

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub bez písomného výstupu: Pedagogický klub majstrov odborného výcviku
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.3.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠtechnická, Esterházyovcov 712, Galanta - miestnosť/učebňa:- Zborovňa MOV
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Katarína Palkovičová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.sostechga.edupage.org">www.sostechga.edupage.org</a> <a href="http://www.trnava-vuc.sk">www.trnava-vuc.sk</a>

## 11. Manažérske zhrnutie:

### Kľúčové slová:

Inklúzia, vyučovacia jednotka, spôsob zbierania a vyhodnotenia získaných výsledkov

### Stručná anotácia:

- Hlavnou témou stretnutia bolo „Spracovanie a využívanie údajov interakciou žiakov“. Predkladaná problematika a jej možnosti začlenenia jednotlivých získaných výsledkov, prostredníctvom porovnania dosiahnutých výsledkov, žiakov je možné dosiahnuť perspektívnejší pohľad na možnosti spôsobov a druhov výučby. Prioritou bolo porovnanie spôsoby výučby na odbornom výcviku a výmenu skúseností medzi vyučujúcimi .

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

- Stanovenie danej problematiky vychádzalo s potreby inovácie vyučovacieho procesu, s pohľadu použitia moderných prvkov používaných v súčasnosti žiakmi, na dosiahnutie zlepšenia a porovnania dosiahnutých výsledkov .
- Navrhovaný spôsob zahŕňa úzku interakciu majster – žiak.  
Popisuje výchovno – vzdelávací proces ako spoločenský proces vzájomných interakcií, ktoré determinujú charakter klímy v triede a spolu s inými faktormi sa podieľajú na regulácií správania, motivácií i na celkovej úspešnosti žiakov a spokojnosti učiteľa.

Je nutnosťou teda definovať základné pojmy :

Koexistencia – v tejto interakcii jedinci pôsobia „vedľa seba“, spája ich vzájomná registrácia, t.j. vedomie aktuálnej spoločnej existencie v danom priestore. Vedia o sebe a navzájom tolerujú svoju prítomnosť. Spája ich rovnaký cieľ, no naďalej pôsobia celkom samostatne, nezávislé na sebe, ale s určitým ohľadom na toho druhého.

Koordinácia – predstavuje ďalší spôsob sociálnej interakcie, pri ktorom koordinujúci jedinci jednájú samostatne, pri práci uplatňujú vlastné postupy, ktoré však navzájom zladujú.

Prosociálna interakcia – je založená na vysokej miere altruizmu, s cieľom nezištného konania v prospech druhej osoby. Prosociálny jedinec za svoje konanie neočakáva odmenu, ani pochvalu. Koná na základe hlbokého vnútorného presvedčenia, že to, čo robí, je dobré, správne a pre iného prospešné. .

Súperenie – zahŕňa vzájomné predbiehanie sa vo výkone, či už ide o vedomostnú úroveň, šport, alebo inú činnosť. Cieľom je dosiahnuť čo najlepší výsledok.

Teraz je možné navrhnúť spôsob porovnania :

Didaktický test a zadanie súbornej práce, pre systém klasický vyučovací deň.

S riešením vyučovacieho dňa moderným spôsobom sa problémové vyučovanie javí ako jedna z perspektívnych foriem výučby .

Pre porovnanie jednotlivých dosiahnutých výsledkov možno použiť viacero tried, ale s rovnakým profesijným zameraním.

Vynára sa aj možnosť porovnanie výsledkov priamo v danej triede, pri pôsobení rôznymi formami výučby.

– **Záverečné konštatovanie:**

V jednotlivých formách inklúzie a porovnávania dosiahnutých výsledkov treba podľa reakcií jednotlivých členov klubu venovať väčšiu časť na prípravu. Je však veľmi dôležité správne motivovať žiakov, spôsobom porovnávania dosiahnutých výsledkov a tak dosiahnutie cieľa vzdelávania formou, ktorú si žiaci zvolia sami, alebo im pomôže k ľahšiemu zvládnutiu predkladanej problematiky.

### 13. Závěry a doporučení:

#### **Odporúčania pre členov klubu:**

- Rozšíriť si obzor v systéme inklúzie učiteľ – žiak .
- Venovať dostatok času pre systém výučby formou motivácie a vyhodnotenia jednotlivých vyučovacích metód .

1. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Andrej Bórik
2. Dátum	11.3.2021
3. Podpis	
4. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Palkovičová
5. Dátum	11.3.2021
6. Podpis	

**Príloha:** Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 2
Kód ITMS projektu:	312011AGY5
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub bez písomného výstupu: Pedagogický klub majstrov odborného výcviku

## PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia:

- SOŠtechnická, Esterházyovcov 712, Galanta - miestnosť/učebňa:- Zborovňa MOV

Dátum konania stretnutia:11.3.2021

Trvanie stretnutia: od 15:00hod do 18:00hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Katarína Palkovičová		SOŠtechnická Galanta
2.	Ing. Andrej Bórik		SOŠtechnická Galanta
3.	Ing. Pavel Mádel, PhD.		SOŠtechnická Galanta
4.	Július Manczal		SOŠtechnická Galanta
5.	Štefan Lépes		SOŠtechnická Galanta
6.	Ľuboš Bihary		SOŠtechnická Galanta
7.	Filip Koška		SOŠtechnická Galanta
8.	David Rovenský		SOŠtechnická Galanta