

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub bez písomného výstupu: Pedagogický klub systémové vzdelávanie v oblasti komunikácie a boja proti extrémizmu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	9.3.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	On-line stretnutie
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Agnesa Lovászová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sostechga.edupage.org/ www.trnava-vuc.sk

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia,

1. Nuda

2. Boj proti nude v škole

3. Aktivity – výmena skúseností

klúčové slová

nuda, apatia, nezáujem, prázdnota, otupnosť, fádnosť, jednotvárnosť, nezáživnosť, úzkosť, dlhá chvíľa, monotónny stereotyp, okolnosti, príčiny, psychický stav, aktivity, motivácia, motivačné metódy, žiak, učiteľ, psychológ, dotazník, mimoškolská činnosť, pocit, úspech, prosperosť.

12.Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na stretnutí klubu sme vychádzali z rôznych psychologických štúdií a z vlastných skúseností.

1.Nuda

Nuda je veľmi zvláštny a ojedinelý psychický stav, keď jedinec stráca záujem vykonávať určitú činnosť, venovať pozornosť tej činnosti aj v podnetnom prostredí. V lepšom prípade pociťuje nutkanie prejsť na zmysluplnejšiu činnosť, alebo dostane správnu motiváciu k venovaniu sa zaujímavejšej činnosti. Ak je človek sociálne izolovaný a často stráca záujem o hocijakú činnosť, pociťuje prázdnotu, otupnosť, vykonáva roboticky pre neho nezáživnú, monotónnu, jednotvárnú činnosť...jeho dlhé chvíle postupne prejdú do úzkostných stavov až do depresie či apatie.

2. Boj proti nude v škole

Ako bojovať proti nude v škole?

Každý žiak je individuálny. Jednotný recept na boj proti nude v škole neexistuje. Aj keď budú prípravy na vyučovaciu hodinu 100% pripravené, učiteľ dôkladne pripravený, vonkajšie rušivé elementy maximálne eliminované... aj tak sa môžu vyskytnúť rušivé momenty a môžeme nájsť medzi žiakmi minimálne jedného, ktorého niečo bude trápiť alebo ho bude niečo vyrušovať, alebo ho to učivo nebude zaujímať...

Motivácia je komplex činiteľov, ktoré podnecujú a usmerňujú správanie žiakov. Je základom pre rozvoj ich tvorivosti, schopností a nadania. V procese výchovy a vzdelávania je motivácia zámerné a špecifické pôsobenie pedagogického pracovníka s cieľom vzbudiť záujem žiaka o výchovnú činnosť a o štúdium. Podnetná interakcia, čiže vzájomné pôsobenie pedagogického pracovníka a žiaka umožňuje vytvárať priaznivú, tvorivú atmosféru, ovzdušie pohody a pokoja.

Základnou činnosťou vo výchove a vzdelávaní sú úlohy, avšak tieto úlohy by nemali mať donucovací charakter. Mali by byť žiakom prijateľné a nápomocné k ich napredovaniu. Motivácie úlohami rozvíjajú vyššie kognitívne funkcie, formujú samostatnosť a nezávislosť detí, rozvíjajú ich

emocionálnu stránku a posilňujú ich sebavedomie. Pedagogický zamestnanec musí napláňovať a realizovať činnosť tak, aby vyvolával poznávacie potreby u žiakov a pozitívne ovplyvňoval klímu a atmosféru medzi žiakmi tak, aby sa presadzoval demokratický štýl výchovy a humanistické sociálne vzťahy. Odmeňovanie a povzbudzovanie majú zázračnú silu. Každý najmenší úspech a snahu treba adekvátne oceniť. Chváliť často a potrebnú kritiku vymeniť za hodnotenie v tom zmysle, že „teraz to nedopadlo najlepšie, spravil si niekoľko chýb, ktoré sa dajú odstrániť, ale nabudúce to bude určite oveľa lepšie“. Takouto formou poskytneme útočisko, nádej – pozitívnu perspektívu do budúcnosti.

Miron Zelina vo svojej knihe *Stratégie a metódy rozvoja osobnosti* ponúka osvedčené motivačné spôsoby. Metódou kauzálnych atribúcií sa môžu analyzovať príčiny úspechu a neúspechu. Metódou vzťahových rámcov porovnáva výkony žiaka v skupine alebo individuálne. Pomocou aktivizujúcich metód stratégií výchovy ponúka postupy na dosiahnutie vyššej motivácie. Sú to: skupinové vyučovanie, výchova, problémový prístup, problémové vyučovanie, projektová výchova, vyučovanie, blokové vyučovanie, bloková práca, tematické integrované vyučovanie, výchova, heuristické vyučovanie, výchova, tvorivé vyučovanie, výchova, výskumné, objavujúce vyučovanie, výchova.

Z motivačných metód musíme spomenúť aj motivácie na základe sekvenčných analýz, motivovanie pomocou aspirácií, metódy posilňovania správania, výcvikové motivačné programy, záujmové krúžky a rozmanitú mimoškolskú činnosť, projekty školy

3. Aktivity – výmena skúseností

26.1.2021 sme sa venovali mimoškolskej činnosti, vymenovali sme formy, metódy, prostriedky pravidelnej a príležitostnej záujmovej činnosti. Myslíme si, že pred pandemiou sme zabezpečili pre našich žiakov skutočne pestrú škálu záujmových podujatí...Tešili sme sa, keď sa žiaci v čo najväčšom počte dobrovoľne zapájali do týchto činností. Tieto činnosti boli pravidelne etapovite spravodlivo a čestne vyhodnotené,... ale už sme dávno nespravili vlastný prieskum, ktorý by bol šitý na mieru našich žiakov a rozoberal by hlbšie ich záujmy, pocity úspešnosti, neúspechu, úzkosti, ako často sa nudilo, aké mali pocity. V dotazníku na začiatku a na konci školského roka sa venujeme aj týmto otázkam, ale iba okrajovo. Bolo by dobré vedieť, ako sa cítili počas elektronického vzdelávania, aké ťažkosti mali s učivom, zadaniami a domácimi úlohami. Čo ich najviac trápilo a ako za- a prežili izolačné „bublíny“ počas sviatkov a prázdnin... a podobne. Po dôkladnej analýze dotazníkov pripraviť námety našim kolegom k tvorbe učebných a študijných materiálov a k hodnoteniu výchovno-vzdelávacích výsledkov. Aj napriek tomu, že prieskum pracovníčok CPPPaP Galanta nám ponúkol vzácne informácie o tom, ako deti prežívajú školu, ako hodnotia svoje online učenie a akú pomoc si predstavujú po návrate do školy, predsa medzi respondentmi boli aj žiaci zo základných škôl a aj z iných stredných škôl ...preto si myslíme, že bude potrebné prieskum spraviť opäť po návrate žiakov do škôl a zistiť, aké formy zadaní, domácich úloh a online vyučovania im najviac vyhovoval, čo ich trápilo počas pandémie, aby sme mohli čo najviac pomôcť našim žiakom zmierniť ich psychickú nepohodu, nadmerný stres, nahromadenú úzkosť a obavy.

13. Závěry a doporučení:

Odporúčania – námety

https://is.muni.cz/th/yaiu9/Nuda_uprostred_zaplavy_podnetu_1ps0b.txt

<https://theses.cz/id/mqolk8/22241832>

So súhlasom CPPPaP naďalej sprostredkovať ich odborné metodické materiály, dokumenty žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom

Priebežne pracovať podľa odporúčaní pracovníčok CPPPaP, ktoré vyplývajú z výsledkov ich posledného prieskumu.

Vlastný prieskum medzi žiakmi našej školy – dotazník.

Miron Zelina: Stratégie a metódy rozvoja osobnosti

3. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Agnesa Lovászová
4. Dátum	9.3.2021
5. Podpis	
6. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Agnesa Lovászová
7. Dátum	9.3.2021
8. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 2
Kód ITMS projektu:	312011AGY5
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub bez písomného výstupu: Pedagogický klub systémové vzdelávanie v oblasti komunikácie a boja proti extrémizmu

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia:

video – hovor: <https://meet.google.com/voj-qamf-zye>

Dátum konania stretnutia: 9.3.2021

Trvanie stretnutia: od 14,40 hod do 17,40 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Agnesa Lovászová		SOŠtechnická Galanta
2.	Mgr. Alžbeta Bánosova		SOŠtechnická Galanta
3.	Ing. Jana Tomová		SOŠtechnická Galanta