

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub bez písomného výstupu: Pedagogický klub majstrov odborného výcviku
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.11.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠtechnická, Esterházyovcov 712, Galanta - miestnosť/učebňa:- Zborovňa MOV
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Katarína Palkovičová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sostechga.edupage.org www.trnava-vuc.sk

11. Manažérske zhrnutie:

klúčové slová:

- plánovanie v kovospracujúcej výrobe, konštruovanie prvkov v kovospracujúcej výrobe, prognózovanie, analytický proces, interakčný proces, sociálny proces, technika PMI

stručná anotácia:

Hlavnou témou a riešenou problematikou v klube MOV bolo význam a začlenenie jednotlivých klúčových slov a možných techník, prostredníctvom hľadania vhodných moderných progresívnych pracovných činností do systému práce, a obohatenia vyučovacej jednotky. Táto téma prináša možnosť ekonomického zhodnotenia a návrhu v systéme spracovania kovov ako možnosť zefektívnenia pracovných návykov a poznatkov žiakov na odbornom výcviku. Formou diskusie sme načrtli jednotlivé možné východiská pre začlenenie ekonomicko – technologického pohľadu na výrobu a spracovanie kovov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Prioritnou a nosnou časťou rozoberanej témy v systéme spracovania kovov je nutnosť poznať dôležitosť a význam kľúčových slov, ako je plánovanie, ekonomické východiská pre samostatnú výrobu. Cieľ teda možno stanoviť ako spôsoby plánovania jednotlivých pracovných operácií pri príprave a spracovaní výrobkov. Možnosť ekonomickej perspektívy a stanovenia výrobných nákladov na daný výrobok a možné spôsoby zefektívnenia výrobných nákladov.

- Plánovanie výroby a ich strategických cieľov sme charakterizovali jednotlivé metódy a aké sú možnosti zaradenia plánovania a pre ktoré ročníky by bola najvhodnejšia.
- Predstavenie systému PMI v kovospracujúcej výrobe, a jeho možností začlenenia do vyučovania, ako progresívny prvok.
- Konštruovanie, ako možno žiakom prostredníctvom vhodnej metódy a jednotlivých zadaní ozrejmiť vplyv práve na ekonomické a progresívne parametre v kovospracujúcej prvovýrobe.

Diskusia

Po prediskutovaní jednotlivých kľúčových slov a vysvetlení významu predkladanej problematiky jednotliví členovia klubu konštatovali nutnosť začlenenia predkladanej problematiky do vyučovacieho procesu. Je však časovo náročnejšia, no vplyvom moderných progresívnych metód praxe na minimalizáciu a ekonomické aspekty výroby s ohľadom na dostatočnú možnú kvalitu sa dá u nás na OV zvládnuť. Objavili sa však jednotlivé požiadavky na materiálovo technické zabezpečenie a vhodnosť predkladanej problematiky pre jednotlivé ročníky.

Uznesenia a záver

V prekladanej problematike v systéme je s ohľadom na moderné požiadavky výrobcov či už malovýroby alebo veľkokapacitných výrobných podnikov, nutné viesť žiakov práve k zefektívneniu jednotlivých pracovných činností, kde je nutnosť používať strategické myslenie a nie činnosti zamerané výhradne len na mechanický nácvik pracovných činností. Úlohou a možnosťami zavedenia PMI systémom do výchovy je v súčasnosti s ohľadom na plánovanie a konštruovanie jednotlivých výrobkov možným spetrením výučby a jednoduchým implementačným cyklom viesť žiakov k možným riešeniam vedúcich k ekonomicko - technickej efektívnosti.

Zdroje:

Vodáček, L.- Vodáčková, O.: 1999. Management. Teorie a praxe 90.let. Praha: Management Press, 1999.
odborný článok Strojrenstvý – Mnažment PMI a jeho užívaní v praxi, 9/2019

13. Závěry a odporúčania:

Odporúčania pre členov klubu na rozvoj progresívnych metód v OV:

Závěry a zhodnotenie:

odporúčania:

Do značnej miery možnosť začlenenia predkladanej problematiky na prerokovanie do predmetových komisií, s možnosťou zavedenia presných vyučovacích metód a tak zefektívnenia výroby.

Záver

Pri riešení predkladanej problematiky, sa vynorili jednotlivé otázky možnosti zavedenia systému PMI ako možnosť zefektívnenie a motivácie žiakov pre dosiahnutie stanovených cieľov. Je však jednoznačným prínosom pre žiaka a možnosti jeho ďalšieho rozvíjania a zdokonalenia v ekonomickej technickej rovine. Prínosom však je aj pre samostatného pedagóga a jeho ďalšie pôsobenie pri rozvíjaní jeho kompetencií a implementácií jednotlivých progresívnych metód výučby pre budúcnosť pracovných činností v kovospracujúcej výrobe.

1. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Andrej Bórik
2. Dátum	12.11.2020
3. Podpis	
4. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Palkovičová
5. Dátum	12.11.2020
6. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 2
Kód ITMS projektu:	312011AGY5
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub bez písomného výstupu: Pedagogický klub majstrov odborného výcviku

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia:

- SOŠtechnická, Esterházyovcov 712, Galanta - miestnosť/učebňa:- Zborovňa MOV

Dátum konania stretnutia: 12.11.2020

Trvanie stretnutia: od 15:00hod do 18:00hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Katarína Palkovičová		SOŠ technická Galanta
2.	Ing. Andrej Bórik		SOŠ technická Galanta
3.	Ing. Pavel Mádel, PhD.		SOŠ technická Galanta
4.	Július Manczal		SOŠ technická Galanta
5.	Štefan Lépes		SOŠ technická Galanta
6.	Luboš Bihary		SOŠ technická Galanta
7.	Filip Koška		SOŠ technická Galanta
8.	David Rovenský		SOŠ technická Galanta

