

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub bez písomného výstupu: Pedagogický klub majstrov odborného výcviku
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠtechnická, Esterházyovcov 712, Galanta - miestnosť/učebňa:- Zborovňa MOV
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Katarína Palkovičová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sostechga.edupage.org www.trnava-vuc.sk

11. Manažérske zhrnutie:

klúčové slová:

projektové vyučovanie, motivácia, príprava, kompetencie

stručná anotácia:

Klub MOV sa venoval zavádzaniu projektového vyučovania na odbornom výcviku v rôznych učebných a študijných odboroch ako autoopravár, mechanik, elektrikár, agromechanizátor, mechanik-mechatronik či zvärač. Rozanalyzovali sme výhody, nevýhody ale aj problémy zavádzania projektového vyučovania na OV.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Analýza súčasne využívaných metód vyučovania v dielňach na OV
Etapy projektového vyučovania
Výhody, nedostatky a problémy pri zavádzaní projektového vyučovania
Diskusia a výmena skúseností medzi pedagógmi

V úvode sme s majstrami odborného výcviku analyzovali problémy zavádzania projektového vyučovania. Zhodli sme sa na tom, že najväčším problémom pri zavádzaní projektového vyučovania je nedostatočná prípravná fáza, pretože tá si vyžaduje veľa času na premyslenie problémových úloh a vyhľadávanie odporúčaných zdrojov informácií. Žiaci bývajú slabo motivovaní, nepochopili cieľ projektu, nedokážu pracovať v skupinkách, nedokážu spolupracovať a komunikovať....

Hlavným prínosom projektového vyučovania je motivácia, rozvoj tvorivosti, kreativita, podpora preberania zodpovednosti za svoju prácu ale aj za prácu celej skupiny, rozvoj komunikácie v skupine – medzi sebou a MOV a tiež sebakritiky hodnotenia.

MOV vytvárajú problémové situácie a otázky, ktoré vedú žiakov k tomu aby rozmýšľali o tom čo sa učia. Scenáre projektov sú len rámcové a dotvárajú sa spolu so žiakmi počas riešenia. Samotná realizácia projektu závisí od žiakov, od ich tvorivosti, fantázie, ich kritického myslenia a záujmov. Pri tvorbe scenárov sú MOV a žiaci inšpirovaní svojim okolím s problémami ktoré vychádzajú z každodenného života.

Dôležitou fázou v projektovom vyučovaní pre MOV je fáza prípravy, ktorú v žiadnom prípade nemožno podceňovať. Spočíva v stanovení vhodných základných pojmov, v príprave úloh v rôznych náročnostiach v hľadaní odporúčaných stránok, alebo odborných článkov.

MOV si musí dopredu určiť pravidlo hodnotenia a spôsob spätnej väzby pri projektovom vyučovaní. Každý MOV musí pri danom vyučovaní neustále myslieť na spôsoby a prostriedky motivácie žiakov, podnecovanie ich sebadôvery pri realizovaní jednotlivých krokov vedúcich k cieľu, ktorým je správne odprezentovanie naštudovanej problematiky pred svojimi spolužiakmi. Zadanie problémových úloh má žiakov motivovať k riešeniu problémov. Jednou z podmienok správne zvládnutého problémového vyučovania je dokázať odhadnúť koľko daný žiak zvládne, nepreceňovať ale ani nepodceňovať schopnosti žiakov. MOV musí vedieť správne formulovať zadané problémové úlohy ale aj rozdeľovať dané úlohy podľa náročnosti na individuálne alebo skupinové. Žiak ako súčasť skupiny musí vedieť spolupracovať so svojimi spolužiakmi pri riešení daných problémov a tým si osvojovať sociálne kompetencie. Svoje komunikačné schopnosti sa žiak učí rozvíjať pri projektovom vyučovaní práve počas interpretovania získaných informácií svojím spolužiakom. V projektovom vyučovaní žiak prechádza do role MOV a učí svojich spolužiakov a naučí seba a svoju skupinku učiť sa. Pri hodnotení záverečných prezentácií je dôležité dodržať vopred dohodnuté pravidlá. Na určovaní pravidiel majú mať svoj podiel aj žiaci. Hodnotenie záverečného projektu vyžaduje od žiakov veľký podiel sebakontroly, sebahodnotenia ale aj sebakritiky.

Projektové vyučovanie podľa Petraškovej delíme do 4. etáp:

1. Projektová iniciatíva- zadávanie projektových úloh, vytýčenie cieľov, štúdium literatúry, diskusia o problematike,
2. Projektové plánovanie- priblíženie témy, zhromažďovanie informácií, zabezpečenie kooperácie,
3. Realizácia projektu- vlastné riešenie úloh, tvorba dokumentácie a plagátov,
4. Hodnotenie projektu- obhajoba riešenia a využitie v praxi.

13. Závěry a odporúčania:

Odporúčania pre členov klubu pre zavádzanie projektového vyučovania na OV

Naštudovať si postup a jednotlivé kroky pri využívaní projektového vyučovania v rámci odborného výcviku. Vytvoriť prípravy a zrealizovať odbornú prax s využitím projektového vyučovania.

Odporúčame klásť dôraz na dostatočnú motiváciu v projektovej iniciatíve. V závere prvého vyučovacieho dňa musí byť jasné kto zo skupiny bude hovorca, s kým budeme v prípade potreby MOV komunikovať. V druhej fáze projektového vyučovania postupne nenásilne odvádzame zodpovednosť hovorca, ktorý prejde do úlohy MOV a naučia sa aj svoju skupinu učiť sa. Vo fáze hodnotenia preberie MOV hlavné, rozhodujúce slovo. Napriek tomu treba umožniť každému vyjadriť sa k hodnoteniu projektu. Počas všetkých fáz projektového vyučovania na OV nezabudnúť, že našim cieľom je rozvoj tvorivosti, kreativity, podpora preberania zodpovednosti žiakov za svoju prácu ale aj za prácu celej skupiny, rozvoj sebakritiky a komunikácie a hodnotenie vlastnej práce.

Použitá literatúra:

Čipková, E. 2002 – Projektové vyučovanie

Petrašková, E. 2007 – Projektové vyučovanie

1. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Palkovičová
2. Dátum	14.10.2021
3. Podpis	
4. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Palkovičová
5. Dátum	14.10.2021
6. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 2
Kód ITMS projektu:	312011AGY5
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub bez písomného výstupu: Pedagogický klub majstrov odborného výcviku

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia:

- SOŠtechnická, Esterházyovcov 712, Galanta - miestnosť/učebňa:- Zborovňa MOV

Dátum konania stretnutia: 14.10.2021

Trvanie stretnutia: od 14:30hod do 17:30hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Katarína Palkovičová		SOŠtechnická Galanta
2.	Ing. Andrej Bórik		SOŠtechnická Galanta
3.	Ing. Martina Findurová		SOŠtechnická Galanta
4.	Július Manczal		SOŠtechnická Galanta
5.	Štefan Lépes		SOŠtechnická Galanta
6.	Ľuboš Bihary		SOŠtechnická Galanta
7.	Filip Koška		SOŠtechnická Galanta
8.	David Rovenský		SOŠtechnická Galanta