

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub bez písomného výstupu: Pedagogický klub systémové vzdelávanie v oblasti komunikácie a boja proti extrémizmu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	8.12.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠtechnická, Esterházyovcov 712, Galanta - miestnosť/učebňa:- učebňa 0/1
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Agnesa Lovászová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://sostechga.edupage.org/">https://sostechga.edupage.org/</a> <a href="http://www.trnava-vuc.sk">www.trnava-vuc.sk</a>

11. **Manažérske zhrnutie:**

krátka anotácia,

1. **Nadanie, nadaný žiak**
2. **Typy nadaných detí**
3. **Individuálny učebný plán**
4. **Výmena skúseností - metódy, formy, prostriedky, návrhy plánov a ich realizácia, záujmová činnosť**
5. **Dokumentácia**

**klúčové slová**

žiak, učiteľ, školský zákon, nadanie, typy nadania, formy osobitného vzdelávania, individuálne vzdelávanie, individuálny učebný plán, metódy, formy, prostriedky, plány, záujmová činnosť dokumentácia

**12.Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Na stretnutí klubu sme vychádzali zo školského zákona 245/2008, z metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, zo vzdelávacieho programu pre gymnáziá pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, z prednášky CPPPaP Galanta a z vlastných skúseností

**1.Nadanie, nadaný žiak**

V širšom zmysle nadanie je súbor vlôh ako predpoklad úspešného rozvíjania schopností; súhrn predpokladov človeka na produktivitu jeho činnosti, v užšom zmysle je to súbor schopností umožňujúcich originálne – nadpriemerné výkony, súbor mimoriadnych schopností potrebných na určitú činnosť.

Podľa školského zákona 245/2008 žiakom s nadaním je žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja.

PhDr.Jitka Fořtíková Ph.D. okrem iného členka medzinárodnej spoločnosti ECHA (European Council for High Ability) v článku „Nadané deti sa zdajú byť nepokojné, rozlietané“ píše:

„nadané dieťa – už v tom predškolskom veku – väčšinou nedokáže bez zmyslu spoločensky „mumlať“. Potrebuje relevantnú tému na rozhovor, a potom je nadšený diskutér i poslucháč. A tu platí, že na veci rád prichádza sám, nechce hotové pravdy a monotónne opakovanie, chce poznávať, baví ho sa učiť veci, na ktoré vekovo vôbec nestačí.“ Úplne sa stotožňujeme s jej slovami. V ranom veku objavené a odborne vedené nadanie prináša vedecký pokrok, novú generáciu vynálezcov, vedcov, konštruktérov...

Ako objaviť nadanie? Žiak je zvedavý, kladie zaujímavé, občas zložité otázky. Má neobvyklé nápady, zaujíma sa o detaily, rozpracováva, dokončuje... Je samostatné, často pracuje samo. Počúva so záujmom a veľmi ľahko sa učí. Vymýšľa úlohy a úspešne ich rieši. Je samostatné, často pracuje

samo. Preukazuje silné emócie pri tom, čo počuje. Má neobvyklé vedomosti. Viac mu vyhovuje spoločnosť starších detí a dospelých. Iniciuje projekty. Úlohy prijíma kriticky a ak ho zaujímajú, intenzívne so zaujatím sa im venuje, vytvára nové riešenia, využíva nové informácie. Dobré sa cíti pri učení, hľadá nové možnosti využitia vedomostí a znalostí, dobre predpokladá a je veľmi sebakritický.

Jana Jurášková na webovej stránke [www.nadanie.sk](http://www.nadanie.sk) píše veľmi zaujímavovo o nadaných deťoch, radí, odpovedá na otázky, týkajúcich sa nadania, prístupu k nadaným deťom, ich vzdelávania a výchovy...: „Nadané a talentované deti sú tie deti, ktoré sú identifikované kvalifikovanými profesionálmi, a ktoré sú vzhľadom na svoj výnimočný potenciál schopné vysokých výkonov. Tieto deti potrebujú k realizácii svojho prínosu pre spoločnosť vzdelávací program a servis, ktorý nie je bežne poskytovaný regulárnymi školami. Deti, schopné vysokého výkonu sú tie deti, ktoré demonštrujú úspech alebo potencionálne schopnosti v niektorej z nasledujúcich oblastí:

- všeobecná intelektová schopnosť
- špecifické akademické schopnosti
- tvorivé alebo produktívne myslenie
- vodcovské schopnosti
- umelecké schopnosti
- psychomotorické schopnosti“

Predpokladom pre identifikáciu nadania je poskytnutie dostatočne pestrého prostredia, aktivít, podnetov, aby sa nadanie mohlo prejavovať.

245/2008 školský zákon v§103 sa zaoberá s výchovou a vzdelávaním detí s nadaním alebo žiakov s nadaním, ktoré sa uskutočňuje prostredníctvom vzdelávacích programov zameraných na príslušné nadanie. Individuálne podmienky pre rozvíjanie nadania žiakov na strednej škole sa vytvárajú tým, že sa im umožní rozšírené vyučovanie predmetov, v ktorých prejavujú nadanie, môžu sa preradiť do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka, absolvovať viaceré ročníky počas jedného školského roka, alebo absolvovať jedného alebo viacerých predmetov vo vyššom ročníku, získať príslušný stupeň vzdelania poskytovaného strednou školou za dobu kratšiu ako určuje vzdelávací program príslušného učebného alebo študijného odboru, vzdelávať sa v strednej škole podľa individuálneho učebného plánu a mať diferencované vzdelávanie skupiny žiakov s nadaním v triede alebo mimo triedy.

## **2. Typy nadaných žiakov**

1. bezproblémový žiak – optimálne začlenený prispôsobený, podáva výborné výkony – väčšinou sú to dievčatá.

2. aktívny až hyperaktívny – rýchlo chápe, dobre si pamätá, nedokáže obsedieť, hľadá náhradné riešenia, vyrušuje, vykrikuje. Nemá dostatok priestoru, aby mohol preukázať svoje schopnosti.

3. uzavretý, ťažšie komunikatívny žiak, – uzatvára sa a uniká z reálneho sveta – má imaginárne denné sny, imaginárneho priateľa

4. tichý, neprejavovaný a neobjavený žiak – jeho potreba poznania nie je nasýtená.

## **3. Individuálny učebný plán**

Aj nadaní žiaci pracujú podľa vlastného individuálneho učebného plánu a aj v prípade nadaných žiakov sa individuálne vzdelávanie uskutočňuje, alebo sa môže uskutočňovať bez pravidelnej účasti žiaka na vzdelávaní. O povolení individuálneho vzdelávania rozhoduje riaditeľ školy, do ktorej bol žiak prijatý na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu maloletého žiaka alebo na základe písomnej žiadosti plnoletého žiaka. O povolení individuálneho vzdelávania rozhoduje riaditeľ školy v rámci rozhodovania o oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy podľa osobitného predpisu.

O povolení individuálneho vzdelávania žiaka, ktorý sa pripravuje v systéme duálneho vzdelávania, rozhoduje riaditeľ školy po súhlase zamestnávateľa, u ktorého sa tento žiak pripravuje.

#### **4. Výmena skúseností - metódy, formy, prostriedky, návrhy plánov a ich realizácia**

Na našej technickej škole sa častejšie stretávame s technicky nadanými žiakmi, alebo so žiakmi, ktorí svoje remeslo milujú a sú mu oddaní. Vychovali sme tisícky výborných odborníkov, ktorí dnes úspešne podnikajú vo svojom remesle, učia svoje remeslo a podobne. Nedávno sme mali žiaka s vyvinutými umeleckými schopnosťami, ktorý pred tromi rokmi úspešne ukončil štúdium na VŠMU. Dobré skúsenosti máme aj so žiakmi, ktorí dosahovali významné športové výsledky. Úspešne reprezentovali našu školu aj na medzinárodných súťažiach a venoval sa im aj náš zaniietený učiteľ telesnej výchovy a mali aj vlastných trénerov, ktorí ich pripravovali na súťaže.

Najviac sa osvedčil **individuálny prístup**, otvorená, úprimná, **efektívna komunikácia** a aktívne počúvanie, cieľavedomá podpora rozvoja žiaka, posilnenie pozitívnych postojov a spôsobilostí, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba samého a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medzilidských vzťahov, súvislosti medzi hodnotami a normami, spôsobilosť byť demokratickým občanom, konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie.

**Metódy:** metóda požiadaviek, hodnotenia, presvedčovania, rozhovor, vysvetľovanie, kladné príklady, metóda cvičenia a navykania, metóda praktickej činnosti, metódy na rozvoj tvorivého vnímania, videnia sveta a na rozvoj fantázie, cvičenia všímavosti, viacmyslového vnímania, empatie, asociácie, predstavivosti, fantázie, relaxácia a dlhodobé projekty.

**Učebné pomôcky** – učebnice, vlastné učebné materiály, učebné texty z metodických centier, z výchovných inštitúcií, besedy s odborníkmi z rôznych oblastí kultúry, vedy a športu, rozbor zážitkov z besied, premietanie filmov, zápasov, kultúrnych, spoločenských, športových podujatí a ich následná analýza, (ak je možnosť, tak navštíviť filmové, divadelné predstavenia, kultúrne, spoločenské a športové podujatia) internet, didaktická technika, vedecké publikácie, výskumy....

#### **5. Dokumentácia**

**Individuálny výchovno-vzdelávací plán** je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Riaditeľ školy upraví v školskom vzdelávacom programe organizáciu výchovy a vzdelávania tak, aby zohľadňovala požiadavky a špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov podľa druhu ich nadania. Škola zabezpečuje rozšírené vyučovanie určených predmetov súvisiacich s rozvojom nadania.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu vzdelávacích postupov;
- postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- organizácie a foriem vzdelávania;
- zabezpečenie servisu odborníkov – ako napr. tréner, vedúci záujmového krúžku a podobne.

Všetky úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali výchovno-vzdelávacím potrebám nadaného žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci s odborným učiteľom a s ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby (tréner, režisér...).

Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka, respektíve dospelý žiak sám. Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, a zákonný zástupca žiaka.

### 13.Závery a odporúčania:

#### Odporúčania

Individuálny prístup, systematická, cieľavedomá a zámerná práca so žiakmi podľa schváleného plánu. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a prispôbiť individuálnym osobitostiam žiakov.

Bohatá záujmová činnosť – pravidelná a príležitostná.

Úzko spolupracovať s rodinou žiaka, s učiteľmi a s inými výchovnými inštitúciami a poradňami, hlavne s odborníkmi CPPP a P.

Dôkladnú pozornosť venovať problematike aj v rámci e-learningu.

Pramene :

<http://www.nadanie.sk/>

<https://www.skolske.sk/clanok/20705/rozhovor-phdr-jitka-fortikova-p>

<https://www.centrumnadania.sk/>

3.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Agnesa Lovászová
4.	Dátum	8.12.2020
5.	Podpis	
6.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Agnesa Lovászová
7.	Dátum	8.12.2020
8.	Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 2
Kód ITMS projektu:	312011AGY5
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub bez písomného výstupu: Pedagogický klub systémové vzdelávanie v oblasti komunikácie a boja proti extrémizmu

**PREZENČNÁ LISTINA**

Miesto konania stretnutia:

SOŠtechnická, Esterházyovcov 712, Galanta - miestnosť/učebňa:- učebňa 0/1

Dátum konania stretnutia: 8.12.2020

Trvanie stretnutia: od 14,40 hod do 17,40 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Agnesa Lovászová		SOŠtechnická Galanta
2.	Mgr. Alžbeta Bánosova		SOŠtechnická Galanta
3.	Ing. Jana Tomová		SOŠtechnická Galanta