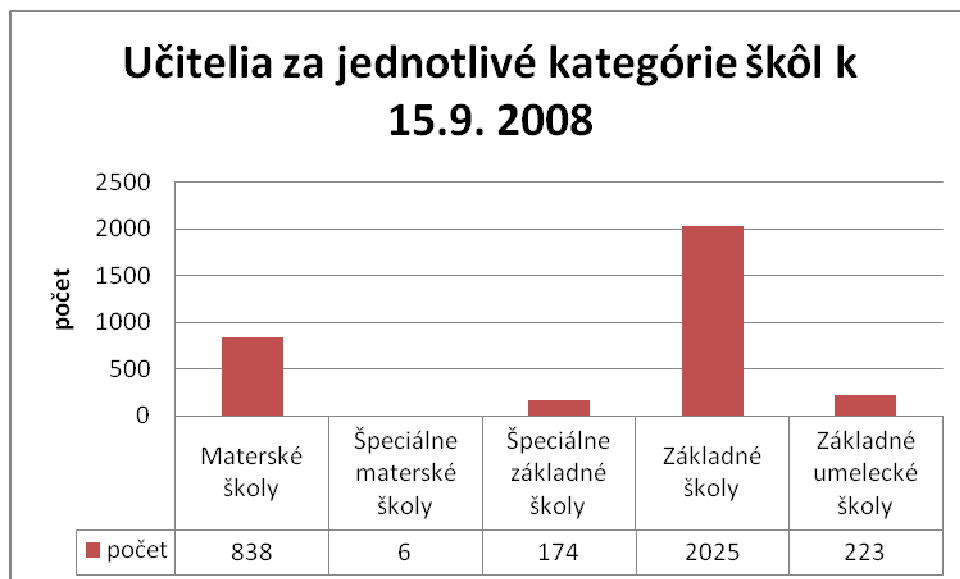
Zdroj: www.uips.sk, vlastné výpočty (pozn. podľa metodiky konzervatóriá, ZŠŠ, SOU a U do roku 2007 = Stredné odborné školy)

V regióne sa evidovalo k 15.9. 2008 celkovo 171 materských škôl, 2 špeciálne materské školy, 131 základných škôl, 20 špeciálnych základných škôl, 11 základných umeleckých škôl, 29 stredných odborných škôl, 8 špeciálnych stredných škôl a 12 gymnázií.

4.2.3. Základné údaje – počty študentov, škôl, učiteľov

Celkový počet študentov v jednotlivých školských zariadeniach a počet učiteľov vytára základnú predstavu o súčasnom stave školstva a vzdelávania v Trnavskom.

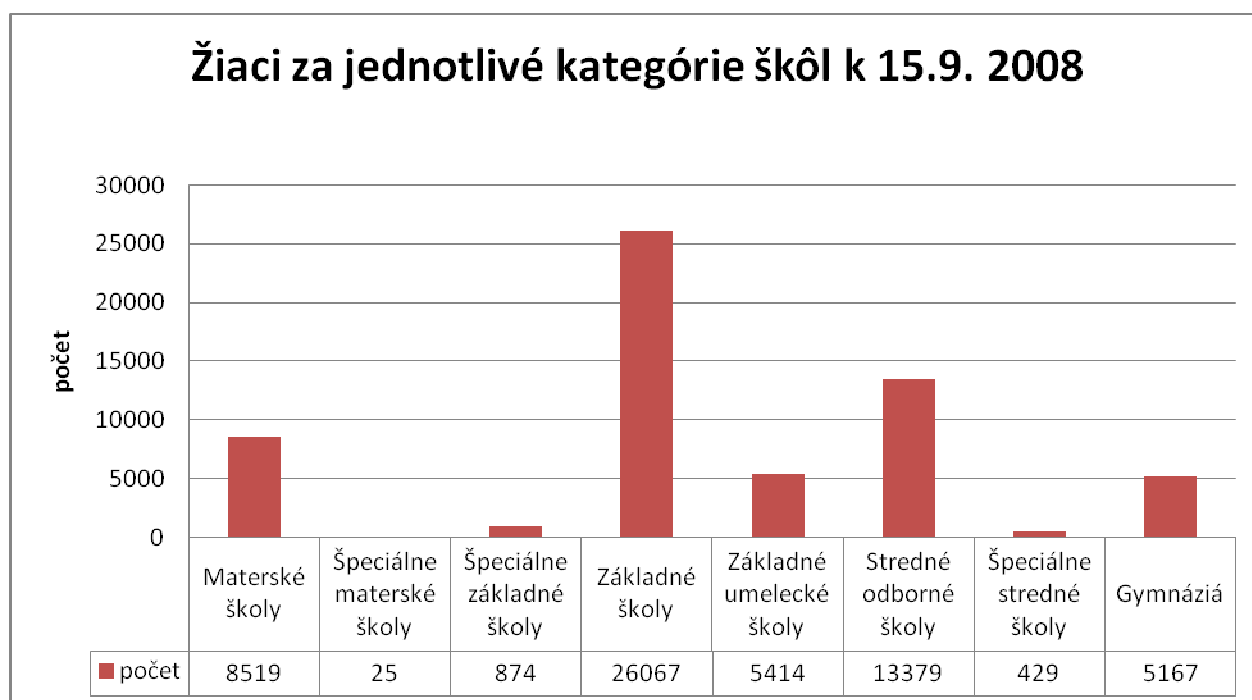
Graf č.11 Učitelia za jednotlivé kategórie škôl za Trnavský región



Zdroj: www.uips.sk, vlastné výpočty

Najviac učiteľov (okrem stredných škôl) učilo v roku 2008 v základných školách, celkovo 2025. V materských školách učilo v roku 2008 838 učiteľov, v špeciálnych základných školách celkovo 174 učiteľov. Základné umelecké školy mali 223 učiteľov a v špeciálnych materských školách učilo 6 učiteľov. Vzhľadom na to, že sa nesledujú počty stredoškolských učiteľov na úrovni okresov, je ich počet uvedený v samostatnej kapitole 4.5. za celý Trnavský kraj.

Graf č.12 Žiaci za jednotlivé kategórie škôl za Trnavský región



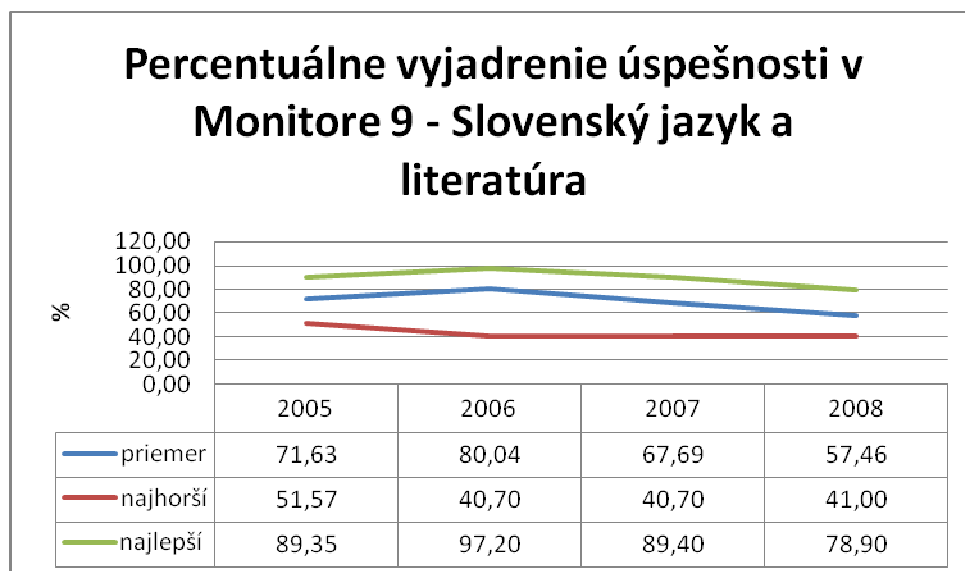
Zdroj: www.uips.sk, vlastné výpočty

Najvyšší počet žiakov v Trnavskom regióne navštevovalo Základné školy, bolo to 26 067 žiakov, nasledovali stredné odborné školy ktoré navštevovalo 13 379 žiakov, materské školy s 8519 žiakmi, základné umelecké školy - 5414 žiakov. Ďalej v počte žiakov nasledovali gymnáziá, ktoré navštevovalo 5167 žiakov, špeciálne základné školy s 874 žiakmi, špeciálne stredné školy – 429 žiakov a špeciálne materské školy navštevovalo 25 žiakov.

4.2.4. Umiestnenie škôl v Monitor 9

Monitor 9 a štátna maturita sa dajú považovať za certifikované a do určitej miery objektívne ukazovatele vzdelanostnej úrovne žiakov a študentov, ktorá je tým pádom porovnateľná nielen z pohľadu vzájomnej porovnateľnosti žiakov, ale i škôl a tým pádom i jednotlivých území, na ktorých sa školy nachádzajú. V rámci Trnavského regiónu sme hodnotili výsledky Monitoru 9 od roku 2005. Výsledky za štátnu maturitu sa nachádzajú v samostatnej kapitole za celý Trnavský samosprávny kraj.

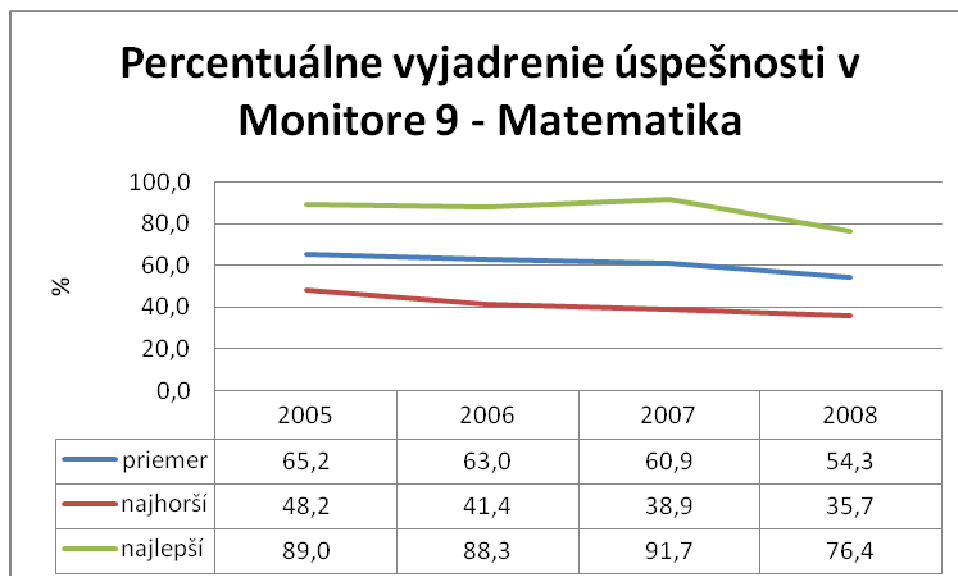
Graf č.13 Percentuálne vyjadrenie úspešnosti v Monitore 9 – predmet Slovenský jazyk a literatúra



Zdroj: www.uips.sk , vlastné výpočty

Z predchádzajúceho grafu vyplýva, že medzi rokmi 2005 – 2008 klesla úspešnosť žiakov v testoch zo slovenského jazyka a literatúry. V roku 2005 bola percentuálna úspešnosť na úrovni 71,6%, v roku 2006 stúpila na 80%, aby potom kontinuálne začala klesať až na hodnotu 57,4% v roku 2008. Najlepšie základné školy, takisto ako tie najhoršie klesli v percentuálnej úspešnosti za toto obdobie.

Graf č.14 Percentuálne vyjadrenie úspešnosti v Monitore 9 – predmet Matematika



Zdroj: www.uips.sk , vlastné výpočty

Situácia v trende úspešnosti testovania žiakov z matematiky je podobná ako pri slovenskom jazyku a literatúre. Úspešnosť testovaných škôl klesá. V roku 2005 bol tento ukazovateľ na hodnote 65,2% ale do roku 2008 kontinuálne klesal, až sa v roku 2008 zastavil na aktuálnych 54,3%. Najhoršie školy i najlepšie školy za daný rok zaznamenali tiež pokles úspešnosti. Výnimkou u najlepších škôl bol rok 2007 kedy najlepšia škola mala úspešnosť až 91,7%.

4.2.5. Ne/zamestnanosť absolventov škôl

Ukazovateľ nezamestnanosti absolventov škôl hovorí o záujme zamestnávateľov umiestniť týchto absolventov vo svojich prevádzkach a zamestnať ich. Ukazovateľ síce nehovorí priamo o kvalite a príprave daných študentov, avšak hovorí o záujme zamestnávateľov o týchto študentov. V rámci Trnavského regiónu sa tento ukazovateľ vyvíjal nasledovným spôsobom:

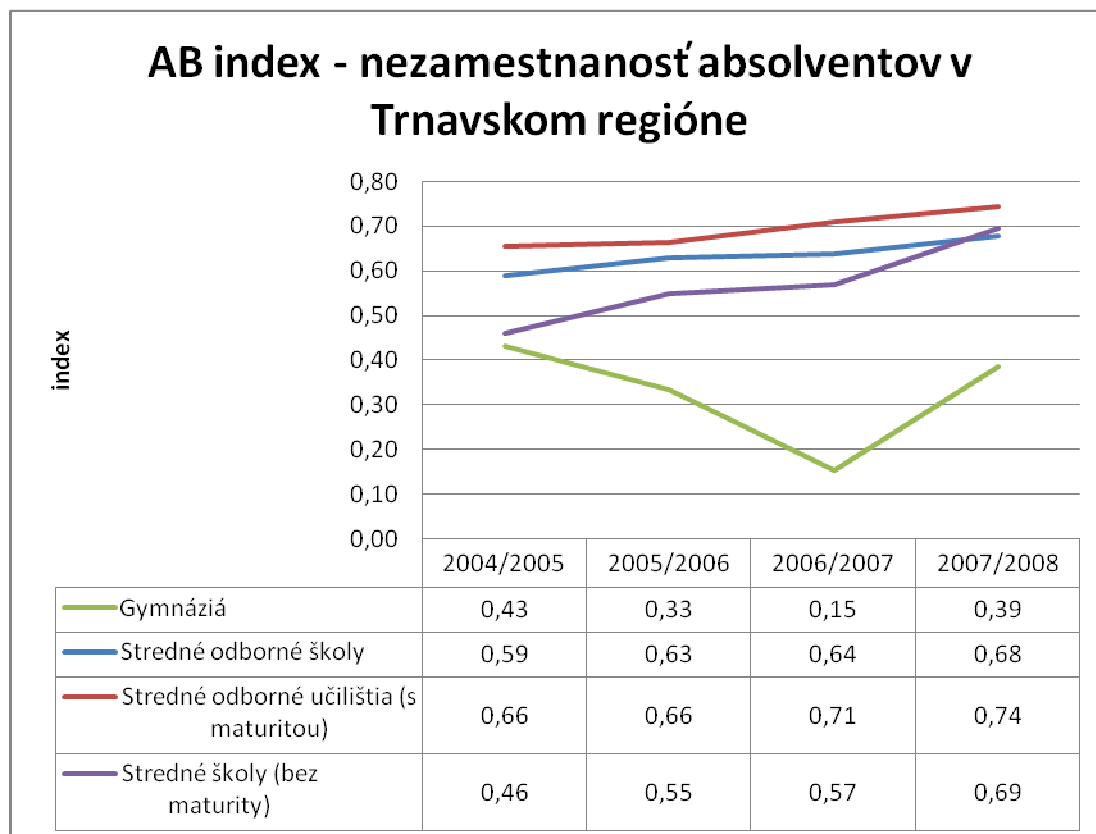
Tabuľka č.2 Vývoj nezamestnanosti absolventov podľa typu navštevovanej školy

		2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008
Gymnázia	september	79	81	59	57
	máj	45	54	50	35
Stredné odborné školy	september	461	551	443	361
	máj	190	204	161	116
Stredné odborné učilištia (s maturitou)	september	291	333	281	280
	máj	100	112	82	72
Stredné odborné školy (bez maturity)	september	446	392	269	216
	máj	241	177	116	66

Zdroj: www.uips.sk, vlastné výpočty

AB index

Graf č.15 AB index – nezamestnanosť absolventov v Trnavskom regióne

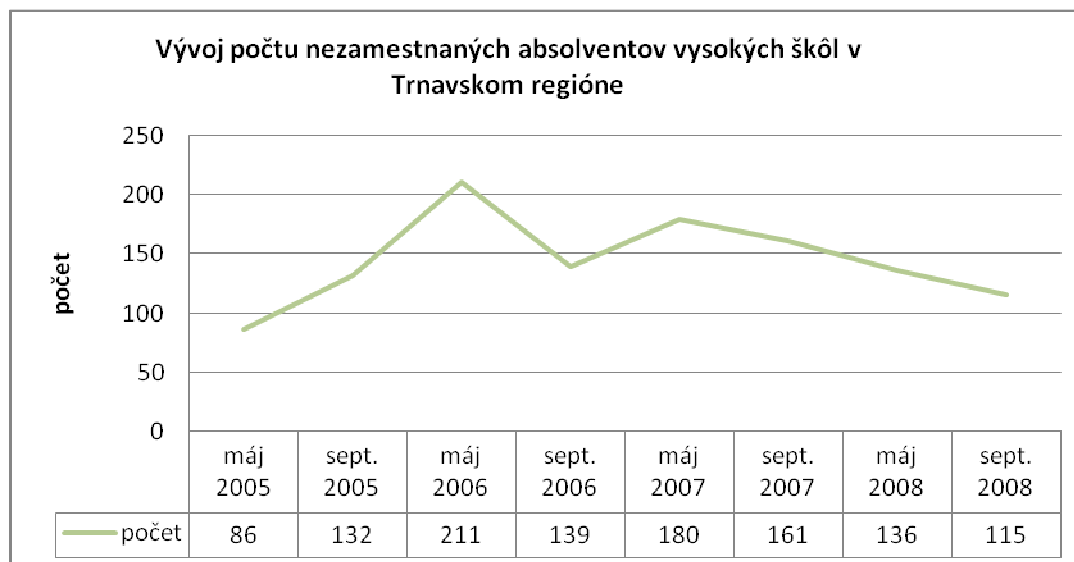


Zdroj: www.uips.sk, vlastné výpočty

V Trnavskom regióne mali najmenší problém nájsť si prácu, t.j. najvyšší AB index, mali absolventi stredných odborných škôl a stredných odborných učilíšť s maturitou. V poslednom sledovanom sezónnom cykle 2007/2008 sa najmenej absolventov zamestnalo z okruhu absolventov gymnázií a to len 39%. Naopak najviac sa zamestnalo absolventov stredných odborných učilíšť – až 74%. Nasledovali absolventi stredných odborných škôl bez maturity so 69% a len o percentuálny bod menej mali absolventi stredných odborných škôl – a to 68%.

4.2.6. Nezamestnanosť vysokoškolsky vzdelaných obyvateľov

Graf č.16 Vývoj počtu nezamestnaných vysokoškolákov v Trnavskom regióne



Zdroj: www.upsvar.sk, vlastné výpočty

Predchádzajúci graf ilustruje nárast počtu nezamestnaných absolventov v Trnavskom regióne do mája 2006. Odvtedy dochádza ku kontinuálnemu poklesu a v septembri roku 2008 je hodnota tohoto ukazovateľa najnižšia, t.j. len 115 absolventov vysokých škôl bolo v tomto čase nezamestnaných. Toto číslo je porovnateľné s počtom nezamestnaných absolventov v Záhorskom regióne.

4.2.7. Spolupráca stredných škôl a podnikateľov v regióne

Región je charakteristický výskytom škôl s vyučovacím jazykom maďarským, aj keď nie v tak rozšírenej báze ako v Podunajskom regióne.

Školy v tomto regióne zväčša nevyužívajú všetky formy spolupráce, ktoré sa im ponúkajú. Stredná odborná škola Hlohovec je výnimkou, pretože využíva v maximálnej miere spoluprácu s podnikateľským sektorom. Jej spolupráca sa neobmedzuje len na získavanie prostriedkov formou 2% asignácia ako tomu je u väčšiny škôl. Samozrejmosťou tiež je, že jej žiaci absolvujú aj odborný výcvik u rôznych zamestnávateľov s ktorými má škola uzatvorené zmluvy, zároveň sa im snaží vychádzať v ústrety flexibilitou s akou prispôsobuje osnovy potrebám praxe. Úspešnosť spolupráce dokumentuje aj veľké množstvo získaného technického vybavenia. Od automobilky

Peugeot získala auto, od firmy BAKART zasa mikroskop, a s firmou Samsung rokujú o dodávke ďalšieho technického vybavenia dielne, ktoré by malo byť financované aj s podporou fondov EÚ. Spoluprácu vnímajú ako veľmi dobrú a do budúcnosti si inú cestu ako rozvíjajúcu sa spoluprácu s podnikateľským sektorom predstaviť nevedia. Spolupráca s podnikateľským sektorom tu tiež vo veľkej miere závisí od typu školy. Gymnázia vo veľkej miere využívajú najmä možnosti prenájmu svojich priestorov. Najčastejšie sú to telocvične a bufety, takúto spoluprácu uviedlo niekoľko gymnázií, medzi nimi napr. Gymnázium Hlohovec, Gymnázium sv. Michala Archanjela Piešťany. Stredné odborné školy sa zameriavajú v spolupráci výrazne len na realizáciu odbornej praxe alebo odborného výcviku. Stredná odborná škola Rakovice uviedla hlbšiu spoluprácu, ktorá spočíva v odborných prezentáciách firiem, ktorým poskytuje svoje priestory. Prezentácie majú za úlohu oboznámiť študentov s najnovšími trendmi vo výrobných radách používaných vo svete. Ďalšou formou spolupráce ktorú uviedlo viacero škôl, medzi nimi i Súkromná stredná odborná škola Gos-Sk z Trnavy je pomoc podnikateľov pri organizácii rôznych aktivít, súťaží. Najčastejšie oslovovanými sú rodičia detí navštevujúcich školu, ktorí podnikajú a majú aj osobnejší vzťah ku škole. Gymnázium Vojtecha Miháliku Sered' uviedlo ako formu spolupráce vypracovávanie rôznych kvalifikovaných odhadov pri aktivitách do ktorých sa zapája. Tieto odhady nie sú účtované vôbec alebo len symbolicky a touto formou tak podnikatelia pomáhajú a spolupracujú so školou. Zároveň sa viacero predstaviteľov škôl zhodlo, že finančná kríza ovplyvnila ochotu podnikateľov s nimi spolupracovať z dôvodu finančnej náročnosti takejto podpory.

V rámci implementácie spolupráce škôl a podnikateľov sa realizoval pod gesciou Ministerstva školstva SR aj národný projekt „Kvalitní v škole – úspešní v živote“, ktorého hlavným cieľom bola implementácia podnikateľského vzdelávania do praxe škôl a prepojenia potrieb zamestnávateľov s vyučovacím procesom v školách. V rámci projektu boli z Trnavského regiónu zapojené nasledovné školy: Gymnázium Jána Hollého Trnava a Združená stredná priemyselná škola Trnava a jedna škola z Piešťan: Hotelová akadémia Ľ. Wintera Piešťany.

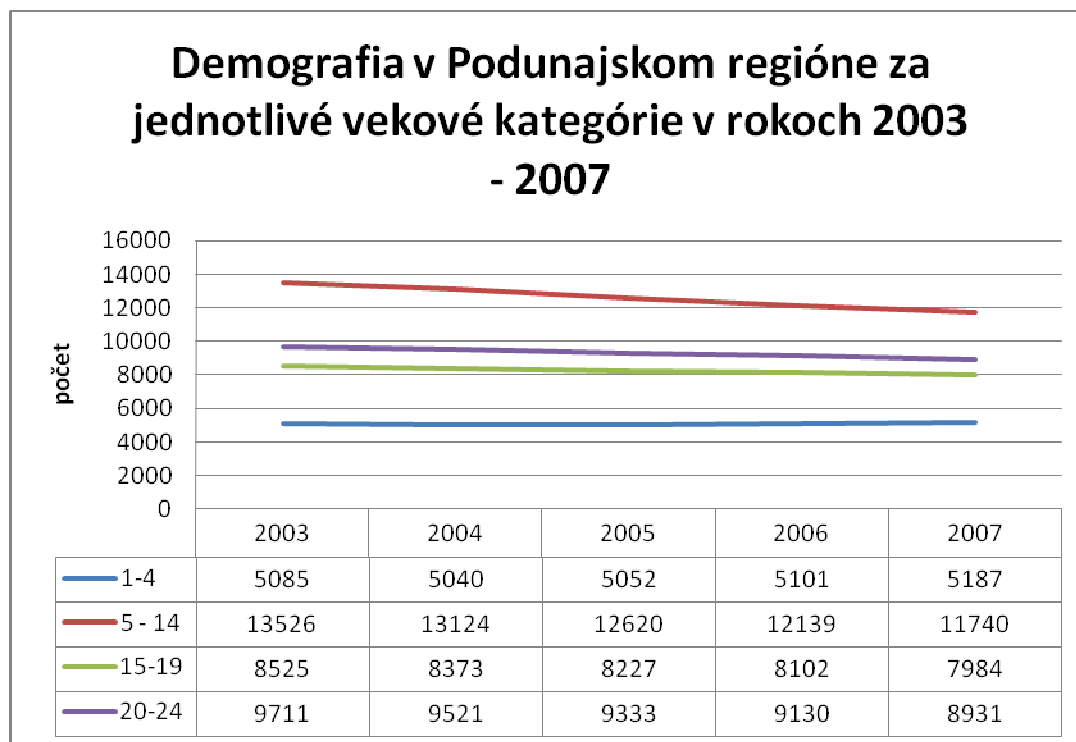
4.3. Podunajský región

4.3.1. Demografia

Jedným z dôležitých ukazovateľov pre plánovanie a riadenie v oblasti školstva je demografický vývoj na danom území. Tento ukazovateľ je dôležitý z hľadiska nastavenia financovania školstva a vzdelávania zo strany štátnych zdrojov, ktoré sú alokované na

žiaka/študenta. Z toho vyplýva, že znižujúci sa trend počtu potenciálnych žiakov/študentov spôsobuje relatívny úbytok financií v systéme, sprevádzaný s poklesom žiakov a študentov v jednotlivých zariadeniach. V rámci Podunajského regiónu sa demografia vyvíjala nasledovným spôsobom:

Graf č.17 Demografia v Podunajskom regióne



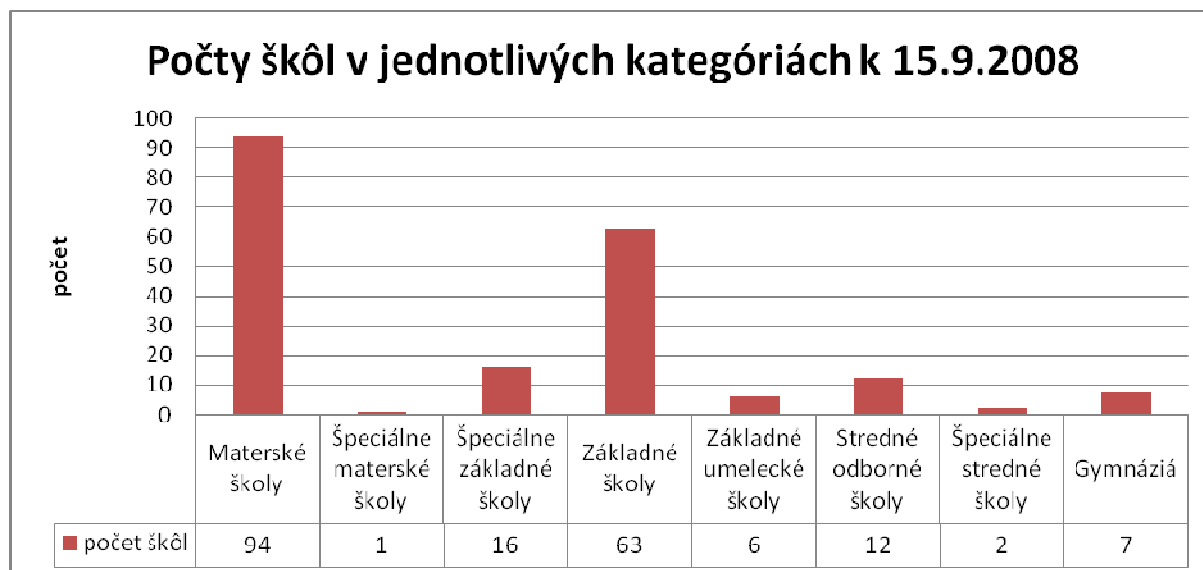
Zdroj: www.uips.sk, vlastné výpočty

Podunajský región zaznamenal rovnaký demografický vývoj ako predchádzajúce dva regióny. Len vo vekovej kategórii od 1-4 rokov došlo k miernemu nárastu za sledované obdobie približne o 100 obyvateľov. Ostatné vekové kategórie sledované v období rokov 2003 – 2007 naznačujú pokles. Najvyšší pokles v absolútnom vyjadrení dosiahla veková kategória 5-14 rokov.

4.3.2. Typy, zameranie a štruktúra škôl v Podunajskom regióne

Druhou oblasťou pre popis Podunajského regiónu z pohľadu školstva a vzdelávania je jeho charakteristika z pohľadu typu, zamerania a štruktúry škôl v tomto regióne:

Graf č.18 Počty škôl v jednotlivých kategóriách v Podunajskom regióne



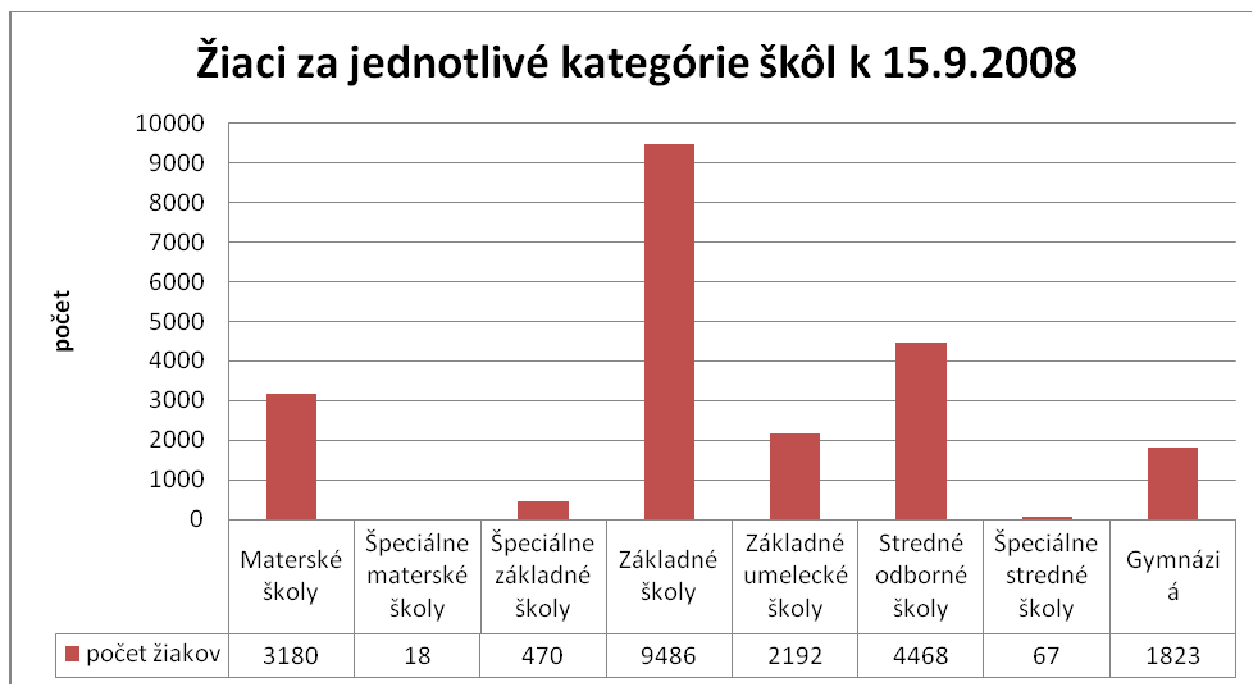
Zdroj: www.uips.sk, vlastné výpočty

Podunajský región mal nasledovnú štruktúru škôl: Najviac škôl bolo materských, celkovo 94, nasledovali základné školy s počtom 63. Špeciálnych základných škôl bolo 16, stredných odborných škôl 12. V regióne sa nachádzalo k 15.9. 2008 aj 7 gymnázií, 6 základných umeleckých škôl, 2 špeciálne školy a jedna špeciálna materská škola.

4.3.3. Základné údaje – počty študentov, učiteľov

Celkový počet študentov v jednotlivých školských zariadeniach a počet učiteľov vytára základnú predstavu o súčasnom stave školstva a vzdelávania v Podunajskom regióne.

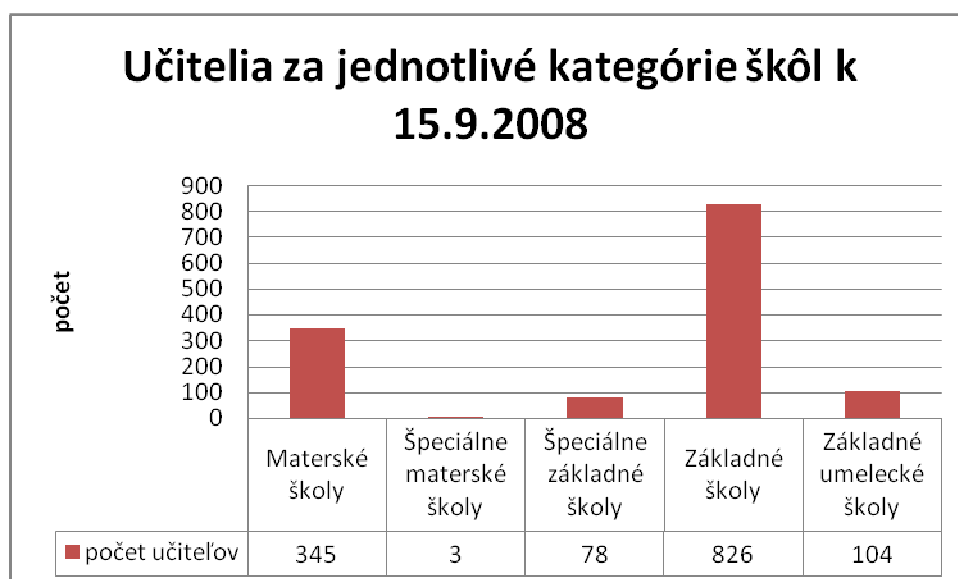
Graf č.19 Žiaci/študenti za jednotlivé kategórie škôl v Podunajskom regióne



Zdroj: www.uips.sk, vlastné výpočty

Najvyšší počet žiakov bol tradične v Základných školách, celkovo ich bolo 9486. Nasledovali stredné odborné školy so 4468 žiakmi, materské školy s 3180 žiakmi, základné umelecké školy s 2192 žiakmi. K 15.9. 2008 bolo evidovaných aj 1828 žiakov gymnázií, 470 žiakov špeciálnych základných škôl, 67 žiakov špeciálnych stredných škôl a 18 žiakov špeciálnych materských škôl.

Graf č.20 Učitelia za jednotlivé kategórie škôl v Podunajskom regióne



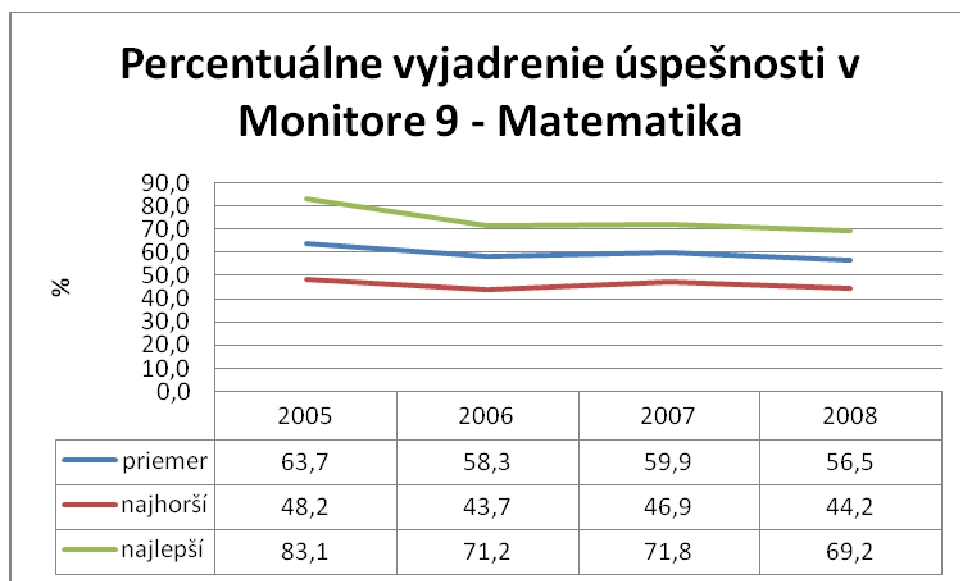
Zdroj: www.uips.sk, vlastné výpočty

Najvyšší počet učiteľov (okrem stredných škôl) bolo k 15.9. 2008 evidovaných podľa predchádzajúceho grafu v základných školách, celkovo ich bolo 826. Nasledovali učitelia v materských školách s celkovým počtom 345. Počet učiteľov v základných umeleckých školách bol 104, v špeciálnych základných školách 78 a v špeciálnych materských školách 3. Vzhľadom na to, že sa nesledujú počty stredoškolských učiteľov na úrovni okresov, je ich počet uvedený v samostatnej kapitole 4.5. za celý Trnavský kraj.

4.3.4. Umiestnenie škôl v Monitor 9

Monitor 9 a štátna maturita sa dajú považovať za certifikované a do určitej miery objektívne ukazovatele vzdelanostnej úrovne žiakov a študentov, ktorá je tým pádom porovnateľná nielen z pohľadu vzájomnej porovnateľnosti žiakov, ale i škôl a tým pádom i jednotlivých území, na ktorých sa školy nachádzajú. V rámci Podunajského regiónu sme hodnotili výsledky Monitoru 9 od roku 2005. Výsledky za štátnu maturitu sa nachádzajú v samostatnej kapitole za celý Trnavský samosprávny kraj.

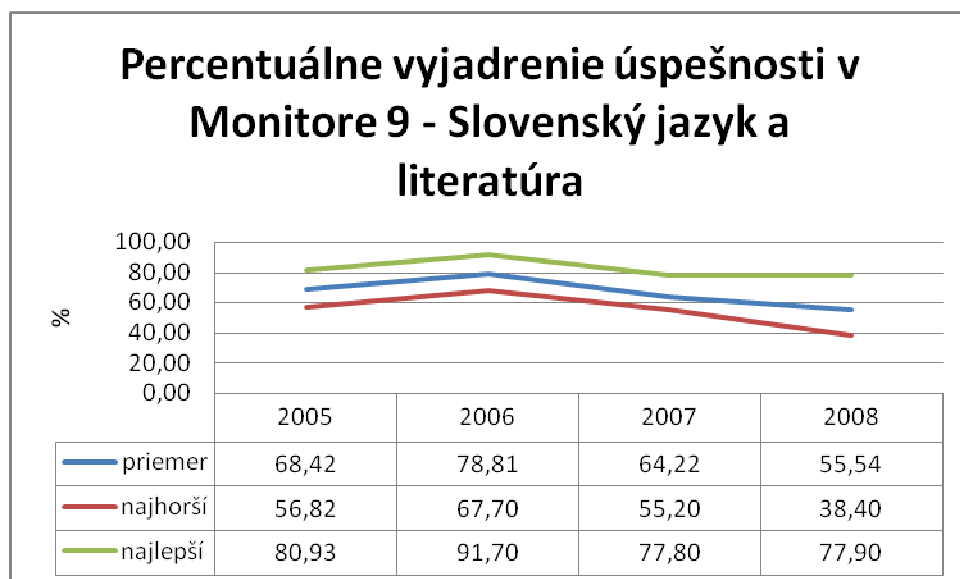
Graf č.21 Percentuálne vyjadrenie úspešnosti v Monitore 9 – predmet Matematika



Zdroj: www.uips.sk, vlastné výpočty

Tak ako aj v predchádzajúcich regiónoch, aj v Podunajskom regióne klesala medzi rokmi 2005 – 2008 úspešnosť v testoch z Matematiky. Z pôvodnej percentuálnej úspešnosti 63,7% klesla postupne na 56,5% aj keď v roku 2007 došlo k miernemu nárastu. Najhoršie i najlepšie školy za daný rok vykazovali tiež pokles úspešnosti v tomto testovaní.

Graf č.22 Percentuálne vyjadrenie úspešnosti v Monitore 9 – predmet Matematika



Zdroj: www.uips.sk, vlastné výpočty

Úspešnosť v testoch zo Slovenského jazyka a literatúry sa nelíšila od ostatných regiónov. Trend jej poklesu je vidno aj v Podunajskom regióne. Priemerná úspešnosť za všetky školy klesla z pôvodných 68,4% v roku 2005 na približne 55,5% v roku 2008. Najlepšie ale i najhoršie školy za daný rok zaznamenali pokles úspešnosti tiež. Len rok 2006 bol výnimkou, vtedy úspešnosť najlepšej školy vzrástla na 91,7%.

4.3.5. Ne/zamestnanosť absolventov škôl

Ukazovateľ nezamestnanosti absolventov škôl hovorí o záujme zamestnávateľov umiestniť týchto absolventov vo svojich prevádzkach a zamestnať ich. Ukazovateľ síce nehovorí priamo o kvalite a príprave daných študentov, avšak hovorí o záujme zamestnávateľov o týchto študentov. V rámci Podunajského regiónu sa tento ukazovateľ vyvíjal nasledovným spôsobom:

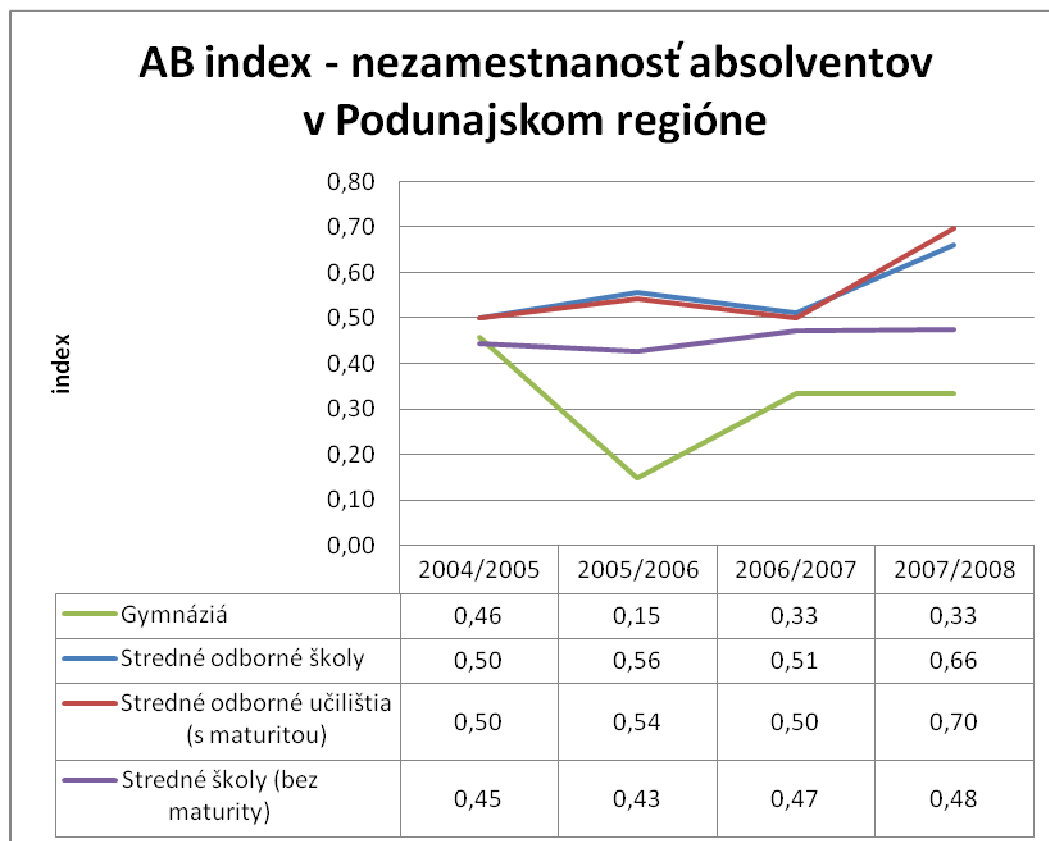
Tabuľka č.3 Vývoj nezamestnanosti absolventov podľa typu navštevovanej školy

		2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008
Gymnázia	september	24	27	39	39
	máj	13	23	26	26
Stredné odborné školy	september	142	160	129	147
	máj	71	71	63	50
Stredné odborné učilištia (s maturitou)	september	50	83	80	89
	máj	25	38	40	27
Stredné odborné školy (bez maturity)	september	155	124	89	82
	máj	86	71	47	43

Zdroj: www.uips.sk, vlastné výpočty

AB index

Graf č.23 AB index – nezamestnanosť absolventov v Podunajskom regióne

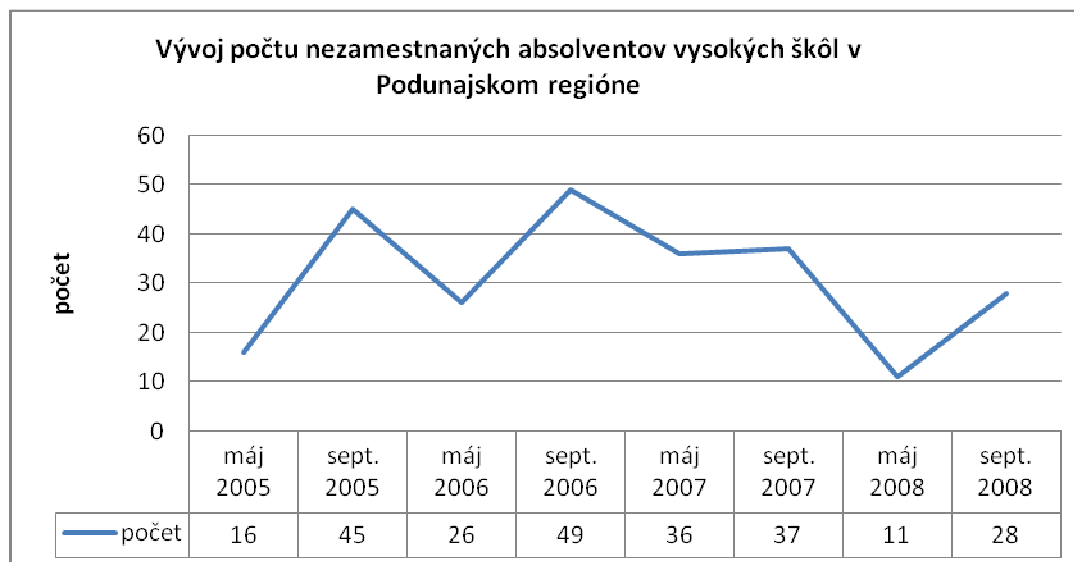


Zdroj: www.uips.sk, vlastné výpočty

Podunajský región nevybočuje z charakteristiky predchádzajúcich dvoch. Tu je síce absorpcia relatívne nižšia ako v predchádzajúcich regiónoch, avšak štruktúra úspešnosti jednotlivých nezamestnaných za kategóriu absolvovanej školy je rovnaká. Najúspešnejšími absolventmi v poslednej sledovanej sezóne boli taktiež absolventi z radov stredných odborných učilíšť s maturitou s úspešnosťou 70% začlenenia do pracovného procesu. Nasledovali absolventi stredných odborných škôl so 66% absorpciou, absolventi stredných odborných škôl bez maturity so 48% a najhoršiu absorpciu (pokles nezamestnaných v sezónnom cykle) mali absolventi gymnázií – len 33%.

4.3.6. Nezamestnanosť vysokoškolsky vzdelaných obyvateľov

Graf č.24 Vývoj počtu nezamestnaných vysokoškolákov v Podunajskom regióne



Zdroj: www.upsvar.sk, vlastné výpočty

Nezamestnanosť v Podunajskom regióne mala najcyklickejší priebeh spomedzi porovnávaných regiónov. Zároveň počet nezamestnaných kulminoval v mesiaci september a do mája sa počet nezamestnaných absolventov znižoval. V septembri 2008 bolo evidovaných celkovo 28 nezamestnaných uchádzačov o prácu z radov vysokoškolákov.

4.3.7. Spolupráca stredných škôl a podnikateľov v regióne

Región je charakteristický veľkou koncentráciou škôl s vyučovacím jazykom maďarským čo je logický dôsledok toho, že región sa nachádza prevažne na južnom Slovensku a susedí s Maďarskou republikou. Z telefonického rozhovoru vyplynulo, že zapojenie škôl do spolupráce je v regióne determinované najmä typom školy. Gymnáziá v regióne takmer výlučne spolupracujú len vo forme prenájmu svojich priestorov na podnikateľské účely, najčastejšie prenajímajú svoju telocvičňu alebo bufet. Iná situácia je pri stredných odborných školách, ktoré okrem tejto spolupráce ako integrálnu súčasť spolupráce uvádzali, že ich študenti chodia praxovať alebo vykonávať odborný výcvik k vybraným podnikateľom. Napríklad Obchodná akadémia – Kereskedelmi Akadémia vo Veľkom Mederi uviedla, že odbornú prax si zabezpečuje každý žiak sám. Ďalšie formy spolupráce sú v rovine prenájmu priestorov, Stredná odborná škola technická - Műszaki

Szakközépiskola Trnava prenájíma bufet, časť chodieb a časti šatne. Ako hlavný zdroj financovania uvádzali školy 2% asignáciu dane, ktorú vyberajú najčastejšie cez občianske združenia. Týmto spôsobom sa snažia osloviť okrem rodičov a priateľov školy i podnikateľské subjekty, túto formu pomoci využíva napríklad Stredná odborná škola rozvoja vidieka Dunajská Streda, Stredná odborná škola zdravotnícka - Egészségügyi Szakközépiskola Dunajská Streda, Gymnázium Imre Madácha Šamorín a iné. Forma a hĺbka spolupráce závisí tiež od zamerania danej školy. Na území sa nachádza vyššie uvedená Stredná odborná škola zdravotnícka Dunajská Streda, ktorá uviedla spoluprácu so súkromnými lekármi, kde chodia jej absolventi vykonávať odbornú prax.

V rámci implementácie spolupráce škôl a podnikateľov sa realizoval pod gesciou Ministerstva školstva SR aj národný projekt „Kvalitní v škole – úspešní v živote“, ktorého hlavným cieľom bola implementácia podnikateľského vzdelávania do praxe škôl a prepojenia potrieb zamestnávateľov s vyučovacím procesom v školách. V rámci projektu bola z Podunajského regiónu zapojená Obchodná akadémia – Kereskedelmi Akadémia vo Veľkom Mederi.

4.4. Štátna maturita – výsledky za Trnavský samosprávny kraj

Štátna maturita je rovnako jedným z o štátnych certifikovaných ukazovateľov výkonnosti regionálneho školstva. Vzhľadom na to, že neexistujú štatistiky za jednotlivé školy a zároveň neexistujú časové rady vzhľadom na krátkosť tohto typu sledovania v regionálnom školstve, prinášame pohľad na výsledky celého Trnavského samosprávneho kraja v porovnaní s ďalšími krajinami na Slovensku len za školský rok 2007/2008.

Tabuľka č.4: Úspešnosť riešenia testov EČ MS 2007/2008 podľa krajov (v percentách)

predmet	kraj, úroveň	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	spolu SR
SJL	A	71,5	70,7	69,7	67,9	73,9	70,9	74,6	72,4	71,3
	B	59,9	60,5	60,9	58,7	61	58,1	61,8	60,1	60,3
SJSJL	A	72,5	66,7	-	62,5	-	64,7	-	65,9	64,4
	B	65,7	55,4	-	55,4	-	56,7	-	59,5	56,3
MJL	A	81	68,7	-	75,8	-	66,2	-	69,2	72
	B	71,5	67,6	-	64	-	66	-	62,2	65,5
UJL	B	-	-	-	-	-	-	78,5	-	78,5
AJ	A	72,1	69	68,8	70,3	72	68,8	70,6	70,8	70,5
	B	62	63,3	62,7	61,4	62,9	60,2	62,4	61	61,9
	C	56	57,2	58,2	57,1	57,8	51,4	53,8	58,3	56,4
NJ	A	74,1	69,3	74,3	72,2	69,4	69,7	77	75,8	73,1
	B	51,6	55,6	54,3	52,7	52,2	49,5	53,7	53,9	52,9
	C	51,8	50,8	48,7	51,6	52,8	49,4	57,1	55,2	52,3
FJ	A	73,6	66,8	69,2	69,4	79,2	69,8	76,6	74,8	72,9
	B	59,1	45,6	45,3	62,7	59,8	48,8	62,5	53,5	53,3
	C	-	34,3	32,2	-	-	25,8	-	-	32
RJ	A	84	-	86,7	88,3	88,3	67,9	75,5	79,4	80,4
	B	66,1	63,9	78,3	68,7	76	63,8	76,9	70,5	71,7
	C	72,1	71,9	70	77,6	70,2	60,8	73,4	73,6	71
ŠJ	A	83,9	87,5	82,4	84,5	81,5	88,4	81,3	77,2	84,1
	B	-	-	-	-	73,1	-	63,6	81,2	70
TJ	A	53,3	73,6	-	-	-	-	-	69,7	71
	B	60,4	70	-	70,6	83,3	80	-	65,8	69,1
	C	-	-	-	-	-	13,3	-	-	13,3
M	A	57,6	60,5	61,1	60,3	54,6	59,6	64,9	67,2	60,2
	B	55,5	55,2	53,5	52,6	52,7	47,1	59,6	57,2	54,5

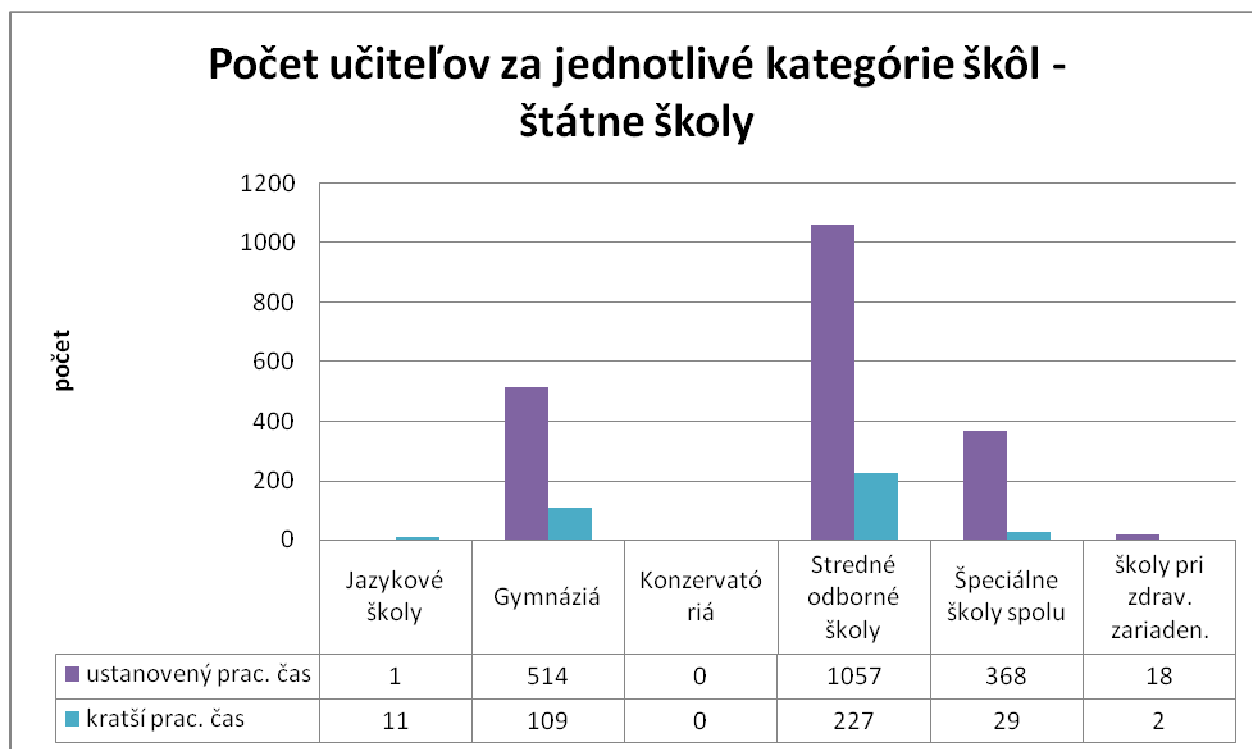
Zdroj: Štátny pedagogický ústav

Ako je vidno z tabuľky Trnavský samosprávny kraj sa v niektorých predmetoch pohybuje mierne nad celoslovenským priemerom (napr. matematika, niektoré jazyky hlavne v náročnosti B a C), v ostatných sa však jeho študenti pohybujú na úrovni celoslovenského priemeru.

4.5. Stredné školy – počet učiteľov

Štatistika počtu učiteľov za stredné školy sa neviduje na úrovni okresov, ale len na úrovni kraja a preto sú počty učiteľov za jednotlivé kategórie škôl uvedené v nasledujúcich grafoch. Sú zároveň rozdelené na štátne, súkromné a cirkevné školy.

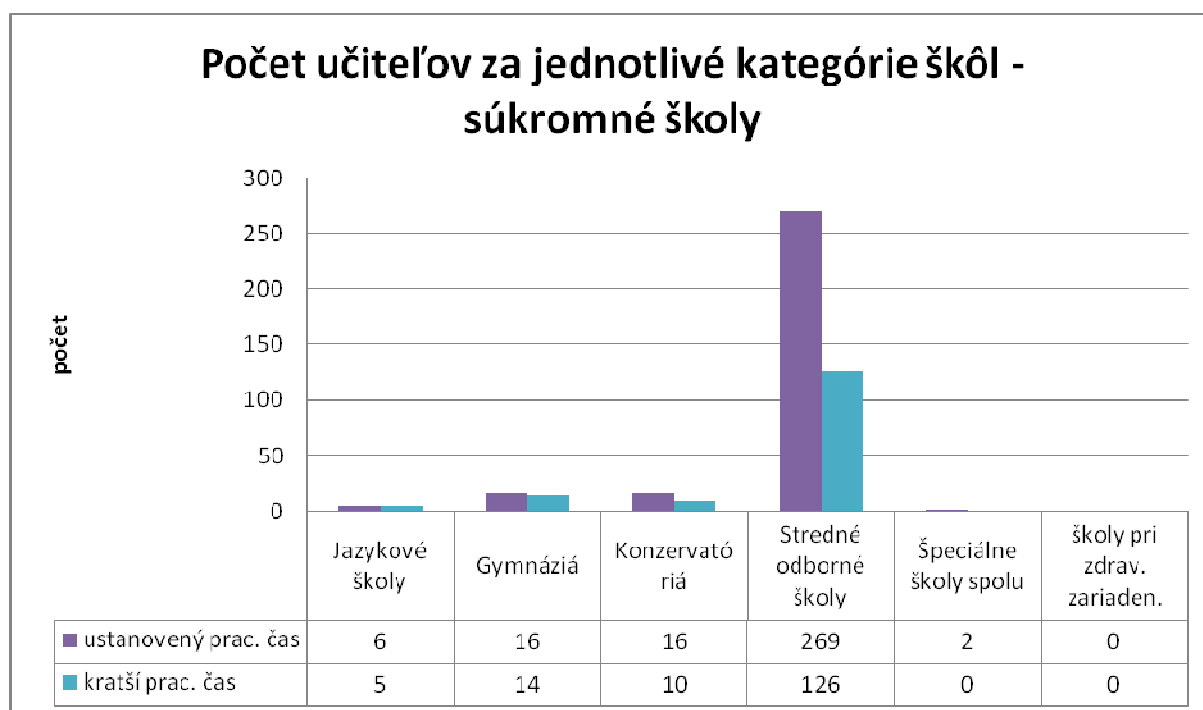
Graf č.25 Počet učiteľov za jednotlivé kategórie škôl – štátne školy



Zdroj: www.uips.sk

Najviac učiteľov na ustanovený pracovný čas pracuje na štátnych stredných odborných školách, celkovo to je 1057 učiteľov, nasledujú gymnázia s počtom učiteľov 514 a špeciálne školy na ktorých učí 368 učiteľov. Na školách pri zdravotných zariadeniach učí 18 učiteľov, na jazykových jeden. Štátne konzervatóriá sa na území TTSK nenachádzajú. Na kratší pracovný čas je najviac učiteľov tiež na stredných odborných školách, celkovo 227. Na štátnych gymnáziách učí na kratší pracovný čas 109 učiteľov, na špeciálnych školách 29 učiteľov, na jazykových školách 11 učiteľov, školy pri zdravotníckych zariadeniach majú 2 učiteľov.

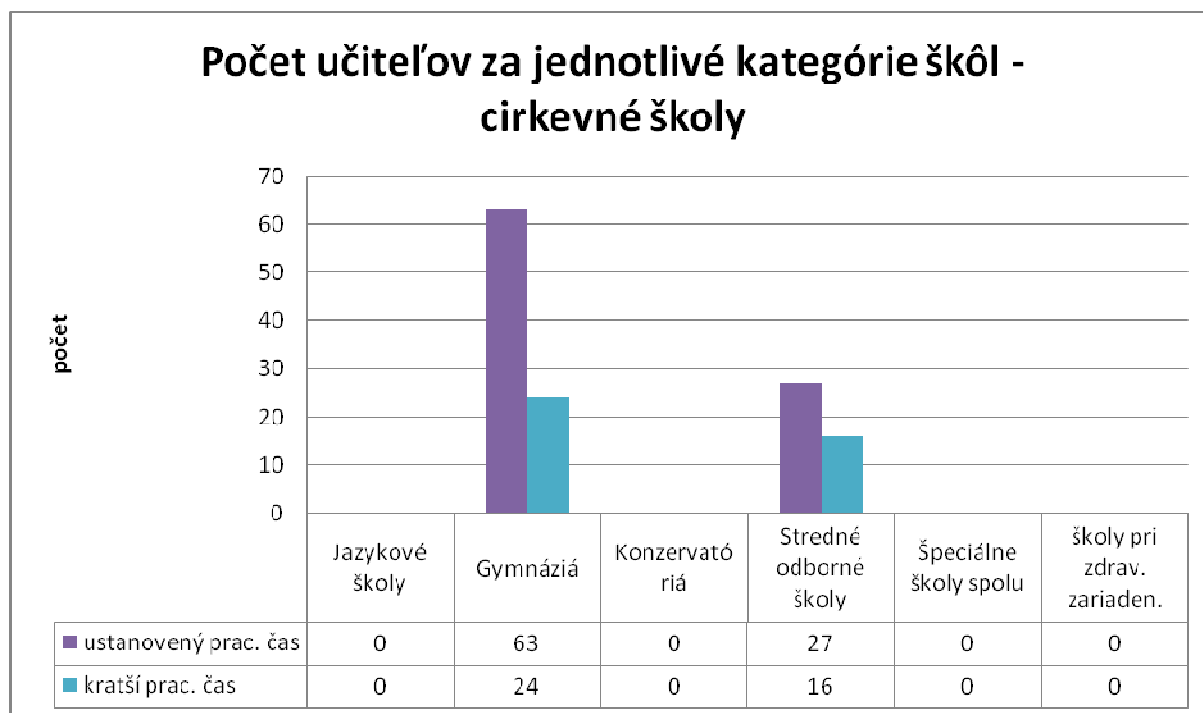
Graf č.26 Počet učiteľov za jednotlivé kategórie škôl – súkromné školy



Zdroj: www.uips.sk

Podobne ako pri štátnych školách, najviac učiteľov učí na ustanovený pracovný čas na stredných odborných školách, celkovo 269. Na súkromných gymnáziách a konzervatóriách učí rovnako 16 učiteľov, na jazykových školách 6 a špeciálnych školách 2 učiteľia. Súkromné školy pri zdravotníckych zariadeniach sa na území TTSK nenachádzajú. Taktiež najviac pedagógov na kratší pracovný čas učí na stredných odborných školách, celkovo 126. Nasledujú gymnázia so 14 učiteľmi, konzervatóriá s 10 a na jazykových školách je 5 učiteľov. Špeciálne školy ani nemajú žiadnych učiteľov na kratší pracovný čas.

Graf č.27 Počet učiteľov za jednotlivé kategórie škôl – cirkevné školy



Zdroj: www.uips.sk

Na území TTSK sa nachádzajú len cirkevné gymnáziá a stredné odborné školy. Na gymnáziách učí na ustanovený pracovný čas 63 učiteľov a na SOŠ celkovo 27 učiteľov. Na oboch školách sú aj učitelia na kratší pracovný čas, konkrétne 24 na gymnáziách a 16 na SOŠ.

5.Ciele a opatrenia pre jednotlivé regióny TTSK v rámci rozvoja školstva a vzdelávania.

5.1. Strategické ciele

V rámci Stratégie rozvoja školstva a vzdelávania TTSK boli identifikované nasledovné výsledkové ciele, ktoré popisujú socio-ekonomické zmeny, zmeny v prostredí školstva a vzdelávania na území TTSK:

Tabuľka č.5 Výsledkové ciele popisujúce na území TTSK v oblasti školstva

Strategické výsledkové ciele		Merateľný ukazovateľ
Oblasť I.: Stav v systéme školstva a vzdelávania		
1. Zvýšiť úroveň vzdelávania na území TTSK do roku 2013 (oproti roku 2008)		- Spokojnosť žiakov a študentov s ponukou vzdelávacích zariadení - Percentuálna zmena všetkých študentov študujúcich na území TTSK
Oblasť II. : Informačné a nové technológie vo vzdelávacom procese		
2.1 Zvýšiť úroveň využívania informačných technológií na území TTSK do roku 2013 (oproti roku 2008)		Percentuálny nárast využívania informačných technológií vo vzdelávacích programoch škôl na území TTSK
2.2 Skvalitniť technický stav škôl a školských zariadení v pôsobnosti TTSK do roku 2013 (oproti roku 2008)		Percentuálny pokles energetickej náročnosti škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti TTSK
Oblasť III. : Rozvoj ľudských zdrojov		
3. Zvýšiť pripravenosť absolventov pre trh práce do roku 2013		- Percentuálny pokles nezamestnanosti absolventov škôl na území TTSK - Spokojnosť podnikateľov s prípravou absolventov v školských zariadeniach
Oblasť IV. : Prezentačné činnosti s dôrazom na výchovno-vzdelávaciu činnosť		
4.1 Zvýšiť záujem podnikateľov o investovanie v Trnavskom samosprávnom kraji z dôvodu kvalitného systému vzdelávania do roku 2013		Percentuálny nárast zamestnanosti absolventov škôl z TTSK
4.2 Zvýšiť záujem študentov o štúdium na území Trnavského samosprávneho kraja do roku 2013		Percentuálny nárast študentov s trvalým bydliskom mimo TTSK v školských zariadeniach na území TTSK

V rámci Stratégie rozvoja školstva a vzdelávania TTSK boli ďalej identifikované nasledovné výstupové ciele, ktoré popisujú konkrétne tovary a služby realizované, resp. produkovanie v oblasti školstva a vzdelávania samotnými aktérmi (školy, školské zariadenia a ich zriaďovatelia):

Tabuľka č.6 Výstupové ciele popisujúce konkrétne tovary a služby realizované v oblasti školstva a vzdelávania, oblasť I

Strategické výstupové ciele	Merateľný ukazovateľ
Oblasť I.: Stav v systéme školstva a vzdelávania	
1.1 Zabezpečiť optimalizáciu siete škôl a školských zariadení na území TTSK	▪ Nákladovosť na jedného žiaka v školách a školských zariadeniach v pôsobnosti TTSK ▪ Percentuálna vyťaženosť škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti TTSK ▪ Počet štátnych škôl a školských zariadení na území TTSK ▪ Počet cirkevných a súkromných škôl a školských zariadení na území TTSK
1.2 Zabezpečiť vysokú kvalitu vzdelávacieho procesu na území TTSK	• Počet žiakov a študentov študujúcich na území TTSK • Výsledky základných škôl v štátnych testovaniach Monitor 9 oproti celoslovenskému priemeru ▪ Výsledky stredných škôl v štátnej Maturite oproti celoslovenskému priemeru
1.3 Zabezpečiť vysokú autonómiu riadenia škôl a školských zariadení v pôsobnosti TTSK	• Spokojnosť škôl s kompetenciami a vyčlenenými finančnými prostriedkami • Percentuálny podiel škôl, do ktorých vstúpil inštitucionálny investor zo všetkých
1.4 Zabezpečiť vhodné podmienky pre premenu škôl na lokálne a regionálne centrá vzdelanosti	• Počet podporených projektov „Otvorenej školy“ na území TTSK • Existujúca sieť vzdelávacích inštitúcií v regióne TTSK •
1.5 Zabezpečiť vhodné podmienky pre čerpanie zdrojov z EU na území TTSK	• Počet škôl a školských zariadení, ktoré získali finančné prostriedky z EU v zriaďovateľskej pôsobnosti TTSK • % úspešných projektov škôl a školských zariadení, ktoré získali zdroje z fondov EU v zriaďovateľskej pôsobnosti TTSK • Funkčný otvorený zásobník projektov v oblasti školstva na území TTSK

Tabuľka č.7 Výstupové ciele popisujúce konkrétne tovary a služby realizované v oblasti školstva a vzdelávania, oblasť II

Strategické výstupové ciele	Merateľný ukazovateľ
Oblasť II. : Informačné a nové technológie vo vzdelávacom procese	
2.1 Zabezpečiť podmienky pre kvalitnú vybavenosť škôl a školských zariadení výpočtovou technikou	• Počet škôl pripojených na internet • Technologická zastaranosť techniky používanej vo výučbovom procese ▪ Spokojnosť žiakov s používanou technikou
2.2 Zvýšiť počet rekvalifikovaných pedagógov v oblasti využívania výpočtovej techniky vo vyučovacom procese	• Celkový počet pedagógov s ECDL certifikátom na území TTSK • Počet pedagógov využívajúcich informačné technológie v pedagogickom procese v školách v zriaďovateľskej pôsobnosti TTSK
2.3 Zabezpečiť podmienky pre spoluprácu súkromného sektora a škôl na území TTSK v oblasti využívania nových technológií v procese výučby	▪ Počet projektov vzájomnej spolupráce súkromného sektora v oblasti využívania nových technológií v pedagogickom procese na území TTSK

Tabuľka č.8 Výstupové ciele popisujúce konkrétne tovary a služby realizované v oblasti školstva a vzdelávania, oblasť III

Strategické výstupové ciele	Merateľný ukazovateľ
Oblasť III. : Rozvoj ľudských zdrojov	
3.1 Zabezpečiť flexibilné prepojenie škôl a požiadaviek praxe v školách a školských zariadeniach v pôsobnosti TTSK	• Počet škôl zapojených do projektov spolupráce s privátnym sektorom v pôsobnosti TTSK ▪ Počet škôl so zavedeným inovatívnym programom vzdelávania v pôsobnosti TTSK
3.2 Zabezpečiť podporu prepájania škôl a požiadaviek praxe v školách a školských na území TTSK	• Počet podporených projektov spolupráce zo strany TTSK • Počet projektov spolupráce na území TTSK celkovo • Počet podnikateľov evidovaných TTSK so záujmom o spoluprácu so školami • Počet partnerstiev v oblasti podnikateľského vzdelania
3.3 Skvalitniť podmienky pre prácu učiteľov na školách a školských zariadeniach na území TTSK	• Počet projektov zameraných na ocenenie práce učiteľov na území TTSK • Počet vzdelávacích projektov pedagógov podporených z fondov EU zrealizovaných na území TTSK • Podiel pedagógov do veku 35 rokov na všetkých pedagógoch na území TTSK
3.4 Zabezpečiť podmienky pre spoluprácu škôl a školských zariadení v oblasti medzinárodnej spolupráce	• Počet škôl využívajúcich zahraničných lektorov • Počet študentov zúčastnených na medzinárodných výmenách • Počet štipendií udelených z rozpočtu TTSK
3.5 Zabezpečiť podmienky pre ponuku služieb celoživotného vzdelávania na území TTSK	• Počet zariadení celoživotného vzdelávania na území TTSK • Počet projektov podporených z rozpočtu TTSK

Tabuľka č.9 Výstupové ciele popisujúce konkrétne tovary a služby realizované v oblasti školstva a vzdelávania, oblasť IV

Strategické výstupové ciele	Merateľný ukazovateľ
Oblasť IV. : Prezentačné činnosti s dôrazom na výchovno-vzdelávaciu činnosť	
4.1 Zabezpečiť aktívnu propagáciu a prezentáciu vzdelávacieho systému Trnavského samosprávneho kraja	- Počet pripravených prezentačných materiálov - Počet distribuovaných prezentačných materiálov podnikateľom - Počet distribuovaných prezentačných materiálov na základné školy mimo územia TTSK
4.2 Zabezpečiť vhodné podmienky pre mimoškolské aktivity študentov na území TTSK	- Spokojnosť študentov s mimoškolskými aktivitami na území TTSK - Spokojnosť študentov s doplnkovými službami v školských zariadeniach v zriaďovateľskej pôsobnosti TTSK
4.3 Zabezpečiť atraktívne podmienky vzdelávania pre študentov na území TTSK	- Počet partnerstiev TTSK s podnikateľskými a školskými subjektmi - Podiel absolventov škôl TTSK umiestnených na trhu práce zo všetkých

5.2. Opatrenia a konkrétne aktivity akčného plánu

V nasledujúcej časti Akčného plánu rozvoja školstva a vzdelávania popíšeme jednotlivé opatrenia a k nim prislúchajúce rozvojové aktivity:

I. Politika vzdelávania z pohľadu regionálneho rozvoja

1.1 Kurikulum a obsah vzdelávania

1.1.1 Opatrenie: Organizácia súťaží so vzdelávacou tematikou

Realizátor	TTSK
Spolupráca na realizácii	Odborné útvary TTSK, sociálno-ekonomickí partneri

Popis opatrenia: TTSK bude vytvárať prostredie a bude podporovať súťaže s tematikou vzdelávania v rámci jednotlivých kategórií škôl.

Aktivita 1.1.1.1: Podpora organizovania súťaží na školách, školských zariadeniach a súťaží vyhlásených ich zriaďovateľmi zameraných na rozvoj schopností žiakov a študentov a ich prípravu na trh práce

Termín plnenia: 2009, každoročne

Zdroje: zdroje TTSK, podľa rozhodnutia TTSK

Aktivita 1.1.1.2: Každoročne podporovať v spolupráci s KŠU realizovanie celo-regionálnej súťaže zameranej na prepájanie potrieb trhu práce a obsahu vzdelávania v spolupráci s podnikateľským sektorom pre základné, stredné i vysoké školy

Termín plnenia: 2010, každoročne

Zdroje: 3000 euro / ročne, TTSK, sociálno-ekonomickí partneri

1.1.2 Opatrenie: Grantový systém v oblasti vzdelávania

Realizátor	TTSK
Spolupráca na realizácii	Odborné útvary TTSK, sociálno-ekonomickí partneri

Popis opatrenia: TTSK vytvorí podmienky a bude podporovať grantové systémy, prostredníctvom ktorých bude možné podporovať excelentných žiakov a študentov v rámci kraja.

Aktivita 1.1.2.1: Podpora tvorby grantových systémov v oblasti podpory školstva a vzdelávania u zriaďovateľov (samosprávy) v rámci TTSK ako aj u zamestnávateľov v rámci TTSK. TTSK bude aktívnym prvkom vytvárania a podpory týchto grantových systémov

Termín plnenia: 2009/10, každoročne

Zdroje: vlastné zdroje podľa rozhodnutia TTSK

1.1.3 Opatrenie: Prieskumy verejnej mienky

Realizátor	TTSK
Spolupráca na realizácii	Odborné útvary TTSK, sociálno-ekonomickí partneri

Popis opatrenia: TTSK bude podporovať realizáciu pravidelných profesionálnych prieskumov verejnej mienky zameraných na zisťovanie názorov cieľových skupín (podnikatelia, študenti, verejnosť) o systéme vzdelávania v rámci TTSK s témami ako je kvalita, progres vzdelávacieho systému, spokojnosť cieľových skupín, požiadavky trhu práce a pod.).

Aktivita 1.1.3.1: Podpora realizácie prieskumov verejnej mienky na území TTSK so zameraním na systém vzdelávania TTSK

Termín plnenia: 2009/10

Zdroje: vlastné zdroje podľa rozhodnutia TTSK, sociálno-ekonomickí partneri; fondy EU, výška zdrojov na jeden reprezentatívny prieskum sa pohybuje vo výške 22 000 euro

Aktivita 1.1.3.2: Realizácia prieskumu verejnej mienky na školách so zriaďovateľskou pôsobnosťou TTSK s cieľom zistenia spätnej väzby na systém vzdelávania a systém krajom poskytovaných služieb

Termín plnenia: 2009/10, každé 2 roky

Zdroje: vlastné zdroje a personálne kapacity TTSK

1.2 Riadenie a ekonomické zabezpečenie systému ďalšieho vzdelávania

1.2.1 Opatrenie: Spoločné podniky (joint ventures) – školy a školské zariadenia na území TTSK

Realizátor	TTSK
Spolupráca na realizácii	Odborné útvary TTSK, sociálno-ekonomickí partneri

Popis opatrenia: TTSK bude podporovať a vytvárať vhodné podmienky pre všetky typy škôl a školských zariadení vo vyhľadávaní inštitucionálnych investorov (súkromných, zahraničné školy).

Aktivita 1.1.3.1: Podpora vyhľadávania potenciálnych investorov v oblasti školstva a vzdelávania, prostredníctvom propagácie kraja v zahraničí, obchodných komôr a zahraničných zastúpení Slovenskej republiky

Termín plnenia: 2009/10, priebežne

Zdroje: vlastné zdroje a personálne kapacity TTSK

1.2.2 Opatrenie: Regionálne vzdelávacie centrá

Realizátor	TTSK
Spolupráca na realizácii	Odborné útvary TTSK, sociálno-ekonomickí partneri

Popis opatrenia: TTSK bude podporovať vytváranie programov vznikajúcich na jeho území, ktoré budú zamerané na podporu tvorby regionálnych a lokálnych centier vzdelania na školách v zmysle filozofie „Otvorenej školy“.

Aktivita 1.2.2.1: Podpora vzniku centier vzdelávania na území TTSK

Termín plnenia: 2009/10, priebežne

Zdroje: fondy EU, zdroje TTSK podľa vlastného zváženia, štátne zdroje, zdroje zriaďovateľov, sociálno-ekonomickí partneri

1.2.3 Opatrenie: Prezentačné aktivity v oblasti vzdelávania

Realizátor	TTSK
Spolupráca na realizácii	Odborné útvary TTSK, sociálno-ekonomickí partneri

Popis opatrenia: TTSK bude podporovať aktivity zamerané na propagáciu regionálneho systému vzdelávania s dôrazom na podnikateľov a študentov.

Aktivita 1.2.3.1: Podpora propagačných aktivít zameraných na oblasť školstva a vzdelávania prostredníctvom vytvárania medzi-regionálnych partnerstiev, partnerstiev so sociálno-ekonomickými partnermi

Termín plnenia: 2009/10, priebežne

Zdroje: fondy EU, zdroje TTSK podľa vlastného zváženia

Aktivita 1.2.3.2: Podpora propagačných aktivít zameraných na oblasť školstva a vzdelávania prostredníctvom priamej propagácie kraja – vydávanie brožúr, informačných a prezentačných materiálov a ich distribúcia zahraničným partnerom

Termín plnenia: 2009/10, priebežne

Zdroje: fondy EU, zdroje TTSK (4000 euro ročne, t.j. cca 8% výdavkov)

Aktivita 1.2.3.3: Podpora propagačných aktivít zameraných na oblasť školstva a vzdelávania prostredníctvom priamej propagácie kraja – webová prezentácia kraja zameraná na oblasť školstva a vzdelávania

Termín plnenia: 2009/10, priebežne

Zdroje: fondy EU, zdroje TTSK (30 000 euro)

1.3 Učiteľ - rozhodujúci činiteľ vo výchove a vzdelávaní*1.3.1. Opatrenie: Účasť učiteľov na programoch ďalšieho vzdelávania*

Realizátor	TTSK
Spolupráca na realizácii	Odborné útvary TTSK, sociálno-ekonomickí partneri
Termín začatia plnenia	2009, každoročne

Popis opatrenia: TTSK bude podporovať a vytvárať vhodné podmienky pre realizáciu programov ďalšieho vzdelávania učiteľov na území TTSK. TTSK bude aktívne pristupovať ku všetkým projektom zameraným na ďalšie vzdelávanie učiteľov.

Aktivita 1.3.1.1: Realizácia projektov zameraných na ďalšie vzdelávanie učiteľov v TTSK – TTSK ako realizátor

Termín plnenia: 2009/10, priebežne

Zdroje: fondy EU, zdroje TTSK (podľa podaných projektov ako forma spoluúčasti)

Aktivita 1.3.1.2: Podpora projektov zameraných na ďalšie vzdelávanie učiteľov v TTSK – TTSK ako partner

Termín plnenia: 2009/10, priebežne

Zdroje: fondy EU, zdroje sociálno-ekonomických partnerov

1.3.2 Opatrenie: Pravidelná spolupráca škôl na území TTSK so zahraničnými školami

Realizátor	TTSK
Spolupráca na realizácii	Odborné útvary TTSK, sociálno-ekonomickí partneri

Popis opatrenia: TTSK bude podporovať a vytvárať podmienky pre spoluprácu partnerských samospráv v zahraničí a podporovať zabezpečovanie výmenných pobytov pre vedúcich pracovníkov v školstve, učiteľov a žiakov medzi školami.

Aktivita 1.3.1.1: Realizácia aktivít zameraných na spoluprácu škôl z partnerských regiónov – TTSK bude sprostredkovať kontakty na partnerské školy a realizovať vlastné návštevy v spolupráci so školami na území TTSK

Termín plnenia: 2009/10, priebežne

Zdroje: zdroje TTSK

Aktivita 1.3.1.2: Podporovať realizáciu výmen vedúcich pracovníkov v školstve, učiteľov a žiakov medzi školami so školami z partnerských regiónov TTSK

Termín plnenia: 2009/10, priebežne

Zdroje: fondy EU, zdroje sociálno-ekonomických partnerov

1.3.3. Opatrenie: Motivovať a prilákať schopných, kvalitne pripravených učiteľov z iných regiónov

Realizátor	TTSK
Spolupráca na realizácii	Odborné útvary TTSK, sociálno-ekonomickí partneri
Termín začatia plnenia	2009, priebežné plnenie

Popis opatrenia: TTSK bude podporovať opatrenia, ktoré budú motivovať kvalitných učiteľov z iných regiónov pracovať na území TTSK. Medzi základné opatrenia by mohli byť napríklad zaradené medziročné porovnania vývoja platových podmienok za jednotlivé typy škôl a školských zariadení v ZP TTSK a ich zverejňovanie na portáli TTSK, v periodickej tlači a prostredníctvom ďalších komunikačných kanálov.

Aktivita 1.3.3.1: Porovnávanie výsledkov a ukazovateľov systému školstva a vzdelávania na území TTSK (základné ukazovatele úspešnosti systému školstva a vzdelávania, ukazovatele patriace k stanoveným strategickým cieľom)

Termín plnenia: 2009/10, každoročne

Zdroje: vlastné zdroje a personálne kapacity TTSK

Aktivita 1.3.3.2: Propagácia systému vzdelávania na území TTSK – zverejňovanie ukazovateľov o vývoji školstva a vzdelávania na území TTSK

Termín plnenia: 2009/10, priebežne

Zdroje: vlastné zdroje a personálne kapacity TTSK

1.4 Kvalita výchovy a vzdelávania

1.4.1 Opatrenie: Otvorený zásobník projektov

Realizátor	TTSK
Spolupráca na realizácii	Odborné útvary TTSK, sociálno-ekonomickí partneri
Termín začatia plnenia	2009, priebežné plnenie

Popis opatrenia: TTSK bude v úzkej kooperácii s podnikateľským sektorom, všetkými školami a školskými zariadeniami na území TTSK a verejnými inštitúciami podporovať prípravu projektov na zlepšenie kvality výchovy a vzdelávania na území TTSK. TTSK vytvorí otvorený zásobník projektov ako súčasť svojej stratégie voči vzdelávacím zariadeniam.

Aktivita 1.4.1.1: Vytvoríť otvorený zásobník projektov v oblasti školstva a vzdelávania

Termín plnenia: 2009, priebežne

Zdroje: zdroje TTSK, 30 000 euro

1.4.2 Opatrenie: Internet ako významný prvok vzdelanostnej spoločnosti

Realizátor	TTSK
Spolupráca na realizácii	Odborné útvary TTSK, sociálno-ekonomickí partneri

Popis opatrenia: TTSK bude podporovať vytváranie integrovaných internetových portálov zameraných na vzdelávanie a zvyšovanie jeho kvality v kraji

Aktivita 1.4.2.1: Podpora prípravy projektov, v ktorých je zakomponovaná tvorba, podpora, vývoj a ďalšie financovanie integrovaných portálov zameraných na vzdelávanie a prepájanie potrieb trhu práce so vzdelávacím systémom na území TTSK

Termín plnenia: 2009/10, priebežne

Zdroje: fondy EU, zdroje sociálno-ekonomických partnerov, potenciálne zdroje TTSK

1.4.3 Opatrenie: Prehľadná databáza financovania a kvality škôl a školských zariadení na území TTSK

Realizátor	TTSK
Spolupráca na realizácii	Odborné útvary TTSK, sociálno-ekonomickí partneri

Popis opatrenia: TTSK bude podporovať vytvorenie databázy popisujúcej všetky aspekty financovania a kvality škôl a školských zariadení na území TTSK, kde by boli pravidelne aktualizované informácie o všetkých školách a školských zariadeniach na území TTSK.

Aktivita 1.4.3.1: Vypracovanie a každoročná pravidelná aktualizácia štatistických údajov z oblasti školstva a vzdelávania na území TTSK (základné sledované údaje: demografia, počet škôl, študentov, pedagógov, vývoj platov, priemerné platy pedagogických zamestnancov, monitor 9, štátna maturita, nákladovosť škôl, výška dotácií na jedného študenta z rozpočtu TTSK, a pod.)

Termín plnenia: 2009/10, priebežne

Zdroje: vlastné zdroje a personálne kapacity TTSK

Aktivita 1.4.3.2: Pravidelné zverejňovanie aktualizovaných štatistických údajov z oblasti školstva a vzdelávania na území TTSK (základné sledované údaje: demografia, počet škôl, študentov, pedagógov, vývoj platov, priemerné platy pedagogických zamestnancov,

monitor 9, štátna maturita, nákladovosť škôl, výška dotácií na jedného študenta z rozpočtu TTSK, a pod.)

Termín plnenia: 2009/10, priebežne

Zdroje: vlastné zdroje a personálne kapacity TTSK

II. Politika vzdelávania z pohľadu TTSK

V rámci tejto oblasti uvádzame opatrenia, z ktorých sú niektoré v plnej miere kompatibilné s opatreniami uvedenými v materiály „Optimalizácia sústavy študijných a učebných odborov a siete stredných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti Trnavského samosprávneho kraja“. Ďalšie opatrenia sú komplementárnymi a doplnkovými k uvedeným opatreniam. Všetky opatrenia sú však uvedené v nadväznosti na opatrenia materiálu „Optimalizácia sústavy študijných a učebných odborov a siete stredných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti Trnavského samosprávneho kraja“.

2.1 Kurikulum a obsah vzdelávania

2.1.1 Opatrenie: Podpora decentralizácie rozhodovania o obsahu ponúkaného vzdelania

Realizátor	TTSK
Spolupráca na realizácii	Odborné útvary TTSK, sociálno-ekonomickí partneri

Popis opatrenia: TTSK sa bude snažiť presúvať v čo najväčšej miere rozhodnutia týkajúcich sa obsahu vzdelávania na jednotlivé školy v ich zriaďovateľskej pôsobnosti. Zodpovednosť za obsah a formu vzdelávania by mala podliehať decentralizovanému rozhodovaniu predstaviteľov škôl a lokálnym konkurenčným podmienkam.

Aktivita 2.1.1.1: Podpora rozhodovania sa o obsahu vzdelávania na školách v pôsobnosti TTSK prostredníctvom prípravy vzdelávacích programov škôl.

Termín plnenia: 2009/10, priebežne

Zdroje: vlastné zdroje a personálne kapacity TTSK

Aktivita 2.1.1.2: Podpora rozhodovania sa o obsahu vzdelávania na školách v pôsobnosti TTSK prostredníctvom zverejňovania vzdelávacích programov škôl v zrozumiteľnej podobe na internetových portáloch týkajúcich sa vzdelávania na území TTSK (webová stránka TTSK, akékoľvek iné webové stránky vytvorené v spolupráci TTSK a socio-ekonomických partnerov).

Termín plnenia: 2009/10, priebežne

Zdroje: EU fondy, vlastné zdroje a personálne kapacity TTSK

2.1.2 Opatrenie: Prepojenie potrieb praxe s vyučovacím procesom

Realizátor	TTSK
Spolupráca na realizácii	Odborné útvary TTSK, sociálno-ekonomickí partneri

Popis opatrenia: TTSK bude aktívne podporovať snahy podnikateľského a tretieho sektora o zapojenie sa do procesu prípravy a implementácie jednotlivých vzdelávacích programov a aktivity škôl v oblasti spolupráce s podnikateľským sektorom.

Aktivita 2.1.2.1: Podpora spolupráce socio-ekonomických partnerov a škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti TTSK pri vytváraní spoločných vzdelávacích programov, častí programov, kurzov a konkrétnych vzdelávacích aktivít

Termín plnenia: 2009/10, priebežne

Zdroje: EU fondy, vlastné zdroje a personálne kapacity TTSK, zdroje socio-ekonomických partnerov

Aktivita 2.1.2.2: Iniciovania vytvárania spoločných vzdelávacích programov, častí programov, kurzov a konkrétnych vzdelávacích aktivít na podnikateľských fórach, v clustroch prostredníctvom grantového programu.

Termín plnenia: 2009/10, priebežne

Zdroje: EU fondy, vlastné zdroje a personálne kapacity TTSK, zdroje socio-ekonomických partnerov; 15 000 euro / ročne

2.2 Riadenie a ekonomické zabezpečenie systému ďalšieho vzdelávania

2.2.1 Opatrenie: Optimalizácia siete škôl v pôsobnosti TTSK

Realizátor	TTSK
Spolupráca na realizácii	Odborné útvary TTSK, sociálno-ekonomickí partneri

Popis opatrenia: TTSK bude pravidelne prehodnocovať sieť škôl v jej pôsobnosti na základe analýz.

Aktivita 2.2.1.1: Stanovenie objektívnych ukazovateľov výkonnosti jednotlivých škôl a ich sledovanie v čase (nákladovosť, úspešnosť škôl v štátnej maturite, majetkové portfólio, a pod.)

Termín plnenia: 2009/10, priebežne

Zdroje: vlastné zdroje a personálne kapacity TTSK

2.2.2 Opatrenie: Outsorsing a racionalizácia podporných činností škôl

Realizátor	TTSK
Spolupráca na realizácii	Odborné útvary TTSK, sociálno-ekonomickí partneri

Popis opatrenia: TTSK vypracuje analýzu jednotlivých podporných a manažérskych funkcií škôl, ktoré sú v jej zriaďovateľskej pôsobnosti a na základe zistení navrhne implementáciu racionalizačných opatrení, ktoré môžu mať podobu outsorsingu niektorých činností, resp. zlučovania niektorých riadiacich funkcií.

Aktivita 2.2.2.1: Realizácia analýzy nákladovosti jednotlivých funkcií a činností škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti TTSK (medzi klasické funkcie vhodné na outsorsing môžeme zaradiť ekonomické činnosti – účtovníctvo, výkazy, činnosti spojené s údržbou zariadení a budov, energiami a pod.).

Termín plnenia: 2009/11

Zdroje: vlastné zdroje a personálne kapacity TTSK

Aktivita 2.2.2.2: Realizácia outsorcingu vhodných činností (t.j. činností, ktoré budú znamenať prostredníctvom outsorcingu úspory)

Termín plnenia: 2009/11

Zdroje: vlastné zdroje a personálne kapacity TTSK

2.2.3 Opatrenie: Kvalitné materiálne a technické vybavenie škôl a školských zariadení v pôsobnosti TTSK

Realizátor	TTSK
Spolupráca na realizácii	Odborné útvary TTSK, sociálno-ekonomickí partneri

Popis opatrenia: TTSK bude vytvárať podmienky pre zvyšovanie kvality materiálneho a technického vybavenia škôl a školských zariadení.

Aktivita 2.2.3.1: Zvyšovanie materiálneho vybavenia škôl prostredníctvom reštrukturalizácie majetku škôl a školských zariadení, úsporami (napr. energetickými), či hľadaním inštitucionálnych investorov, ktorý by formou spoluúčasti vstúpil do školy alebo školského zariadenia s cieľom zlepšiť kvalitu vzdelávania prostredníctvom materiálno-technického vybavenia.

Termín plnenia: 2009/11

Zdroje: vlastné zdroje a personálne kapacity TTSK; vid' zásobník projektov

2.3 Učiteľ - rozhodujúci činiteľ vo výchove a vzdelávaní

2.3.1 Opatrenie: Vysoká kvalifikácia a praktické zručnosti učiteľov

Realizátor	TTSK
Spolupráca na realizácii	Odborné útvary TTSK, sociálno-ekonomickí partneri

Popis opatrenia: TTSK bude podporovať spoluprácu partnerských samospráv na Slovensku a v zahraničí pri zabezpečovaní výmenných pobytov pre učiteľov škôl s cieľom výmeny skúseností.

Aktivita 2.3.2.1: Vyhľadávanie partnerov pre školy a školské zariadenia z partnerských regiónov TTSK

Termín plnenia: 2009/11

Zdroje: vlastné zdroje a personálne kapacity TTSK

Aktivita 2.3.2.2: Podpora realizácie výmenných pobytov zamestnancov a študentov škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti TTSK

Termín plnenia: 2009/11

Zdroje: vlastné zdroje a kapacity TTSK, 10 000 euro/ročne

2.4 Kvalita výchovy a vzdelávania

2.4.1 Opatrenie: Vytvorenie poradného orgánu „Pre región“

Realizátor	TTSK
Spolupráca na realizácii	Odborné útvary TTSK, sociálno-ekonomickí partneri

Popis opatrenia: TTSK bude podporovať činnosť spoločného poradného orgánu predsedu TTSK v oblasti vzdelávacej politiky.

Aktivita 2.4.1.1: Vytvorenie poradného orgánu „Rady pre odborné vzdelávanie a prípravu“. Orgán by mal pozostávať zo zástupcov TTSK, podnikateľov, rodičov, odborov, záujmových združení a zástupcov škôl.

Termín plnenia: 2009/11, priebežne

Zdroje: vlastné zdroje a kapacity TTSK

2.4.2 Opatrenie: Informovanie o žiadaných odboroch

Realizátor	TTSK
Spolupráca na realizácii	Odborné útvary TTSK, sociálno-ekonomickí partneri

Popis opatrenia: V spolupráci s podnikateľským sektorom, požiadavkami praxe a na základe štatistických zistení o potrebách trhu práce informovať školy a školské zariadenia prostredníctvom centrálného informačného webového portálu o potrebách trhu práce a preferovaných školských odboroch.

Aktivita 2.4.2.1: Pravidelná aktualizácia informácií o potrebách trhu práce a s tým súvisiacich informáciách pre školy, školské zariadenia na území TTSK

Termín plnenia: 2009/11

Zdroje: vlastné zdroje a kapacity TTSK, zdroje socio-ekonomických partnerov

Aktivita 2.4.2.2: Zverejňovanie získaných informácií na internetových stránkach TTSK a partnerských weboch zameraných na oblasť školstva a vzdelávania na území TTSK

Termín plnenia: 2009/11

Zdroje: vlastné zdroje a personálne kapacity TTSK

III. Politika vzdelávania z pohľadu celoslovenského rozvoja

3.1 Kurikulum a obsah vzdelávania

3.1.1 Opatrenie: Podpora aktivít smerujúcich k uvoľneniu a pružnosti učebných osnov

Realizátor	TTSK
Spolupráca na realizácii	Odborné útvary TTSK, sociálno-ekonomickí partneri

Popis opatrenia: Trnavský samosprávny kraj bude podporovať a aktívne sa zapájať do všetkých aktivít celoštátneho charakteru, ktoré povedú k postupnému uvoľneniu súčasných nepružných učebných osnov a celého systému školstva. Podpora celoštátnych snáh smerujúcich k vyššej previazanosti potrieb žiakov s potrebami ich budúcich zamestnávateľov a aktivít vedúcich k vytvoreniu systému, ktorý umožní zadefinovať požiadavky podnikateľov na pracovnú silu a implementovať ich do obsahu vzdelávania, či zapojiť do tvorby učebných osnov aj ďalšie subjekty vrátane samotných žiakov a ich rodičov sú jednou z priorit TTSK na nasledujúce obdobie.

Aktivita 3.1.1.1: Vypracovanie prezentačných materiálov prezentujúcich základné myšlienky stratégie a akčného plánu rozvoja školstva TTSK pre mestá, zriaďovateľov škôl, ZMOS a iné partnerské organizácie s cieľom získania širokej podpory pre presadzovanie ďalších zmien v oblasti regionálneho školstva na národnej úrovni.

Termín plnenia: 2009/12

Zdroje: vlastné zdroje TTSK – program Propagácia a marketing

Aktivita 3.1.1.2: Aktívna účasť TTSK na stretnutí Klubu 8 vyšších územných celkov s cieľom vytvoriť platformu s väčšou vyjednávacou silou pri presadzovaní uvoľnenia učebných osnov a spružneniu celého systému vzdelávania na základe požiadaviek podnikateľov.

Termín plnenia: 2009/12

Zdroje: nie sú potrebné dodatočné zdroje

3.2 Riadenie a ekonomické zabezpečenie systému ďalšieho vzdelávania

3.2.1 Opatrenie: Podpora aktivít smerujúcich k vytvoreniu uceleného systému celoživotného vzdelávania a poradenstva

Realizátor	TTSK
Spolupráca na realizácii	Odborné útvary TTSK, sociálno-ekonomickí partneri

Popis opatrenia: Trnavský samosprávny kraj sa bude aktívne vyjadrovať a zapájať do všetkých celoštátnych aktivít smerujúcich k vytvoreniu uceleného systému celoživotného vzdelávania a celoživotného poradenstva.

Trnavský samosprávny kraj sa bude tiež snažiť v spolupráci s Ministerstvom školstva SR podporovať vznik prostredia, ktoré podnecuje k ČŽV, zvyšovať záujem verejnosti tento druh vzdelávania, ako aj motivovať jednotlivca k zapájaniu sa do systému ČŽV všetkými dostupnými prostriedkami.

Aktivita 3.2.1.1: Podpora projektov zameraných na celoživotné vzdelávanie, ktoré sa budú realizovať na území TTSK.

Termín plnenia: 2009/12, priebežne

Zdroje: vlastné kapacity TTSK

3.2.2 Opatrenie: Podpora aktivít smerujúcich k vytvoreniu expertnej skupiny zaoberajúcej sa celoživotným vzdelávaním a poradenstvom

Realizátor	TTSK
Spolupráca na realizácii	Odborné útvary TTSK, sociálno-ekonomickí partneri

Aktivita 3.2.2.1: Podpora vzniku expertnej skupiny v oblasti celoživotného vzdelávania a poradenstva. Trnavský samosprávny kraj bude podporovať všetky aktivity kompetentných orgánov štátnej správy smerujúce k vytvoreniu expertnej skupiny na koordináciu aktivít v oblasti celoživotného vzdelávania a poradenstva. TTSK sa bude vyjadrovať k vytvoreniu skupiny ako riadiaceho orgánu ČŽV s celoslovenskou pôsobnosťou, ktorej úlohou bude okrem hodnotenia aktivít ČŽV a ČŽP aj rozvoj a ekonomické riadenie celého systému.

Termín plnenia: 2009/12

Zdroje: vlastné kapacity TTSK

3.3. Oblasť: Učiteľ - rozhodujúci činiteľ vo výchove a vzdelávaní

Opatrenie 3.3.1: Podpora postupného otvárania trhu s ďalším vzdelávaním pedagógov

Realizátor	TTSK
Spolupráca na realizácii	Odborné útvary TTSK, sociálno-ekonomickí partneri
Termín začatia plnenia	2009; priebežné plnenie

Popis opatrenia:

V procese ďalšieho vzdelávania pedagógov bude TTSK klásť dôraz na podporu projektov, ktorých cieľom je rozvíjať schopnosti pedagógov vedieť pružne reagovať na inovatívne impulzy a trendy, ktoré sa objavujú v systéme rozvoja ľudských zdrojov. Do procesu tvorby a realizácie vzdelávacích programov pre učiteľov v praxi by sa mali zapájať rôzne subjekty, pochádzajúce nielen priamo zo vzdelávacieho prostredia, ale aj z podnikateľského prostredia a tretieho sektora.

Aktivita 3.3.1.1: Spoluorganizovanie súťaže „Učiteľ roka“ zameranú na podporu súťaživého prostredia medzi pedagógmi.

Termín plnenia: 2009/10, raz ročne

Zdroje: zdroje TTSK , 2000 euro / súťaž

Aktivita 3.3.1.2: Podpora projektov škôl na území TTSK, ktoré budú sa budú zameriavať na podporu manažérskeho, podnikateľského a inovačného myslenia pedagógov.

Termín plnenia: 2009/10, priebežne

Zdroje: vlastné zdroje TTSK

Opatrenie 3.3.2.: Podpora projektov a programov pre úspešných pedagógov

Realizátor	TTSK
Spolupráca na realizácii	Odborné útvary TTSK, sociálno-ekonomickí partneri
Termín plnenia	2009; priebežné plnenie

Aktivita 3.3.2.1: TTSK bude podporovať všetky aktivity štátu smerujúce k realizácii takej personálnej politiky, v ktorej bude hlavnú úlohu zohrávať odmena pedagóga priamo úmerná jeho výkonu v triede.

Termín plnenia: 2009/10, priebežne
Zdroje: vlastné kapacity TTSK

3.4. Oblasť: Kvalita výchovy a vzdelávania

Opatrenie 3.4.1: Podpora otvorenia trhu s učebnicami a učebnými materiálmi

Realizátor	TTSK
Spolupráca na realizácii	Odborné útvary TTSK, sociálno-ekonomickí partneri
Termín začatia plnenia	2009; priebežné plnenie

Popis opatrenia: TTSK bude podporovať aktivity smerujúce k decentralizácii vydávania, schvaľovania a distribúcie učebníc. Súčasne bude podporovať aktivity s cieľom preniesť finančné prostriedky na nákup učebníc a učebných materiálov priamo na školy, čo školám umožní flexibilne zabezpečovať vyučovací proces.

Aktivita 3.4.1.1.: Aktívne oslovovanie a vyhľadávanie podnikateľov ochotných zapojiť sa do projektov tvorby nových učebných osnov, vzdelávacích programov na školách a pod.

Termín plnenia: 2009/10, priebežne
Zdroje: zdroje TTSK

Aktivita 3.4.1.2.: Podpora projektov zameraných na tvorbu nových učebných osnov, vzdelávacích programov na školách v rámci TTSK.

Termín plnenia: 2009/10, priebežne
Zdroje: vlastné personálne kapacity TTSK

Opatrenie 3.4.2 Podpora vytvorenia Národnej rady pre vzdelávania ako nadrezortného, nezávislého orgánu pre vzdelávanie na úrovni vlády

Realizátor	TTSK
Spolupráca na realizácii	Odborné útvary TTSK, sociálno-ekonomickí partneri
Termín plnenia	2009; priebežné plnenie

Popis opatrenia: Opatrenie je zamerané na koordináciu medzi TTSK a jednotlivými kompetentnými ministerstvami, predstaviteľmi zamestnávateľov a zamestnancov v procese zabezpečovania vysokej kvalitatívnej úrovne vzdelávania.

Aktivita 3.4.2.1: Podpora aktivít zameraných na spoluprácu predstaviteľov TTSK, predstaviteľov ministerstiev, zamestnávateľov a zamestnancov s cieľom zvyšovania kvality vzdelávania, prepájania trhu práce a zachytenia najnovších trendov v oblasti školstva

Termín plnenia: 2009/10, priebežne

Zdroje: personálne kapacity TTSK

6.Náčrt interferencie s ďalšími existujúcimi stratégiami/akčnými plánmi v rámci kompetencií samosprávneho kraja.

6.1. Stratégia rozvoja priemyslu

Trnavský samosprávny kraj zaznamenal najvyšší nárast prílevu priamych zahraničných investícií po roku 2002 spomedzi všetkých krajov. Zahraniční investori však zároveň začali požadovať flexibilnú pracovnú silu, ktorá by sa dokázala prispôbovať ich požiadavkám. Z tejto potreby vyplýva i nutnosť zapojenia škôl do prípravy vyhovujúcich absolventov. Stratégiu rozvoja priemyslu môžeme preto považovať za primárny dokument, ktorý súvisí so stratégiou rozvoja školstva a vzdelávania na území TTSK.

V závislosti od flexibility, ktorou budú školy reagovať na potreby praxe, závisí rozvoj celého regiónu TTSK ako i Záhorského, Podunajského a Trnavského regiónu. Od tejto flexibility závisí i znižovanie nezamestnanosti, tvorba nových pracovných miest a priemyselných parkov, ale i výška mzdového ohodnotenia obyvateľstva.

Stratégia rozvoja priemyslu zároveň identifikovala i ohrozenia a disparity, ktoré môžu proces zvyšovania flexibility spomaliť alebo zabrzdiť. Medzi najdôležitejšie môžeme považovať nasledovné: a) stagnácia vedy a výskumu, b) nedostatok vedecko-výskumných kapacít, c) nízke prepojenie vedy a výskumu s praxou, d) problémy zamestnávateľov s dostatkom kvalitnej pracovnej sily a e) nevhodný profil absolventov škôl pre trh práce.

Akčný plán rozvoja školstva a vzdelávania je preto nevyhnutné považovať za nadväzujúci dokument strategického významu pri rozvoji priemyslu v TTSK. Aktivity a opatrenia v nej stanovené budú zároveň v plnom súlade s odporúčaniami stratégie rozvoja priemyslu.

Toto sa môže diať v troch základných rovinách:

- Tvorba rámcu zainteresovaných strán: klub veľkých podnikov v TTSK, rada pre MSP pri TTSK

Spoločnými aktivitami verejného a súkromného sektora neustále zlepšovať podnikateľské prostredie v regióne a na Slovensku. Rada pre malé stredné podniky môže predstavovať významnú platformu na ktorej sa budú rozoberať životne dôležité témy pre tento segment podnikovej sféry a hľadať možnosti spoločných iniciatív súkromného a verejného sektora.

- Prispôsobenie stredoškolského vzdelávania potrebám zamestnávateľov

Aktivity a opatrenia pre priblíženie stredoškolského odborného vzdelávania potrebám praxe by sa mali orientovať na tieto konkrétne oblasti:

- Vytvorenie stratégie spolupráce stredných škôl s podnikmi a podnikateľskými združeniami
- Prehodnotenie a aktualizácia profilov absolventa strednej školy
- Inovácia/aktualizácia osnov technického vzdelávania
- Príprava technického vzdelávania pedagogických zamestnancov
- Inovatívne technické vzdelávanie pedagogických zamestnancov stredných škôl
- Inovatívne technické vzdelávanie žiakov stredných škôl
- Monitoring zručností a vedomostí žiakov stredných škôl

6.2. Stratégia rozvoja kultúry

Poslaním Trnavského samosprávneho kraja je podľa tejto stratégie, vytvárať čo najlepšie podmienky pre tvorbu a prezentáciu kultúry na regionálnej i miestnej úrovni pre súčasné generácie a v maximálnej miere zabezpečovať ochranu kultúrneho dedičstva pre budúce generácie.

Toto poslanie môže TTSK naplňovať v zmysle interferencie Akčného plánu so stratégiou rozvoja kultúry najmä zabezpečením a trvalým prehodnocovaním kvalifikačnej úrovne zamestnancov kultúrnych zariadení, ktoré prešli do jeho zriaďovateľskej pôsobnosti v súvislosti s posilňovaním kompetencií na úrovni územnej samosprávy. Túto platformu dnes reprezentuje spolu 18 inštitúcií, medzi ktoré patria múzeá, galérie, knižnice, osvetové strediská, hvezdáreň a planetárium (ako špeciálny typ osvetového zariadenia) a jedno divadlo (de facto jediná stála scéna v kraji). Sieť regionálnych organizácií dopĺňajú na miestnej úrovni knižnice, kiná, amfiteátre, kultúrne domy/osvetové zariadenia, pamätné izby/domy, ale aj mestské/obecné/privátne múzeá či galérie. Stratégia charakterizuje vzdelanostnú štruktúru zamestnancov týchto zariadení ako dobrú s vyhliadkami na solídnu odbornú úroveň činnosti. Galérie, múzeá, knižnice, divadlo, osvetové strediská, hvezdáreň a planetárium - v každej z menovaných inštitúcií je dostatočný počet vysokoškolsky vzdelaných ľudí.

Stratégia rozvoja kultúry sa neprelína v žiadnych kľúčových oblastiach s Akčným plánom rozvoja školstva. Istá interferencia môže nastať pri finančnom zabezpečení jednotlivých opatrení. Finančné prostriedky alokované do rozvoja školstva nemôžu nájsť uplatnenie pri rozvoji kultúrneho života občanov a naopak a preto bude kľúčové nájsť správnu rovnováhu. To je však záležitosť rozpočtového procesu aplikovaného na úrovni

samosprávy pri ktorom by malo dochádzať v maximálnej možnej miere k diskusii všetkých zainteresovaných skupín.

6.3. Stratégia rozvoja cestovného ruchu

Tento ambiciózny verejný dokument sa snaží identifikovať príležitosti rozvoja cestovného ruchu v TTSK. Ako sa píše v dokumente: „Strategickým cieľom rozvoja cestovného ruchu v Trnavskom samosprávnom kraji je trvalo udržateľný rozvoj cestovného ruchu s pozitívnymi ekonomickými, sociálnymi a environmentálnymi vplyvmi na samotný región, jeho obyvateľov a návštevníkov, zabezpečujúci spokojnosť návštevníkov kraja a zároveň prispievajúci k zvyšovaniu životného štandardu miestnej populácie.“

V rámci opatrení, ktoré si stanovil samosprávny kraj sa venuje veľká pozornosť i rozvoju ľudských zdrojov. Vzhľadom na špecifickosť tohto odvetvia, pre ktorý je charakteristický marketing a kreatívne schopnosti prezentácie produktov cestovného ruchu bude musieť školský systém zabezpečiť na mieru šitých absolventov. To však závisí najmä od kvalitného a flexibilného školského systému, ktorý bude ponúkať podnikateľom v tomto zaujímavom odvetví dostatok vhodných absolventov.

TTSK si v strategickom dokumente po dôkladnej SWOT analýze vytýčil ako prioritu č.2 Rozvoj ľudského potenciálu pre potreby cestovného ruchu, ktorá sa dá považovať za hlavnú inferenciu so Stratégiou rozvoja školstva a vzdelávania na území TTSK. V rámci nej stanovil 3 opatrenia, ktorými by sa priorita mala podporiť: Podpora zvyšovania podielu kvalifikovanej pracovnej sily v zariadeniach cestovného ruchu, Podpora medzinárodnej výmeny know-how v cestovnom ruchu a Organizovanie odborných školiacich aktivít na rozvoj ľudského potenciálu v cestovnom ruchu. Akčný plán rozvoja školstva preto nadväzujúcim spôsobom vytvorí opatrenia, ktoré budú rešpektovať opatrenia a aktivity stratégie cestovného ruchu, aby sa dosiahli čo najlepšie synergické efekty a TTSK sa tak stal konkurencieschopným regiónom ako na slovenskej tak i stredoeurópskej úrovni.

6.4. Regionálna inovačná stratégia

„Víziou projektu Regionálnej inovačnej stratégie (RIS) Trnavského samosprávneho kraja (TTSK) je akcelerácia ekonomického rastu regiónu a jeho postupná transformácia na znalostný a inovačný región najmä prostredníctvom získavania technologických investícií s vysokou pridanou hodnotu a rozvojom poznatkovej ekonomiky“.

Už so samotnej definície vízie je zrejmé, že prienik so stratégiou rozvoja školstva je v tomto prípade nevyhnutný. Nositeľmi inovácií sú predovšetkým školy v úzkej previazanej kooperácii s podnikateľským prostredím. Základnou podmienkou zavádzania inovácií však je zabezpečenie flexibility študijných plánov a flexibility s akou budú reagovať školy na požiadavky praxe.

Projekt RIS Trnava definuje tri hlavné priority, ktorými chce dosiahnuť naplnenie vízie. Každá z nich sa prelína s akčným plánom v iných oblastiach a je potrebné analyzovať každú zvlášť. Sú to tieto priority a majú nasledujúce prieniky:

A. Rozvoj poznatkovej ekonomiky

Ako predpoklad trvalo udržateľného hospodárskeho identifikuje postupný rozvoj poznatkovej ekonomiky a sústreďenie sa na podporu inovácií a výskumno-vývojových aktivít v regióne. Zároveň na uskutočnenie definuje potrebu podpory vedy a výskumu. V tejto oblasti je spoločný prienik s akčným plánom v potrebe získavania zahraničných technológií a ich postupnej implementácii pri podnikaní. Dôležitým predpokladom ich úspešného zavádzania je samozrejme kvalitná a kvalifikovaná pracovná sila. Technológie zároveň prechádzajú veľmi rýchlym progresom a treba naň adekvátne flexibilne reagovať. Preto budú aktivity stratégie zamerané na uvoľnenie učebných osnov, podporu komunikácie a spolupráce podnikateľského prostredia so vzdelávacími inštitúciami. Ďalej nadväzuje v tejto prioritě na rozvoj informatizácie spoločnosti. Regionálna inovačná stratégia sa bude sústreďiť na elektronizáciu verejnej správy, rozvoj elektronických služieb a zvýšenie prístupnosti k širokopásmovému internetu. V nadväznosti na to bude akčný plán podporovať rozvoj integrovaných webových portálov zameraných na šírenie informácií o stave a potrebách školského systému na území TTSK.

B. Tvorba kvalifikovaných pracovných miest

Rozvoj celoživotného vzdelávania sa stane prioritou akčného plánu z dôvodu zabezpečenia pracovnej sily v požadovanej kvalite a štruktúre pre investorov smerujúcich do TTSK s investíciami poskytujúcimi vyššiu pridanú hodnotu. Týchto investorov sa bude snažiť lákať na inovačnú infraštruktúru Trnavský samosprávny kraj v rámci plnenia regionálnej inovačnej stratégie. Okrem toho sa bude sústreďiť TTSK na vytváranie širokej platformy všetkých zainteresovaných v rozvoji flexibilného školstva, aby tak podporilo ďalšiu aktivitu inovačnej stratégie ktorou je komercializácia technologického transferu technológií z univerzít na firmy a medzinárodného transferu technológií.

C. Rozvoj ľudských zdrojov

Regionálna inovačná stratégia vníma ľudské zdroje ako najdôležitejší faktor ekonomického rozvoja a hlavný predpoklad postupnej implementácie poznatkovej

ekonomiky v regióne. Zároveň stratégia zameriava pozornosť a je v prieniku s akčným plánom najmä v oblastiach rozvoja vzdelávacieho procesu na ZŠ, SŠ, univerzitách a VŠ. Predpokladá zvyšovanie kvalifikácie, odbornosti, zručnosti, mobility a flexibility pracovných síl. Pre naplnenie týchto cieľov bude akčný plán podporovať aktivity zamerané na hlbšiu komunikáciu všetkých relevantných partnerov, vytváranie priaznivého prostredia pre celoživotné vzdelávanie na celonárodnej úrovni a ďalšie aktivity.

6.5. Ostatné stratégie Trnavského samosprávneho kraja

Trnavský samosprávny kraj v období posledných 2 rokov prijal viacero stratégií, ktoré sú len logickým vyústením a hlbším rozpracovaním Plánu hospodárskeho a sociálneho rozvoja. Všetky dokumenty sú k nemu vo vzťahu podriadenosti. Zároveň však vzniká potreba koordinácie týchto podriadených dokumentov v horizontálnej rovine – t.j. medzi sebou. Niektoré zo stratégií však súvisia s Akčným plánom rozvoja školstva a vzdelávania viac, sú komplementárne vo vyššej miere, iné naopak nemajú na vývoj v sektore školstva taký významný vplyv. V predchádzajúcich bodoch boli analyzované 4 stratégie s hlbším prepojením na Akčný plán rozvoja školstva. Existujú však stratégie, ktorých stručná charakteristika je potrebná na doplnenie uceleného pohľadu komplexnosti všetkých prijatých dokumentov. Je to najmä Stratégia rozvoja vidieka a stratégia rozvoja sociálnych služieb v TTSK.

Stratégia rozvoja vidieka

Táto stratégia sa primárne zameriava na zabezpečenie vysokej kvality života pre obyvateľov TTSK, a na vytvorenie regiónu, ktorý bude okrem iných lákať aj na zaujímavé podnikateľské prostredie s dostatkom kvalifikovanej pracovnej sily. Analytici v nej identifikovali tzv. "Strategickú oblasť sociálneho rozvoja". Jednou z priorít na dosiahnutie cieľa v tejto oblasti je i priorita "Podpora ďalšieho vzdelávania vo vidieckych sídlach".

Aktivity, ktoré boli prijaté v rámci tejto priority a sú v prieniku s Akčným plánom rozvoja sú tieto: realizácia nových foriem vzdelávania (e-learning, modulárne vzdelávanie), ďalšie vzdelávanie lektorov a zamestnancov vzdelávacích inštitúcií, podpora verejno-súkromných partnerstiev v oblasti vzdelávania, podpora individuálneho prístupu k vzdelávaniu, príprava a realizácia programov vzdelávania vychádzajúca z prieskumov vzdelávacích potrieb praxe, vytváranie nových modelov kombinovaného financovania

dalšieho vzdelávania zo zdrojov zamestnávateľov, zamestnancov a verejných financií, vytvorenie informačného systému o prístupe k celoživotnému vzdelávaniu. Ostatné aktivity majú minimálny alebo žiadny prienik s akčným plánom.

Ďalšou prioritou v prieniku s Akčným plánom je priorita: Obnova a rozvoj občianskej infraštruktúry, konkrétne opatrenie 3.2.2 Modernizácia výchovno-vzdelávacích zariadení. Prienik je v rekonštrukcii a modernizácii výchovno-vzdelávacích zariadení a obstaraní vybavenia pre tieto zariadenia.

Stratégia rozvoja sociálnych služieb v TTSK

V rámci tejto stratégie neboli identifikované žiadne priame inferencie so Stratégiou rozvoja školstva a vzdelávania na území TTSK.

7.Plán zapojenia sa samosprávneho kraja prostredníctvom svojich vysunutých agentúr do rozvoja školstva a vzdelávania v lokálnych podmienkach.

V rámci prípravy Akčného plánu rozvoja školstva a vzdelávania boli oslovené i jednotlivé Regionálne rozvojové agentúry pôsobiace na území TTSK s otázkou ich vízie a pôsobenia v oblasti rozvoja školstva a vzdelávania. Konkrétne boli diskutované rozvojové plány so všetkými agentúrami TTST, konkrétne:

Názov agentúry
Regionálna rozvojová agentúra Šamorín
Regionálna rozvojová agentúra Skalica
Senická regionálna rozvojová agentúra
Dunajskostredská regionálna rozvojová agentúra
Galantská regionálna rozvojová agentúra
Hlohovecká regionálna rozvojová agentúra
Piešťanská regionálna rozvojová agentúra

V rámci plánu zapojenia jednotlivých Regionálnych rozvojových agentúr do rozvoja školstva a vzdelávania v Trnavskom samosprávnom kraji vychádzame z toho, že tieto agentúry sú inštitucionálnym spojením verejnej správy, súkromného sektora a tretieho sektora a účinným nástrojom podpory regiónu a ich hlavným predmetom činnosti je:

- inštitucionálna koordinácia aktivít a spolupráca v oblasti regionálneho rozvoja na báze partnerstva,
- zabezpečenie, tvorba a realizácia rozvojových projektov a programov
- zabezpečenie technicko-ekonomických štúdií, poradenstvo pri tvorbe, implementácii, monitoringu rozvojových projektov,
- poskytovanie konzultačných služieb, najmä poradenstvo pre čerpanie prostriedkov zo štrukturálnych fondov,
- vytváranie regionálnych informačných systémov a databáz v rámci územia TTSK,
- organizovanie spolupráce so zahraničnými partnerskými organizáciami,
- organizovanie odbornej školiacej činnosti najmä v oblasti regionálneho rozvoja,
- prezentovanie regiónu doma i v zahraničí.

Vzhľadom na to, že Regionálne rozvojové agentúry zastávajú dôležitú úlohu v inštitucionálnom zázemí regionálneho rozvoja vidíme ich hlavnú úlohu v *kontexte rozvoja školstva a vzdelávania* v Trnavskom samosprávnom kraji v nasledujúcich oblastiach:

1. v organizácii cezhraničnej spolupráce aj v oblasti školstva a vzdelávania
2. podpore a iniciovaní spolupráce všetkých stakeholderov (najdôležitejších hráčov) v oblasti školstva a vzdelávania na území Trnavského samosprávneho kraja,
3. podpore spolupráce so subjektmi v aktivitách propagácie územia aj so zameraním sa na oblasť školstva a vzdelávania,
4. servisnej projektovej činnosti pre zriaďovateľov škôl a školských zariadení na území TTSK,
5. podpore vzdelávania a upevňovania regionálnej identity v kontexte rozvoja školstva a vzdelávania,
6. informačnej a vzdelávacej podpore pre MSP
7. v zapájaní sa do už existujúcich, resp. pripravovaných projektov podporovaných TTSK,
8. podpora ďalšieho odborného vzdelávania,
9. podporovať spoluprácu s podnikateľskými subjektmi v kontexte rozvoja školstva a vzdelávania na území TTSK (napr. zisťovanie potrieb trhu práce).

Miera zapojenia sa jednotlivých agentúr do vymenovaných činností závisí samozrejme od konkrétnych lokálnych podmienok a možností, ktoré tá ktorá agentúra má v rámci svojej územnej pôsobnosti.

8.Charakteristika a identifikácia možných zdrojov pre realizáciu jednotlivých opatrení a projektov.

V princípe môže škola a školské zariadenie získať prostriedky zo 4 hlavných zdrojov. Medzi tieto zdroje môžeme zaradiť: a) financovanie z prostriedkov samosprávneho kraja, b) finančné prostriedky zo štátneho rozpočtu, c) finančné prostriedky z fondov EÚ, a nakoniec d) finančné zdroje fyzických a právnických osôb. Jednotlivé spôsoby financovania a veľkosť zdrojov s výhľadom na rok 2009 sú popísané v štruktúre nižšie.

8.1. Financovanie z prostriedkov samosprávneho kraja

Trnavský samosprávny kraj hospodári s ročným rozpočtom na úrovni viac ako 164 miliónov euro pre rok 2009, ktoré sú rozdelené do 13 základných programov a podporného programu Administratíva. V rámci rozpočtu je plánovaných 33,4 % na rozvoj školstva a vzdelávania, ktoré sú alokované v Programe č. 8: Vzdelávanie. V absolútnych číslach je na rozvoj školstva a vzdelávania na úrovni TTSK určených 54 718 682 EUR v rozdelení na bežné výdavky: 44 414 625 EUR a na kapitálové výdavky 10 304 056 EUR. Predpoklad výdavkov z rozpočtu TTSK na ďalšie roky je nasledovný: v roku 2010 by výdavky mali dosiahnuť predpokladanú výšku 64 053 675 EUR a mierny nárast je predpokladaný i v roku 2011, kedy by malo ísť o sumu 64 964 947 EUR. Nasledujúca tabuľka popisuje plánovaný vývoj výdavkov i s vyjadrením v tisícoch slovenských korún.

Tabuľka č.10 Rozpočet TTSK, Program: Vzdelávanie

	2009	2010	2011
Rozpočet programu (v tis. Sk)	1 648 455	1 929 681	1 957 134
Rozpočet programu (v EUR.)	54 718 682	64 053 675	64 964 947

Štruktúra výdavkov TTSK v rámci programu vzdelávanie na roky 2009 – 2011, ktorá vychádza z návrhu programovej štruktúry pre rok 2009- 2011 je nasledovná:

Tabuľka č.11 Štruktúra výdavkov v programe Vzdelávanie, rozpočet TTSK

	2009	2010	2011
Stredné školy	41 119 597	46 833 765	48 065 990
Zariadenia školského stravovania	2 060 414	2 290 945	2 370 444
Školské internáty	1 582 487	1 719 013	1 797 218
Jazykové školy	120 295	127 498	133 871
Školské hospodárstva	1 190 068	1 261 468	1 324 537
Školy v prírode	321 218	344 254	360 254
Školský úrad	45 476	48 198	50 621
Grantové aktivity pre neformálne vzdelávanie mládeže	232 357	234 349	258 614
Projektové zámery investičného charakteru	4 124 344	6 970 690	6 198 898
Rezerva programu vzdelávanie	3 922 426	4223495	4 404 501

Z uvedenej tabuľky vyplýva, že TTSK plánuje vo všetkých oblastiach zvyšovanie výdavkov až do roku 2011. Najväčšiu pozornosť venuje kapitole stredné školy, kde ide až 75,14% z celkových výdavkov z programu Vzdelávanie v roku 2009. V roku 2010 to bude 73,11% z celkových výdavkov programu a na rok 2011 je plánovaných 73,98%. Najmenej prostriedkov plánuje TTSK alokovať do oblasti Školského úradu. V roku 2009 to bude len 0,08% z celkových výdavkov programu. Ostatné oblasti sú financované nasledovným pomerným spôsobom v roku 2009: Zariadenia školského stravovania - 3,77%, Školské internáty - 2,89%, Jazykové školy - 0,22%, Školské hospodárstva - 2,17%, Školy v prírode - 0,59%, Grantové aktivity pre neformálne vzdelávanie mládeže

– 0,42%, Projektové zámery investičného charakteru – 7,54%, Rezerva programu vzdelávanie – 7,17%.

V rámci určenej sumy v rozpočte TTSK tvoria normatívne určené objemy finančných prostriedkov na rok 2009 vrátane garantovaného minima nasledovnú výšku:

Tabuľka č.12 Normatívne financovanie školstva na úrovni TTSK

Názov zriaďovateľa	Normatívny príspevok bez doplatku do garantovaného minima (v €)	Celkový príspevok vrátane garantovaného minima (v €)
Trnavský samosprávny kraj	37 054 062	37 054 062

Zdroj: Ministerstvo školstva SR, www.minedu.sk

Normatívne prostriedky tak tvoria 67,72% z celkových výdavkov na oblasť podpory školstva a vzdelávania na území Trnavského samosprávneho kraja. Z toho vyplýva i predpokladaný nárast výdavkov z normatívneho financovania pre roky 2010 a 2011 nasledovne: 31 714 602 euro v roku 2010 a 32 549 032 euro v roku 2011.

8.2. Prostriedky štátneho rozpočtu

Podľa zákona sa financie do regionálneho školstva rozdeľujú podľa dvoch kľúčov, prvým z nich je Normatívne financovanie - (normatív predstavuje príspevok zo štátneho rozpočtu na jedného žiaka určitej školy na jeden kalendárny rok), druhým je Nenormatívne financovanie (ich výška je zo zákona limitovaná maximálnou hranicou 6 % z objemu finančných prostriedkov na bežné výdavky ministerstva na regionálne školstvo). Okrem týchto zdrojov môžu školy žiadať aj o účelové dotácie, ktoré prideliť ministerstvo po splnení stanovených kritérií. Týmto dotáciami sú: Príspevok na výchovu a vzdelávanie MŠ a Príspevok za mimoriadne výsledky žiakov.

Tabuľka č.13 Prostriedky štátneho rozpočtu alokované v systéme regionálneho školstva TTSK

Školy			Školské zariadenia		
Názov zriaďovateľa	Normatívny príspevok bez doplatku do garantovaného minima (v €)	Dofinancovanie do garantovaného minima (v €)	Normatívny príspevok (v €)	Dohodovacie konanie (v €)	Celkový príspevok vrátane garantovaného minima (v €)
Krajský školský úrad v Trnave	6 540 464		4 009 877	500 000	11 050 341
TTSK súkromní zriaďovatelia spolu	7 336 964	0	0	0	7 336 964
TTSK cirkevní zriaďovatelia spolu	3 038 293	0	0	0	3 038 293
TTSK - samosprávni zriaďovatelia spolu	55 200 127	9 552	0	0	55 209 679
SPOLU - TTSK	72 115 848	9 552	4 009 877	500 000	76 635 277

Zdroj: Ministerstvo školstva SR, www.minedu.sk, vlastné výpočty

Celkový objem finančných prostriedkov, ktoré sú alokované zo zdrojov štátneho rozpočtu v systéme regionálneho školstva v Trnavskom samosprávnom kraji je 76 635 277 eur z toho je vyčlenených 72 115 848 eur na školy a 4 009 877 eur na školské zariadenia.

Financovanie vysokoškolského vzdelávania

V Trnavskom samosprávnom kraji sa nachádzajú nasledovné vysoké školy: Univerzita Cyrila a Metoda, Trnavská univerzita, Slovenská technická univerzita – Materiálovo technická fakulta,

Podľa záverečných správ ministerstva školstva SR z rokov 2006 a 2007 boli výnosy z hlavnej činnosti univerzít pôsobiacich na území TTSK nasledovné:

Tabuľka č.14 Výnosy z hlavnej činnosti, vysoké školy na území kraja, roky 2006 a 2007, údaje sú uvedené v EUR po prepočte konverzným kurzom 30,126 SKK/EUR

Univerzita	2006 – výnosy z hlavnej činnosti	2007 – výnosy z hlavnej činnosti
UNIVERZITA sv. CYRILA A METODA	5 028 310	6 894 533
TRNAVSKÁ UNIVERZITA	11 420 694	12 045 795
SLOVENSKÁ TECHNICKÁ UNIVERZITA	66 238 406	126 610 083

Zdroj: www.minedu.sk

Výnosy z hlavnej činnosti sú kryté najmä dotačnými zdrojmi kam patria: Dotácie zo štátneho rozpočtu na uskutočňovanie akreditovaných študijných programov a na zabezpečenie prevádzky vysokej školy, z dotácií na výskumnú, vývojovú a umeleckú činnosť, dotácií na rozvoj a dotácií na sociálnu podporu študentov. A nedotačnými zdrojmi, ktoré sú: zdroje získané prostredníctvom hlavnej a podnikateľskej činnosti. Tie sú kumulované z výnosov z poplatkov za ubytovanie študentov, z príjmov z ďalšieho vzdelávania, darov a podnikateľskej činnosti.

Na základe vývoja popísaného v predchádzajúcej tabuľke môžeme konštatovať, že zdroje vo vysokom školstve boli v roku 2006 na úrovni 21 372 077 € a v roku 2007 stúpili na 28 957 877 €. Z toho vyplýva percentuálny nárast 35,49 %. V rokoch 2009, 2010, 2011 predpokladáme nárast o rovnaké percento a preto predpokladáme výšku zdrojov VŠ v roku 2009 na 39 235 027 €, v roku 2010 na 53 159 538 € a v roku 2011 na 72 025 858 €¹.

¹ V regióne sú zastúpené tiež súkromné vysoké školy: VYSOKÁ ŠKOLA V SLÁDKOVIČOVE, STREDOEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA. Tieto vysoké školy sa nenachádzajú v štatistickom vyhodnocovaní čerpania dotačných prostriedkov ministerstva školstva SR. Údaje za tieto školy sú nedostupné.

8.3. Financovanie zo súkromných zdrojov

Súkromné zdroje predstavujú v súčasnej dobe veľmi zaujímavú alternatívu a potenciálny impulz pre rozvoj školstva a vzdelávania na Slovensku. V súčasnej dobe realizujú subjekty verejného sektora tento typ stratégie len v minimálnej alebo žiadnej miere. Z toho vyplýva i príležitosť pre tie verejné autority, ktoré sa rozhodnú pre túto stratégiu ako prvé, pretože práve z tohto prvenstva môžu čerpať najviac výhod.

Súkromné zdroje predstavujú v budúcnosti zaujímavú alternatívu, resp. ďalší zdroj kofinancovania rozvojových aktivít, vzhľadom na ich omnoho väčší rozsah oproti verejným zdrojom v oblasti školstva a vzdelávania. Súkromné zdroje zároveň vo väčšine prípadov prinášajú i efektívnejšie metódy ich spotrebovávania, úspory a zvyšujúcu sa kvalitou. Nevyhnutným predpokladom ich správneho využívania je samozrejme potreba presne stanovených a transparentných podmienok týkajúcich sa dohody zástupcov verejného sektora so súkromným investorom.

V súčasnej dobe nie je možné presne odhadnúť presný rozsah a objem týchto zdrojov, ktoré by mohli byť potenciálne alokované v oblasti školstva a vzdelávania. Ich výška závisí od podmienok, ktoré by boli individuálne dojednané s potenciálnymi investormi, resp. je závislá od reštrikčných a regulačných podmienok, ktoré by boli pre súkromných investorov stanovené. Samozrejme platí priama úmernosť – čím vyššie reštrikčné opatrenia a obmedzenia, tým menej zdrojov vie súkromný sektor poskytnúť a naopak.

8.4. Financovanie z fondov Európskej únie

Národný strategický referenčný rámec definuje 3 základné operačné programy, z ktorých môžu žiadatelia čerpať nenávratné finančné prostriedky na rozvoj školstva a školskej infraštruktúry. Prvým z nich je Regionálny operačný program, ktorý sa prostredníctvom prioritnej osi „Infraštruktúra vzdelávania“ a opatrenia Infraštruktúra vzdelávania zameriava na zvýšenie kvality poskytovaných služieb v oblasti vzdelávania prostredníctvom rekonštrukcie, rozširovania a modernizácie predškolských zariadení, základných škôl a stredných škôl, vrátane obstarania ich vybavenia. Oprávnenými aktivitami sú hlavne rekonštrukcia, rozširovanie a modernizácia existujúcich zariadení a s tým súvisiace obstaranie vybavenia vrátane IKT vybavenia a podporné aktivity. Minimálne celkové oprávnené výdavky sú stanovené vo výške 165 000 EUR (4 970 790 Sk) pre materské školy a špeciálne školy a 265 000 EUR (7 983 390 Sk) pre základné školy a iné školy. Maximálne celkové oprávnené výdavky sú stanovené vo výške 3 320

000 EUR (100 018 320 Sk). Celkový finančný príspevok ES na tento operačný program je 1 445 000 000 EUR.

Druhým operačným programom je Operačný program Výskum a vývoj. Ten svoje aktivity v rámci plnenia cieľov obnovenej Lisabonskej stratégie zameriava hlavne na infraštruktúru vysokých škôl a výskum a vývoj. Hlavným zameraním operačného programu je modernizácia a zefektívnenie systému podpory výskumu a vývoja a skvalitnenie infraštruktúry vysokých škôl tak, aby prispievali k zvyšovaniu konkurencieschopnosti ekonomiky, znižovaniu regionálnych disparít, vzniku nových inovatívnych (high-tech) malých a stredných podnikov, tvorbe nových pracovných miest a zlepšeniu podmienok vzdelávacieho procesu na vysokých školách. Finančný príspevok ES na tento operačný program je 1 209 415 373 EUR.

Posledný, tretí program je Operačný program Vzdelávanie. Tento program svoje aktivity zameriava prioritne na reformu systému vzdelávania a odbornej prípravy, na ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja ľudských zdrojov a na podporu vzdelávania osôb s osobitnými vzdelávacími potrebami. OP Vzdelávanie pokrýva všetky stupne vzdelávacieho systému – základné, stredné, vysoké a ďalšie vzdelávanie a globálnym cieľom je zabezpečenie dlhodobej konkurencieschopnosti SR prostredníctvom prispôsobenia vzdelávacieho systému potrebám vedomostnej spoločnosti. Finančný príspevok ES na tento operačný program je 617 801 578 EUR.

9.Otvorený zásobník projektov vo forme zámerov pre všetky zainteresované subjekty, ktoré prejavia záujem vo vzťahu k rozvoju školstva a vzdelávania na území TTSK.

V rámci prípravy Akčného plánu rozvoja školstva a vzdelávania na území TTSK bolo identifikovaných 182 **projektových zámerov**. Projektové zámery boli získavané od všetkých potenciálnych subjektov v oblasti školstva a vzdelávania na území TTSK. Oslovených bolo viac ako 300 subjektov prostredníctvom Regionálnych rozvojových agentúr TTSK.

Jedným zo základných princípov, na ktorých je **otvorený zásobník projektov** TTSK v oblasti školstva a vzdelávania založený, je možnosť jeho pravidelnej aktualizácie. To znamená, že akýkoľvek subjekt (škola, školské zariadenie, zriaďovateľ), ktorý má záujem zaradiť svoj potenciálny projekt, môže tak urobiť v ktoromkoľvek čase. Projektový zámer musí byť v súlade cieľmi Stratégie rozvoja školstva a vzdelávania TTSK.

Projekty sú zamerané vo **väčšine prípadov na rekonštrukciu zariadení** škôl a školských zariadení a zvýšenia kvality vyučovacieho procesu. Niektoré z projektov sú zamerané na **rozvoj zručností a mimoškolských aktivít** študentov a učiteľov, resp. **spoluprácu škôl, školských zariadení s ich zriaďovateľmi a rodičmi**.

9.1. Okres Dunajská Streda

V rámci zisťovania potrieb okresu Dunajská Streda bolo identifikovaných 37 projektov, o ktoré majú záujem priamo školy a školské zariadenia. Sumár projektov je uvedený v nasledujúcom texte. Detailnejší popis projektov je možné nájsť v prílohe č. 1. Akčného plánu.

Názov Obce	Okres	Názov inštitúcie	Názov projektu a stručný popis obsahu projektu	Predpokladané finančné zdroje	Predpokladaný rok realizácie
Baka	Dunajská Streda	Obec Baka	Rekonštrukcia budovy základnej školy	€ 165 969,6	2009
Dolný Bar	Dunajská Streda	Obec Dolný Bar	Realizácia projektov zameraných na informatizáciu a internetizáciu základných škôl a dopĺňanie vybavenia školy učebnými pomôckami	n	n
Dunajská Streda	Dunajská Streda	Gymnázium, Smetanov háj	Vybavenie školy - telocvičňa a učebne	n	2009-2010
Dunajská Streda	Dunajská Streda	Stredná škola rozvoja vidieka	Rekonštrukcia kotolne a vybavenie učební IKT	€ 571 300,6	2010
Dunajská Streda	Dunajská Streda	ZŠ Ármína Vámbéryho	Voda – minulosť a budúcnosť - partnerstvá so školami v zahraničí	€ 25 000,0	do 2011
Dunajská Streda	Dunajská Streda	Základná škola Gyulu Szabóa	Rekonštrukcia budovy a areálu školy	€ 1 700 000,0	2009
Dunajská Streda	Dunajská Streda	Základná škola Dunajská Streda, Jilemnického ulica	Jazykové laboratória 2009	n	2009-2012
Dunajská Streda	Dunajská Streda	Základná škola Dunajská Streda, Jilemnického ulica	Zdravie v školách	n	2009-2012
Dunajská Streda	Dunajská Streda	Základná škola Dunajská Streda, Jilemnického ulica	Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc 2009	n	2009-2012
Dunajská Streda	Dunajská Streda	Základná škola Dunajská Streda, Jilemnického ulica	Premena tradičnej školy na modernú	n	2009-2012
Dunajská Streda	Dunajská Streda	Základná škola, Smetanov háj	Zelené školské dvory - práca so zeleňou	€ 3 500,0	2009-2010
Gabčíkovo	Dunajská Streda	Obec Gabčíkovo	Rekonštrukcia budovy základnej školy s cieľom zvýšenia kvality školskej infraštruktúry v obci	€ 664 000,0	2009-2010
Gabčíkovo	Dunajská Streda	Obec Gabčíkovo	Rekonštrukcia materskej školy v Gabčíkove	€ 500 000,0	2009-2010
Horný Bar	Dunajská Streda	Obec Horný Bar	Premena tradičnej školy na modernú - nákup pomôcok	€ 40 000,0	2009-2010
Jahodná	Dunajská Streda	Obec Jahodná	Zabezpečiť udržateľný chod školských zariadení - rekonštrukcia budovy ZŠ	€ 746 865,0	2009-2010
Janíky	Dunajská Streda	Obec Janíky	Rekonštrukcia budovy Materskej školy	€ 400 000,0	2010-2012
Kľúčovec	Dunajská Streda	Obec Kľúčovec	Rekonštrukcia Materskej školy	€ 265 550,0	2009-2013
Lehnice	Dunajská Streda	Obec Lehnice	Zvyšovanie kvality vzdelávania v školských zariadeniach Obce Lehnice	€ 1 500 000,0	2009-2011
Mierovo	Dunajská Streda	Obec Mierovo	Rekonštrukcia budovy základnej a materskej školy v obci Mierovo	€ 33 000,0	n
Potônske Lúky	Dunajská Streda	Obec Potônske Lúky	Výmena kotla v kotolni ZŠ a MŠ	€ 8 289,5	2009
Potônske Lúky	Dunajská Streda	Obec Potônske Lúky	ZŠ - Výmena počítačov v poč. učebni žiakov	€ 3 319,4	2010
Šamorín	Dunajská Streda	Mesto Šamorín	Rekonštrukcia MŠ Dunajská ulica	€ 514 507,0	2009-2011
Šamorín	Dunajská Streda	Mesto Šamorín	Rekonštrukcia MŠ Gazdovský rad	€ 411 605,0	2010
Šamorín	Dunajská Streda	Gymnázium M. R. Štefánika	Otvorená škola 2009 - spolupráca rodičov a školy	€ 8 100,0	2009

Šamorín	Dunajská Streda	ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským Mliečno	Multikultúrna škola budúcnosti	€ 170 000,0	2009-2015
Šamorín	Dunajská Streda	Gymnázium M. R. Štefánika	Jazykové laboratóriá 2009 - doplnenie fondov knižníc zahraničnou literatúrou	€ 10 000,0	2009
Šamorín	Dunajská Streda	ZŠ Mátyása Korvína	Enviroprojekt - starostlivosť o prostredie	€ 2 000,0	2010
Šamorín	Dunajská Streda	Základná umelecká škola Štefana Németha-Šamorínskeho	Rekonštrukcia budovy Základnej umeleckej školy Štefana Németha-Šamorínskeho	n	2011-2013
Šamorín	Dunajská Streda	Základná umelecká škola Štefana Németha-Šamorínskeho	Odborný seminár a workshop hry na priečnej flaute	€ 5 000,0	2010
Šamorín	Dunajská Streda	Základná umelecká škola Štefana Németha-Šamorínskeho	Medzinárodný žiačsky koncert z príležitosti 50. výročia založenia školy	€ 3 500,0	2010
Vojka nad Váhom	Dunajská Streda	Obec Vojka nad Váhom	Rekonštrukcia budovy materskej školy	€ 33 200,0	2011
Vrakúň	Dunajská Streda	Obec Vrakúň	Zastrešenie, zateplenie a výmena okien budovy základnej školy	€ 300 000,0	2009-2010
Vrakúň	Dunajská Streda	Obec Vrakúň	Zastrešenie, zateplenie a výmena okien na budove materskej školy	€ 182 570,0	2009-2010
Vrakúň	Dunajská Streda	Obec Vrakúň	Výmena okien na telocvični pri ZŠ	€ 66 400,0	2009-2013
Zlaté Klasy	Dunajská Streda	Obec Zlaté Klasy	Rekonštrukcia Základnej školy	€ 1 000 000,0	2010-2011
Zlaté Klasy	Dunajská Streda	Obec Zlaté Klasy	Zateplenie a výmena okien v MŠ a ZŠ s VJM	€ 120 000,0	2010-2011
Zlaté Klasy	Dunajská Streda	Súkromná stredná odborná škola	Rozšírenie dielne na odborný výcvik	€ 57 425,0	2009

9.2. Okres Galanta

V rámci zisťovania potrieb okresu Galanta bolo identifikovaných 22 projektov, o ktoré majú záujem priamo školy a školské zariadenia. Sumár projektov je uvedený v nasledujúcom texte. Detailnejší popis projektov je možné nájsť v prílohe č. 1. Akčného plánu.

Názov Obce	Okres	Názov inštitúcie	Názov projektu a stručný popis obsahu projektu	Predpokladané finančné zdroje	Predpokladaný rok realizácie
Abrahám	Galanta	Obec Abrahám	Rekonštrukcia MŠ v Abraháme	€ 350 000,0	2009-2013
Abrahám	Galanta	Obec Abrahám	Prístavba telocvične k ZŠ Michala Tareka v Abraháme	€ 600 000,0	2009-2013
Abrahám	Galanta	Obec Abrahám	Rekonštrukcia ZŠ Michala Tareka v Abraháme	€ 600 000,0	2009-2013
Dolný Chotár	Galanta	Základná škola s Materskou školou	Rekonštrukcia ZŠ s MŠ	€ 50 000,0	2009-2010
Dplná Streda	Galanta	Obec Dolná Streda	Výstavba vstupného objektu ZŠ 1-4 v obci Dolná Streda	€ 200 000,0	2009
Dplná Streda	Galanta	Obec Dolná Streda	Ľudové tradície v MŠ	€ 800,0	2009
Dplná Streda	Galanta	Obec Dolná Streda	Vybudovanie detského dopravného ihriska v areály MŠ	€ 10 000,0	2010
Dplná Streda	Galanta	Obec Dolná Streda	Vytvorenie kultúrno-spoločenského centra obce	€ 1 500 000,0	2011
Galanta	Galanta	Materská škola, Sídliisko Nová doba	Rekonštrukcia budovy	€ 150 000,0	n
Galanta	Galanta	Základná škola, Štefánikova ul	Jazykové laboratórium	€ 8 000,0	2010
Galanta	Galanta	Základná škola, Štefánikova ul	Rekonštrukcia atletického oválu a vybudovanie basketbalového ihriska	€ 70 000,0	2010
Malá Mača	Galanta	Obec Malá Mača	Rekonštrukcia budovy materskej školy	€ 67 000,0	2010-2011
Pata	Galanta	Obec Pata	Obnova a rekonštrukcia Materskej školy	€ 500 000,0	2013
Sládkovičovo	Galanta	Spojená škola, Školská	Otvorená škola - projekt je zameraný na športové aktivity počas prázdnin	€ 7 000,0	2009
Sládkovičovo	Galanta	Súkromná stredná odborná škola	Zdravé školské prostredie - nové vybavenie učební	€ 8 500,0	2009
Šoproňa	Galanta	Obec Šoproňa	Rekonštrukcia ZŠ s MŠ – výmena okien, zateplenie, strecha	€ 896 000,0	2009-2010
Šoproňa	Galanta	Obec Šoproňa	Moderná škola – základ života	€ 120 664,0	2009
Tomášikovo	Galanta	Základná škola s materskou školou	Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov marginalizovaných rómskych komunít	€ 200 000,0	2009-2010
Topoľnica	Galanta	Základná škola Topoľnica	Pekná a zdravá škola /Rekonštrukcia budovy /	€ 668 000,0	2010
Trstince	Galanta	Základná škola s materskou školou	Modernejšie a kvalitnejšie vzdelávanie v Obci Trstice vďaka rekonštrukcií objektov ZŠ a MŠ a výstavba novej jedálne	€ 39 342 419,7	2009-2014
Veľmé Úľany	Galanta	Obec Veľké Úľany	Rekonštrukcia MŠ	€ 400 000,0	2010
Veľmé Úľany	Galanta	Obec Veľké Úľany	Rekonštrukcia ZŠ	€ 631 000,0	2009-2010

9.3. Okres Hlohovec

V rámci zisťovania potrieb okresu Hlohovec boli identifikované 10 projektov, o ktoré majú záujem priamo školy a školské zariadenia. Sumár projektov je uvedený v nasledujúcom texte. Detailnejší popis projektov je možné nájsť v prílohe č. 1. Akčného plánu.

Názov Obce	Okres	Názov inštitúcie	Názov projektu a stručný popis obsahu projektu	Predpokladané finančné zdroje	Predpokladaný rok realizácie
Bojničky	Hlohovec	Obec Bojničky	Rekonštrukcia ZŠ s MŠ Bojničky	€ 600 000,0	2010
Bojničky	Hlohovec	Obec Bojničky	Športový areál pri ZŠ s MŠ Bojničky	€ 100 000,0	2009-2010
Červeník	Hlohovec	Obec Červeník	Rekonštrukcia ZŠ a MŠ	€ 730 000,0	2011-2013
Dvorníky	Hlohovec	ZŠ a MŠ	Modernizácia vybavenia školy	n	2010-2013
Hlohovec	Hlohovec	ZŠ, Podzámska	Pohybom ku zdraviu - športové aktivity, prednášky o zdraví	€ 2 300,0	2009
Hlohovec	Hlohovec	ZŠ, Podzámska	Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania	€ 12 730,0	2009
Leopoldov	Hlohovec	ZŠ Leopoldov, Námestie sv. Ignáca	Premena tradičnej školy na modernú	€ 100 000,0	n
Trakovice	Hlohovec	Obec Trakovice	Rekonštrukcia základnej školy	€ 18 000 000,0	2009-2010
Trakovice	Hlohovec	Obec Trakovice	Rekonštrukcia materskej školy	€ 5 000 000,0	2010-2011
Trakovice	Hlohovec	Obec Trakovice	Multifunkčné ihrisko	€ 70 000,0	2011

9.4. Okres Piešťany

V rámci zisťovania potrieb okresu Piešťany bolo identifikovaných 32 projektov, o ktoré majú záujem priamo školy a školské zariadenia. Sumár projektov je uvedený v nasledujúcom texte. Detailnejší popis projektov je možné nájsť v prílohe č. 1. Akčného plánu.

Názov Obce	Okres	Názov inštitúcie	Názov projektu a stručný popis obsahu projektu	Predpokladané finančné zdroje	Predpokladaný rok realizácie
Banka	Piešťany	Obec Banka	Modernizácia a prístavba existujúcej MŠ	€ 70 000,0	2011
Dolný Lopašov	Piešťany	Obec Dolný Lopašov	Rekonštrukcia MŠ	€ 50 000,0	2009-2010
Dolný Lopašov	Piešťany	Obec Dolný Lopašov	Rekonštrukcia ZŠ	€ 100 000,0	n
Dubovany	Piešťany	Obec Dubovany	Dubovany – najstaršia história - vzdelávacie materiály	€ 20 000,0	2009-2011
Dubovany	Piešťany	Obec Dubovany	Dub a jeho korene - vzdelávacie materiály	€ 20 000,0	2009-2011
Krakovany	Piešťany	ZŠ Krakovany	Rekonštrukcia strechy	€ 34 000,0	2010-2011
Moravany nad Váhom	Piešťany	Obec Moravany nad Váhom	Rekonštrukcia ZŠ	€ 518 000,0	2009
Piešťany	Piešťany	Gymnázium sv. Michala Archanjela	Školský rozhlas	€ 3 500,0	2010-2011
Piešťany	Piešťany	Gymnázium sv. Michala Archanjela	Vybudovanie posilňovne	€ 20 000,0	2010-2011
Piešťany	Piešťany	Základná škola Brezová	Jazykové laboratórium- učíme sa moderne	€ 10 000,0	2009
Piešťany	Piešťany	Základná škola Brezová	Otvorená škola - projekt zameraný na IKT a komunikáciu s rodičmi	€ 10 000,0	2009
Piešťany	Piešťany	Základná škola Holubyho	Kompletná rekonštrukcia pavilónov školy	€ 1 063 000,0	2010-2011
Piešťany	Piešťany	Základná škola Chtelnica	Premena tradičnej školy na modernú - technické zabezpečenie a modernizácia budovy	€ 89 428,0	2009-2011

Piešťany	Piešťany	ZŠ M.R. Štefánika	Zateplenie vonkajšieho plášťa budovy a výmena okien	€ 154 000,0	2009-2010
Piešťany	Piešťany	Základná škola, ul. Mojmirova	Rekonštrukcia objektov školy	€ 900 000,0	2011-2012
Piešťany	Piešťany	Základná škola, ul. Mojmirova	Obnova vnútorného vybavenia školy	€ 100 000,0	2011-2012
Piešťany	Piešťany	ZŠ F. E. Scherera	Nové metódy vo vyučovacom procese - daltonská metóda	€ 10 000,0	priebežne
Prašník	Piešťany	Obec Prašník	Rozšírenie a prestavba priestorov ZŠ	€ 600 000,0	2009-2011
Prašník	Piešťany	Základná škola Prašník	Zdravie v školách - hygienické návyky u marginalizovaných skupín	€ 1 000,0	2009
Prašník	Piešťany	Základná škola Prašník	Zriadenie multifunkčného ihriska	€ 3 000,0	2009
Prašník	Piešťany	Základná škola Prašník	Oprava rovnej strechy	€ 10 000,0	2009
Rakovice	Piešťany	Obec Rakovice	Rekonštrukcia MŠ a ZŠ	€ 500 000,0	2009 - 2010
Rakovice	Piešťany	Obec Rakovice	Svet sa hýbe a my s ním - športové súťaže mladých	€ 1 500,0	2009
Ratnovce	Piešťany	Základná škola	Vytvorenie nových učebných priestorov v podkroví školy	n	2009
Sokolovce	Piešťany	Základná škola s materskou školou	Oprava a zateplenie strechy školy	€ 28 550,0	2009
Sokolovce	Piešťany	Základná škola s materskou školou	Výmena okien v budove školy	€ 65 750,0	2009
Sokolovce	Piešťany	Základná škola s materskou školou	Zateplenie budovy školy	€ 59 750,0	2009
Šípkové	Piešťany	Obec Šípkové	Výstavba novej MŠ	€ 250 000,0	2012
Veľké Kostoľany	Piešťany	Základná škola Veľké Kostoľany	JAZYKOVÉ LABORATÓRIUM – moderné vyučovanie cudzích jazykov	€ 10 725,0	2009
Veľké Kostoľany	Piešťany	Základná škola Veľké Kostoľany	Elektronizácia a revitalizácia školskej knižnice	€ 3 300,0	2009
Veľké Orvište	Piešťany	Obec Veľké Orvište	Rekonštrukcia školskej jedálne pri ZŠ	€ 2 000,0	2009-2010
Veľké Orvište	Piešťany	Obec Veľké Orvište	Výmena okien na budove ZŠ	€ 12 000,0	2009

9.5. Okres Senica

V rámci zisťovania potrieb okresu Senica bolo identifikovaných 30 projektov, o ktoré majú záujem priamo školy a školské zariadenia. Sumár projektov je uvedený v nasledujúcom texte. Detailnejší popis projektov je možné nájsť v prílohe č. 1. Akčného plánu.

Názov Obce	Okres	Názov inštitúcie	Názov projektu a stručný popis obsahu projektu	Predpokladané finančné zdroje	Predpokladaný rok realizácie
Borský Mikuláš	Senica	ZŠ Borský Mikuláš	Všetci sa učme moderne - školenia učiteľov a zmena vyučovacích metód	€ 80 000,0	2010-2012
Cerová	Senica	Obec Cerová (ZŠ s MŠ Cerová)	Moderná škola – škola pre život - skvalitnenie vzdelávacieho procesu	€ 100 000,0	2010-2011
Cerová	Senica	Obec Cerová	Rekonštrukcia Základnej školy s MŠ	€ 431 520,9	2009-2010
Cerová	Senica	Obec Cerová	Rekonštrukcia obecnej knižnice	€ 16 579,0	2009-2010
Čáry	Senica	Obec Čáry	Vylepšenie energetických vlastností budovy ZŠ a hosp. pavilónu	€ 284 000,0	2010
Dojč	Senica	Základná škola Dojč	Otvorená škola 2009 - zavedenie IKT do vyučovacieho procesu	€ 8 000,0	2009
Kúty	Senica	Základná škola Andreja Radlinského	Otvorená škola 2009 - nové formy vzdelávania pre učiteľov v oblasti IKT	€ 10 000,0	2009
Kúty	Senica	Základná škola Andreja Radlinského	Jazykové laboratória 2009 - moderné jazykové laboratória	€ 12 000,0	2009
Lakšárska nová Ves	Senica	Obec Lakšárska nová Ves	Rekonštrukcia kotelne ZŠ s MŠ	€ 200 000,0	2010
Lakšárska nová Ves	Senica	Obec Lakšárska nová Ves	Interkultúrne vzdelávanie detí (partner - združenie obcí)	€ 6 392,0	2009-2012
Obec Lakšárska Nová Ves	Senica	Základná škola s materskou školou Lakšárska Nová Ves	Rekonštrukcia budovy	€ 50 000,0	2009
Osuské	Senica	Obec Osuské	Výmena okien a dverí v ZŠ s MŠ	€ 16 600,0	iheď po obdržaní finančných prostriedkov
Osuské	Senica	Obec Osuské	Výmena kotlov pre ZŠ s MŠ Osuské	€ 4 000,0	iheď po obdržaní finančných prostriedkov
Podbranč	Senica	Obec Podbranč	Internevtá kaviareň, knižnica	n	n
Podbranč	Senica	Obec Podbranč	Mládežnícke centrum Drienok	n	n
Prietrž	Senica	Obec Prietrž - ZŠ Prietrž	Sme Slovania - spolupráca so školami s ČR a Poľska	€ 600,0	jún 2009
Senica	Senica	Základná škola Sadová	Bezpečne v škole - kamerový systém v škole	€ 4 800,0	október 2009
Senica	Senica	Základná umelecká škola Senica	SENICKÉ ZLATÉ JABLČKO - podpora výtvarnej, hudobnej a speváckej tvorivosti detí	€ 3 000,0	2010-2014
Senica	Senica	Obchodná akadémia Senica	Rekonštrukcia školského internátu a vybudovanie športovej multifunkčnej haly	€ 2 000 000,0	2011-2013
Senica	Senica	Základná škola Sadová	Jablková strela – ŠKD na webe - IKT znalosti žiakov a vychovávateľiek	€ 3 000,0	2009
Senica	Senica	Základná škola Sadová	Lepšia zborovňa - rekonštrukcia zborovne na škole	€ 5 150,0	2010
Senica	Senica	Základná škola Senica, Mudrochova ul	Jazykové laboratórium	€ 11 000,0	2009 - príbežne
Senica	Senica	Stredná odborná škola , V.Paulínyho	Alternatívne zdroje planéty - celoslovenská súťaž environmentálnych prác študentov	€ 33 000,0	2010-2012
Senica	Senica	Mesto Senica	Rekonštrukcia a modernizácia III. Základnej školy Senica	€ 1 250 000,0	2010-2011
Senica	Senica	Základná škola, Ul. V. Paulínyho	Revitalizácia základnej školy	€ 1 700 000,0	n

Senica	Senica	Stredná odborná škola , V.Paulínyho Tótha	Rekonštrukcia budovy školy , telocvične a ihrísk	€ 1 659 959,0	2011-2012
Senica	Senica	Stredná odborná škola , V.Paulínyho Tótha	Vybudovanie satelitného centra v oblasti remesiel autoopravár mechanik, klampiár, inštalatér , murár s dôrazom na odbornú pripravenosť žiakov pre trh práce	€ 500 000,0	2010-2011
Smolinské	Senica	Obec Smolinské	Rekonštrukcia školy	€ 300 000,0	n
Šaštín - Stráže	Senica	Mesto Šaštín Stráže	Základná škola - Štúrova - 2 jazykové učebne, 2 IKT učebne	n	n
Štefanov	Senica	Základná škola s materskou školou Štefanov	Jazyková učebňa	€ 20 000,0	1 rok po obdržaní finančných prostriedkov

9.6. Okres Skalica

V rámci zisťovania potrieb okresu Skalica bolo identifikovaných 27 projektov, o ktoré majú záujem priamo školy a školské zariadenia. Sumár projektov je uvedený v nasledujúcom texte. Detailnejší popis projektov je možné nájsť v prílohe č. 1. Akčného plánu.

Názov Obce	Okres	Názov inštitúcie	Názov projektu a stručný popis obsahu projektu	Predpokladané finančné zdroje	Predpokladaný rok realizácie
Gbely	Skalica	Obec Gbely	Stavebné úpravy školy na ulici Čsl.armády	€ 736 279,0	2010
Holíč	Skalica	Mesto Holíč	Rekonštrukcia ZŠ Bernolákova	€ 1 093 819,0	2009
Holíč	Skalica	Mesto Holíč	Rekonštrukcia ZŠ Školská	€ 848 000,0	2009
Holíč	Skalica	Stredná odborná škola	Moderná škola – lepšie využitie IKT v moderných metódach vyučovania učiteľmi a v komunikácii škola – žiak – rodič- verejnosť	€ 8 100,0	2009
Holíč	Skalica	Základná škola, Bernolákova	ENVIROPROJEKT	n	2009
Holíč	Skalica	Základná škola, Bernolákova	Otvorená škola – oblasť športu – tenis do škôl	n	2009
Holíč	Skalica	Základná škola, Bernolákova	Revitalizácia a modernizácia školských knižníc	n	2009
Holíč	Skalica	Základná škola, Bernolákova	Zdraví snehuliaci	n	2009
Kátov	Skalica	Obec Kátov	Rekonštrukcia budovy materskej školy	€ 147 332,3	2009
Kátov	Skalica	Materská škola	Rekonštrukcia budovy Materskej školy	€ 147 332,3	2009
Kopčany	Skalica	Obec Kopčany	Implementácia daltonského spôsobu vzdelávania	€ 136 515,3	2010
Letničie	Skalica	Obec Letničie	ZŠ - Rekonštrukcia- výmena okien , úprava fasády	€ 16 597,0	2009
Lopašov	Skalica	Obec Lopašov	Oprava strechy MŠ	€ 10 000,0	2010-2012
Lopašov	Skalica	Materská škola	Oprava strechy Materskej školy	€ 10 000,0	2010-2012
Oreské	Skalica	Obec Oreské	Rekonštrukcia havarijného stavu MŠ	€ 133 000,0	2010
Oreské	Skalica	Materská škola	Rekonštrukcia havarijného stavu Materskej školy	€ 133 000,0	2010
Popudinské Močidlany	Skalica	Obec Popudinské Močidlany	PC učebňa ZŠ	€ 33 000,0	2011-2012
Popudinské Močidlany	Skalica	Obec Popudinské Močidlany	Multifunkčné ihrisko ZŠ	€ 49 000,0	2011-2012

Popudinské Močidl'any	Skalica	Obec Popudinské Močidl'any	Rok na dedine - zvyky na dedine	€ 700,0	September - Jún
Radimov	Skalica	Obec Radimov	Obnova budovy ZŠ s MŠ-dokončenie	€ 6 638,8	2009
Radošovce	Skalica	Obec Radošovce	Rekonštrukcia ZŠ Radošovce	€ 829 848,0	2010
Skalica	Skalica	Mesto Skalica	Rekonštrukcia III. ZŠ Strážnická	€ 2 000 000,0	2010-2011
Skalica	Skalica	Mesto Skalica	Rekonštrukcia ZŠ Malého	€ 2 000 000,0	2010-2011
Skalica	Skalica	Gymnázium F. V. Sasinka Skalica	Gymnázium Skalica – centrum informačných technológií - rekonštrukcia	€ 1 374 036,0	2010-2011
Skalica	Skalica	SSOŠ Via Humana	Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc 2009	€ 3 000,0	2009
Skalica	Skalica	Stredná odborná škola zdravotnícka Skalica	Digitalizácia vyučovania	€ 33 000,0	do r.2013
Vrádište	Skalica	Obec Vrádište	Zníženie energetickej náročnosti budovy ZŠ s MŠ	€ 93 000,0	2009-2011

9.7. Okres Trnava

V rámci zisťovania potrieb okresu Trnava bolo identifikovaných 24 projektov, o ktoré majú záujem priamo školy a školské zariadenia. Sumár projektov je uvedený v nasledujúcom texte. Detailnejší popis projektov je možné nájsť v prílohe č. 1. Akčného plánu.

Názov Obce	Okres	Názov inštitúcie	Názov projektu a stručný popis obsahu projektu	Predpokladané finančné zdroje	Predpokladaný rok realizácie
Trnava	Trnava	Mesto Trnava	Inovatívne metódy vo vyučovaní prírodných vied	€ 122 058,0	2009-2011
Trnava	Trnava	Mesto Trnava	Programy a kurzy pre žiakov z marginalizovaných rómskych komunít	€ 100 000,0	2010
Voderady	Trnava	Obec Voderady	Rekonštrukcia Základnej školy s materskou školou	€ 663 878,4	2009
Bohdanovce nad Trnavou	Trnava	Obec Bohdanovce nad Trnavou	Rekonštrukcia budovy základnej školy	€ 105 441,0	n
Borová	Trnava	Obec Borová	Rekonštrukcia materskej školy	€ 1 659,0	n
Dolná Krupá	Trnava	Obec Dolná Krupá	Rekonštrukcia materskej školy	€ 1 095 399,0	n
Dolná Krupá	Trnava	Obec Dolná Krupá	Rekonštrukcia základnej školy	€ 1 105 954,0	n
Dolné Dubové	Trnava	Obec Dolné Dubové	Úprava areálu ZŠ a MŠ	€ 33 193,0	2009
Dolné Orešany	Trnava	Obec Dolné Orešany	Rekonštrukcia ZŠ	€ 734 000,0	2010-2011
Dolné Orešany	Trnava	Obec Dolné Orešany	Rekonštrukcia budovy materskej školy	€ 502 000,0	2009-2012
Dolné Orešany	Trnava	Obec Dolné Orešany	Rekonštrukcia a dostavba areálu ZŠ a MŠ	€ 52 000,0	2012-2013
Dolné Orešany	Trnava	Obec Dolné Orešany	Rekonštrukcia sietí v ZŠ a MŠ, rekonštrukcia sociálnych zariadení	€ 62 000,0	2009-2010
Dolné Orešany	Trnava	Obec Dolné Orešany	Podpora mimoškolskej činnosti	€ 32 000,0	2010-2013
Dolné Orešany	Trnava	Obec Dolné Orešany	Výstavba detských ihrísk	€ 16 000,0	2009-2012
Dolné Orešany	Trnava	Obec Dolné Orešany	Obnova vnútorného vybavenia základnej školy	€ 26 000,0	2009-2010
Dolné Orešany	Trnava	Obec Dolné Orešany	Vybavenie miestností prezentačnou technikou	€ 7 000,0	2010-2011
Dolné Orešany	Trnava	Obec Dolné Orešany	Zriadenie priestorov pre	€ 37 000,0	2010-2013

		Orešany	mimoškolské zariadenie		
Dolné Orešany	Trnava	Obec Dolné Orešany	Výstavba športovej infraštruktúry pre potreby základnej školy	€ 82 000,0	2010-2013
Hrnčiarovce nad Parnou	Trnava	Obec Hrnčiarovce nad Parnou	Rekonštrukcia základnej školy	€ 864 444,0	2009 - 2013
Križovany nad Dudváhom a Vlčkovce	Trnava	Obce Križovany nad Dudváhom a Vlčkovce	Rekonštrukcia ZŠ	€ 46 471,5	2009-2013
Lošonec	Trnava	Obec Lošonec	Nové priestory pre Materskú školu	€ 33 193,9	2009-2013
Trstín	Trnava	Obec Trstín	Rekonštrukcia MŠ	€ 472 382,7	2009-2010
Trstín	Trnava	Obec Trstín	Rekonštrukcia ZŠ	€ 707 561,6	2013
Trstín	Trnava	Obec Trstín	Rekonštrukcia barokového kaštieľa - reedukačný domov	€ 13 272 256,5	2009-2013

10. Popis finančného zabezpečenia realizácie akčného plánu

V rámci Akčného plánu bolo identifikovaných 182 projektov v celkovej predpokladanej hodnote viac ako 123,95 mil. euro (viac ako 3,7 mld. Sk). Subjekty na území TTSK predpokladajú, že väčšina zdrojov pôjde do oblasti **rekonštrukcie zariadení, ako aj rozvoja zručností** študentov a ich učiteľov (cca. 73% zdrojov).

Výška požadovaných zdrojov vysoko presahuje možnosti Trnavského samosprávneho kraja nielen v strednodobom ale i dlhodobom horizonte. Medzi hlavné oblasti financovania jednotlivých politík TTSK v oblasti rozvoja školstva a vzdelávania sa teda dajú reálne považovať hlavne zdroje zo **štrukturálnych fondov EU** a **zdroje zo štátneho rozpočtu**.

Rovnakým spôsobom pristupujú k týmto projektovým zámerom i jednotliví potenciálni príjemcovia týchto zdrojov. Vo väčšine prípadov boli uvedené hlavné zdroje financovania ich projektových zámerov štrukturálne fondy EU, resp. rozpočet Ministerstva školstva SR.

Úspory a reštrukturalizácia majetku považujeme za druhý dôležitý zdroj realizácie rozvoja školstva vzdelávania na území TTSK. V rámci stratégie rozvoja školstva a vzdelávania boli identifikované viaceré opatrenia, ktoré môžu priniesť úspory a tým i nové zdroje do rozvoja školstva a vzdelávania. Výška týchto zdrojov sa dá samozrejme len odhadnúť, avšak skúsenosti hovoria o 10 – 15 % súčasného objemu finančných prostriedkov idúcich do oblasti vzdelávania ročne, t.j. cca. 7,5 až 11,5 mil. euro ročne.

Ďalšie možnosti rozvoja školstva a vzdelávania vidíme v realizácii **súkromných investícií** v tejto oblasti či už v podobe PPP projektov (verejno – súkromných partnerstiev) alebo i priamych investícií inštitucionálnych investorov.

Doplňkový a podporný zdroj rozvoja školstva a vzdelávania by mal byť v neposlednom rade **rozpočet TTSK**. V rámci Akčného plánu sme identifikovali viaceré oblasti, ktoré by mali byť TTSK podporované či už priamou formou (dotáciu, grantom, verejnou objednávkou), alebo nepriamou formou, t.j. podporovaním daných rozvojových aktivít v rámci regiónu. Pôvod týchto zdrojov nemusí byť len v samotnom rozpočte TTSK, ale i v grantoch a projektoch zameraných na získavanie finančných prostriedkov z národných i nadnárodných zdrojov EU.

Odhad zdrojov potrebných na realizáciu priamych opatrení TTSK v rámci Akčného plánu odhadujeme na cca 115 000 euro ročne. Vrchná hranica potreby zdrojov bude závisieť od

konkrétnych projektových zámerov a projektových výziev, ktoré by TTSK malo záujem riešiť v spolupráci so svojimi sociálno-ekonomickými partnermi. Vrchnú hranicu zdrojov potrebných na realizáciu aktivít tak nie je možné presne určiť.

Z uvedeného vyplýva, že medzi hlavné zdroje rozvoja školstva a vzdelávania na území TTSK môžeme považovať nasledovné potenciálne zdroje zoradené podľa dôležitosti:

- ✚ štrukturálne fondy EU
- ✚ štátny rozpočet
- ✚ vnútorné úspory
- ✚ inštitucionálni investori
- ✚ samotné zdroje TTSK

11. Záver

Akčný plán Rozvoja školstva a vzdelávania identifikoval 182 projektových zámerov, ktoré sa majú v oblasti školstva a vzdelávania na území Trnavského samosprávneho kraja realizovať. Celková hodnota projektových zámerov sa pohybuje na úrovni viac ako 123 mil. euro, t.j. viac ako 3,7 mld. Sk. Väčšina projektov je zameraná na skvalitnenie podmienok realizácie výučby vo forme nových, rekonštruovaných a energeticky menej náročných budov a nového technického vybavenia.

V rámci akčného plánu boli identifikované strategické – výsledkové ciele, ako aj výstupové ciele zamerané na plnenie výsledkových cieľov. Ďalej sme identifikovali 44 aktivít v rámci 28 opatrení. Zdroje potrebné na ich realizáciu sú minimálne 115 tis. euro ročne. Vrchná hranica zdrojov je závislá od počtu projektových zámerov, ktoré bude mať TTSK záujem riešiť spolu so svojimi sociálno-ekonomickými partnermi.

Medzi základné finančné zdroje zamerané na plnenie tohto akčného plánu boli identifikované a) štrukturálne fondy EU, b) štátny rozpočet, c) vnútorné úspory, d) inštitucionálni investori, e) samotné zdroje TTSK.