

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub bez písomného výstupu: Pedagogický klub systémové vzdelávanie v oblasti komunikácie a boja proti extrémizmu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	6.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠtechnická, Esterházyovcov 712, Galanta - miestnosť/učebňa:- učebňa 0/1
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Agnesa Lovászová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sostechga.edupage.org/ www.trnava-vuc.sk

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia,

1. Fázy vzdelávacieho procesu

2. Metódy podľa fáz vzdelávacieho procesu

3. Nový školský rok, charakteristika školy – duálne vzdelávanie – IVVP

klúčové slová

vyučovanie, metódy, fázy vzdelávacieho procesu, vstupné a priebežné metódy, žiak, učiteľ, vyučovacia hodina, monologické a dialogické slovné metódy, metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov, problémové metódy, metódy samostatnej práce, metódy mimovoľného učenia, fixačné metódy, diagnostické a klasifikačné metódy, hodnotenie, školský rok, odbory školy, duálne vzdelávanie, špeciálny vzdelávací program

12.Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na stretnutí klubu sme vychádzali zo školského zákona 245/2008 a z vlastných skúseností.

1. Fázy vzdelávacieho procesu

- **Motivačná – príprava žiakov na aktívne osvojovanie učiva**
- **Expozičná časť – prvotné oboznamovanie žiakov s novým učivom**
- **Fixačná časť – opakovanie a utvrdzovanie učiva**
- **Diagnostická časť – preverovanie, osvojovanie vedomostí**

2. Metódy podľa fáz vzdelávacieho procesu

Motivačné metódy :

a) Vstupné

- motivačné rozprávanie
- motivačný rozhovor
- motivačná demonštrácia
- problém ako motivácia
- moment prekvapenia

b) Priebežné

- motivačná výzva
- aktualizácia obsahu učiva
- pochvala, povzbudenie, kritika - významné prvky motivácie - využívať citlivo, taktne, primerane.

Expozičné metódy:

A. Metódy priameho prenosu poznatkov

a) Monologické slovné metódy

Rozprávanie

Opis

Vysvetľovanie

Prednáška - musí určiť v úvode cieľ, štruktúru a obsah prednášky. Prednáška poskytuje logicky zoradené informácie, pútavo prednesené, aby sa udržala pozornosť poslucháčov a na záver je zhrnutie hlavných myšlienok prednášky.

b) Dialogické slovné metódy

Rozhovor

-sokratovský rozhovor - učiteľ vedie žiakov k tomu, aby premýšľali nad správnosťou alebo nesprávnosťou nejakého výroku, aby sa učili argumentovať, presvedčovať, ale aj ustupovať

-heuristický rozhovor - žiaci riešia problémy, pýtajú sa, skúmajú, hľadajú, diskutujú, vymýšľajú hypotézy a učia sa ich dokazovať.

Beseda

Dramatizácia

Hranie rolí

B. Metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov

a) pozorovanie

b) demonštrácia

- c) manipulácia s predmetmi –
- laboratórne práce, pokusy
- montážne a demontážne práce

C. Problémové metódy

- a) problémové vyučovanie
b) projektové vyučovanie

D. Metódy samostatnej práce

- práca s knihou
- štúdium odbornej literatúry
- samostatné štúdium s využitím IKT

E. Metódy mimovoľného učenia

Učiteľ je vzorom a musí sa usilovať, aby bol pre žiakov príkladom.

3. Fixačné metódy

Opakovanie, upevňovanie učiva:

- v škole, hneď na vyučovacej hodine po prebratí učiva
- v škole, po určitom tematickom celku
- v škole, na polroka, konci roka a na začiatku šk. roka
- doma, formou domácich úloh a domáceho učenia

Metódy opakovania a precvičovania učiva:

- ústne opakovanie učiva
- metóda otázok a odpovedí
- písomné opakovanie
- opakovanie formou rozhovoru, besedy, dramatizácie, laboratórnej práce
- opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry
- domáce úlohy

Okrem opakovania učiva (vedomostí a spôsobilostí) je potrebné upevňovať aj zručnosti žiakov ako napr. zručnosti motorické (napr. písanie), pohybové, umelecké.

Metódy zdokonaľovania zručností:

- metóda cvičenia a opakovania
- športový tréning
- metóda kontrastu (spočíva v tom, že porovnáva správne a nesprávne úkony, napr. držanie tela, držanie nástroja, hádzanie loptou a pod.)

4. Diagnostické a klasifikačné metódy

Zistenie, určenie, výsledkov učebnej činnosti žiakov.

Keď sa diagnóza a hodnotenie vyjadria číselne hovoríme o **klasifikácii**.

Variety klasifikácie– známka, body, percentá.

Hodnotenie môže robiť:

- učiteľ
- žiak - sebahodnotenie

Hodnotenie môže byť:

- slovné
- neslovné (hodnotenie klasifikačným stupňom(známkou), bodmi, percentami)

Účinnejšia je kombinácia slovného hodnotenia s neslovným hodnotením.

Diagnostické, hodnotiace a klasifikačné metódy:

- ústne skúšanie
- písomné skúšanie
- praktické skúšanie (pracovná výchova, telesná výchova, laboratórne cvičenia,)
- didaktické testy
- výkonové skúšky (skúšky rýchlosti a správnosti čítania, písania, pohybov alebo motorických úkonov)
- portfólio je súbor prác žiaka za určité obdobie – písomné práce, výkresy, výrobky.

Funkcie hodnotenia:

- a) motivačná - správne hodnotenie podporuje záujem o učenie, motivuje k lepším výkonom
- b) didaktická – učiteľ sa presvedča o svojej práci, to mu umožňuje skvalitniť ďalšie vyučovanie, a žiaci tiež zisťujú, čo nevedia, čo sa treba doučiť
- c) výchovná – správne a objektívne hodnotenie vedie žiaka k sebakritike, k zodpovednosti za učenie
- d) spoločenská a profesijná – hodnotenie zaraďuje žiaka do určitej sociálnej skupiny, pripravuje ho na zaradenie do spoločnosti a naznačuje predpoklady na ďalšie štúdium, profesiu, prácu
- e) kontrolná – výsledky hodnotenia umožňujú učiteľovi posúdiť úroveň práce žiakov, ale aj posudzovať úroveň práce učiteľa kontrolnými orgánmi.

3. Nový školský rok, charakteristika školy – duálne vzdelávanie – IVVP

V školskom roku 2021/2022 sa na škole vyučujú:

3-ročné učebné odbory: autoopravár – mechanik, autoopravár – elektrikár, agromechanizátor

2-ročné učebné odbory určené žiakom, ktorí neukončili úspešne 9.ročník základnej školy alebo ukončili povinnú školskú dochádzku v nižšom ako 9. ročníku: strojárská výroba a poľnohospodárska výroba

Absolventi 3-ročných odborov majú možnosť pokračovať v nadstavbovom štúdiu v 3 odboroch: dopravná prevádzka, strojárstvo – podnikanie a služby, mechanizácia poľnohospodárstva a lesného hospodárstva

4-ročné študijné odbory: mechanik strojov a zariadení, mechanik mechatronik a v externej forme aj mechanik opravár – stroje a zariadenia.

Vyučujeme dennou, diaľkovou, dištančnou, individuálnou a kombinovanou formou. V plnej miere využívame IKT. Učebne sú vybavené počítačom a dataprojektorom. Máme 5 jazykových učební, 10 učební pre odborné predmety, 1 učebňu výpočtovej techniky. Odborný výcvik sa realizuje v dielňach, ktoré sa nachádzajú v priestoroch školy a pre 16 žiakov, ktorí majú podpísané duálne zmluvy, na pracovisku praktického vyučovania.

Na štúdium sme opäť prijali do 1.ročníka aj žiakov s individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,

s poruchami pozornosti a aktivity, s poruchami učenia (dysgrafia, dyslexia, dysortografia) so sluchovými poruchami a s narušenou komunikačnou schopnosťou.

V I.A triede máme 30 žiakov z nich 2 žiaci majú špeciálny vzdelávací program – 1 autoopravár mechanik a 1 agromechanizátor, opravár. V I.B je spolu 21 žiakov z nich 4 žiaci majú špeciálny vzdelávací program – 2 autoopravári elektrikári a 2 agromechanizátori, opravári. V I.MT je 19 žiakov, z nich 1 špeciálny vzdelávací program a v I.D triede je 16 žiakov a z nich 1 žiak, študujúci odbor poľnohospodárska výroba má špeciálny vzdelávací program. Pre nich bude potrebné zabezpečiť nové vzdelávacie plány a zdroje na podporu efektívneho vzdelávania na základe správ zo zariadení výchovného poradenstva a prevencie a taktiež pre 4 žiakov so špeciálnym vzdelávacím programom zo IV.MT triedy, ktorí budú maturovať v školskom roku 2021/2022. 11.10.2021 na zasadnutí pedagogickej rady budeme informovať ostatných pedagogických zamestnancov, spoločne vypracujeme špeciálne výchovno-vzdelávacie programy pre žiakov s poruchami učenia, s poruchami aktivity a pozornosti, s poruchami správania.

13.Záver a odporúčania:

Odporúčania – námety

Nad'alej:

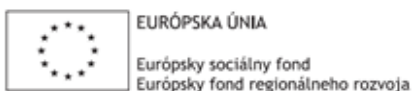
- **systematicky a zámerne pracovať so žiakmi**
- **individuálne pristupovať k žiakom – okamžite riešiť výchovné problémy za účasti žiaka ako aj zákonného zástupcu žiaka**
- **spolupracovať s rodičmi, s odborníkmi**

3. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Agnesa Lovászová
4. Dátum	6.10.2021
5. Podpis	
6. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Agnesa Lovászová
7. Dátum	6.10.2021
8. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 2
Kód ITMS projektu:	312011AGY5
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub bez písomného výstupu: Pedagogický klub systémové vzdelávanie v oblasti komunikácie a boja proti extrémizmu

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠtechnická Galanta 712/10, učebňa 0/1

Dátum konania stretnutia: 06.10.2021

Trvanie stretnutia: od 13,40 hod do 16,40 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Agnesa Lovászová		SOŠtechnická Galanta
2.	Mgr. Alžbeta Bánosova		SOŠtechnická Galanta
3.	Ing. Jana Tomová		SOŠtechnická Galanta