

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub bez písomného výstupu: Pedagogický klub majstrov odborného výcviku
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	6.5.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠtechnická, Esterházyovcov 712, Galanta - miestnosť/učebňa:- Zborovňa MOV
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Katarína Palkovičová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sostechga.edupage.org www.trnava-vuc.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová:

Kognitívne funkcie, prezentácia, učebné pomôcky,

Stručná anotácia:

Na dnešnom stretnutí sme živo diskutovali o dosahovaní výsledkov pri implementácii žiakmi – pod dohľadom MOV vyrábaných didaktických pomôcok do vyučovacieho procesu v rámci odborného výcviku. Majstri OV sa maximálne snažia vytvárať učebné prostredie na OV tak aby žiaci našli čo najjednoduchší spôsob pochopenia teórie a jej aplikovanie v praxi. Spomenuli sme kognitívne funkcie, ktoré sú veľmi potrebné hlavne vo vyučovacom procese na odbornom výcviku. Mozog disponuje skvelými schopnosťami ako je pamäť, pozornosť, myslenie, predstavivosť alebo priestorová orientácia, ktoré nazývame kognitívne funkcie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

V dnešnej dobe je úlohou každého majstra odborného výcviku zvyšovať kvalitu vzdelávacieho procesu a zmeniť negatívny postoj žiaka k procesu učenia sa na pozitívny.

Pre žiakov je veľmi dôležitá predstavivosť a priestorová orientácia, hlavne čo sa týka technických a odborných predmetov. Preto sme sa význam používania učebných pomôcok a technických prostriedkov pokúšali objasniť niekoľkými číslami.

Podľa Fredmanna (1971) si priemerný človek zapamätá približne: 10 % z toho, čo číta, 20 % z toho, čo počuje, 70 % z toho, čo vidí v podobe obrazu, 50 % z toho, čo vidí a súčasne počuje, 70 % z toho, čo súčasne vidí, počuje a aj aktívne vykonáva, 90 % z toho, k čomu dospel sám na základe vlastnej skúsenosti, vykonávaním činnosti.

Preto vo vyučovacom procese treba zachovať systematickosť a logickosť výkladu uplatnením učebných pomôcok a verbálnych metód. Nesystematické, sporadické zaradenie materiálnych vyučovacích prostriedkov spôsobuje, že žiaci, pre ktorých je tento spôsob sprostredkovania cudzí, sa sústreďujú na spoznanie nosiča informácií, t. j. didaktickú techniku a uniká im obsah, ktorý odovzdáva. Spoločne sme definovali čo všetko vplýva na frekvenciu použitia učebných pomôcok v rámci konkrétneho učebného dňa na odbornom výcviku:

- charakter učebnej látky,
- uplatnená vyučovacia forma,
- zvolené učebné metódy,
- psychosomatický stav žiakov,
- úroveň predchádzajúcich vedomostí a praktických skúseností,
- mnoho ďalších osobných aj materiálovotechnických činiteľov“

Správne premyslené používanie učebných pomôcok a didaktickej techniky vo vyučovacom procese pomáha komplexnému rozvoju osobnosti, čo znamená:

- vyvážene rozvíjať kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú stránku osobnosti, 9- využívať mnohé zdroje poznania,
- rozvíjať všetky kanály poznania“ (Blaško, 2008, s. 162).

Z toho vyplýva, že učebné pomôcky a didaktická technika napomáhajú rozvoj osobnosti žiakov, schopností žiakov, ich poznávacích potrieb a záujmov a motiváciu. Používanie nových učebných pomôcok a didaktickej techniky vo vyučovacom procese prispieva k zmene stereotypného spôsobu výučby a napomáha rozvoj osobnosti, rozvoj vnútorných dispozícií žiakov a uplatnenie ich vedomostí a schopností v spoločnosti. Aby sa dosiahli didaktické ciele, je potrebné: - metodicky si podrobne premyslieť, ktoré učebné pomôcky a didaktická technika sa použijú (súlady s obsahom a cieľmi), - ako (v rámci ktorej etapy, ako dlho, aký záver...), akú funkciu (didaktický význam – účel) vykonávajú, - pripraviť žiakov a metodicky usmerňovať ich pozorovanie pokynmi: a) čo si majú všimnúť, čo majú sledovať, ako to majú sledovať, čo môžu a čo nemajú, ako majú postupovať (napr. skladanie, demontáž – montáž...), b) upozorniť na podstatné a nepodstatné znaky, tvary, okolnosti... c) čo má žiak súčasne vykonávať (napr. robiť náčrt, schému, triediť, zaznamenávať...).

– **Záverečné konštatovanie:**

V odbornom výcviku sú didaktické prostriedky často skutočnými pracovnými nástrojmi, strojmi a zariadeniami alebo ich modelmi a zaisťujú utváranie zručností a návykov tvoriacich podstatu pracovnej činnosti kvalifikovaného pracovníka v danom odbore. Sú nositeľmi určitých často dávkovaných informácií, a teda ich samostatným zdrojom.

Používajú sa v súlade s cieľmi výučby; riešia isté didaktické úlohy, podstatne menia štruktúru a výsledky vyučovania, ovplyvňujú spôsob interpretácie obsahu, vyučovacích metód a organizačných foriem vyučovania; často sú usporiadané do výrobnovo-vyučovacích celkov, čo umožňuje ich komplexné využívanie, čím sa ich pôsobenie na žiakov značne zosilňuje; pedagogické kolektívy alebo jednotliví majstri a učitelia ich môžu účelne modifikovať a zdokonaľovať, či dokonca sami vytvárať

13. Závěry a doporučení:

Odporúčania pre členov klubu:

- Vyhотовiť učebné pomôcky za aktívnej pomoci žiakov vo svojej skupine, s prihliadnutím na odbor, vek a ich kognitívne funkcie
- Pravidelne sa starať o učebné pomôcky, obnovovať ich podľa najnovších trendov
- Neustále sledovať nové trendy v automobilovom a strojárskom priemysle

1. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Palkovičová
2. Dátum	6.5.2021
3. Podpis	
4. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Palkovičová
5. Dátum	6.5.2021
6. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 2
Kód ITMS projektu:	312011AGY5
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub bez písomného výstupu: Pedagogický klub majstrov odborného výcviku

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia:

- SOŠtechnická, Esterházyovcov 712, Galanta - miestnosť/učebňa:- Zborovňa MOV

Dátum konania stretnutia: 6.5.2021

Trvanie stretnutia: od 15:00hod do 18:00hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Katarína Palkovičová		SOŠtechnická Galanta
2.	Ing. Andrej Bórik		SOŠtechnická Galanta
3.	Ing. Pavel Mádel, PhD.		SOŠtechnická Galanta
4.	Július Manczal		SOŠtechnická Galanta
5.	Štefan Lépes		SOŠtechnická Galanta
6.	Ľuboš Bihary		SOŠtechnická Galanta
7.	Filip Koška		SOŠtechnická Galanta
8.	David Rovenský		SOŠtechnická Galanta