

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub bez písomného výstupu: Pedagogický klub systémové vzdelávanie v oblasti komunikácie a boja proti extrémizmu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.6.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠtechnická, Esterházyovcov 712, Galanta - miestnosť/učebňa:- učebňa 0/1
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Agnesa Lovászová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sostechga.edupage.org/ www.trnava-vuc.sk

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia,

1. Vzdelávacie metódy podľa logických postupov

2. Vlastné skúsenosti – práca so žiakmi s IVVP - výmena skúseností, metódy, formy, možnosti činností, prostriedky, IKT, medzipredmetové vzťahy

kľúčové slová

vyučovanie, metódy: analytické, syntetické, induktívne, deduktívne, genetické, dogmatické, porovnávacie, analogické, didaktické pomôcky, didaktická technika, žiak, učiteľ, vyučovacia hodina, skupinové a kooperatívne vyučovanie, zážitkové učenie.

12.Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na stretnutí klubu sme vychádzali zo školského zákona 245/2008 a z vlastných skúseností.

1. Vzdelávacie metódy podľa logických postupov:

Na základe logického postupu učenia delíme metódy

- analytické (analýza – postupuje od celku k častiam)
- syntetické (syntéza - postupuje od častí k celku)
- induktívne (indukcia - postupuje od jednotlivých faktov k pojmom, poučkám)
- deduktívne (dedukcia - postupuje od zákonov, poučiek, definícií, pravidiel, pojmov k ich aplikácii na konkrétne príklady)
- genetické – vývinové metódy rozvíjajú vedomosti pomocou časovej postupnosti
- dogmatické – metóda bez zdôvodňovania, vysvetľovania – žiaci sa učia naspamäť
- vzorce, pravidlá, definície
- porovnávacie – hľadajú sa zhody, alebo rozdiely medzi dvoma javmi, predmetmi podľa určitých znakov
- analogické – analógia (podobnosť) - hľadajú sa spoločné znaky javov, predmetov a z nich sa potom usudzuje na ďalšie podobnosti (analógia sa uplatňuje v matematike, chémii, fyzike)

2. Vlastné skúsenosti – práca so žiakmi s IVVP

Na našich stretnutiach sme sa zhodli na tom, že pri výchove a vzdelávaní žiakov s individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné, aby učiteľ najprv poznal žiaka a až potom ho vychovával, vzdelával a že musí akceptovať a rešpektovať osobitosti žiakov s individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, využívať a rozvíjať ich kompenzačné mechanizmy, vytvárať a rozvíjať správne funkcie žiakov, vytvárať vhodne pôsobiace prostredie zmiernujúce napätie, úzkosť, strach žiakov. To isté je platné aj pri využití vzdelávacích metód podľa logického postupu učenia. Treba dôkladne premyslieť a pripraviť každý krok, každé slovo, každé zadanie vyučovacej hodiny, aby sme nikomu neublížili, neranili neprijateľnými slovami, gestami... a vždy treba rátať s nepredvídateľnými rušivými elementmi.

Každá metóda má svoje výhody a jej použitie bude závisieť od situácie, ktorá sa má preskúmať. Analyticko – syntetická metóda na základe rozloženia celku na časti sa skúma podstatné vzťahy a hneď potom sa hľadajú všeobecné pojmy, princípy, zákony... Deduktívne uvažovanie je také, že zaoberáme sa od najzákladnejších prvkov, problémov, javov... k špecifickejšim. Môžeme začať premýšľať o teórii, o téme záujmu – na základe predpísaných učebných osnov. Potom sa dostaneme ku konkrétnym hypotézam, ktoré chceme vyskúšať, analyzovať, prebádať. Indukčná metóda funguje opačne: začína od najšpecifickejších po najširšie zovšeobecnenia a teórie. V induktívnom uvažovaní začíname niekoľkými pozorovaniami a špecifickými opatreniami na dosiahnutie niektorých všeobecných záverov. Zovšeobecnenie pochádza z predpokladu o vzorke, z ktorej sa dospelo k záveru o populácii. Tieto metódy využívame v každom vyučovacom predmete, vždy dôkladne premyslene, aby sme nikomu neublížili na spestrenie vyučovacích hodín. Mnohé námety nájdeme aj na wikipedia.org. ako aj v metodických materiáloch, ktoré sú prístupné na internete.

Aj prostredníctvom vzdelávacích metód podľa logického postupu sa snažíme spestriť výchovno-vzdelávací proces, rozšíriť obzor žiakov, stimulovať rozvoj poznávacích schopností a zručností, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť, ako aj prácu v kolektíve. Vhodnými didaktickými pomôckami, pomocou modernej didaktickej techniky môže byť vyučovacia hodina prechádzkou ríše múdrosti, dôvtipu a zábavy. Môžeme si zvoliť skupinové, kooperatívne vyučovanie, zážitkové učenie k dosiahnutiu ešte lepších výchovno-vzdelávacích výsledkov...

13.Závery a odporúčania:

Odporúčania – námety

Nad'alej:

- systematicky a zámerne pracovať so žiakmi, využívať nové metódy formy vyučovania
- individuálne pristupovať k žiakom
- spolupracovať s rodičmi s odborníkmi

3. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Agnesa Lovászová
4. Dátum	15.6.2021
5. Podpis	
6. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Agnesa Lovászová
7. Dátum	15.6.2021
8. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 2
Kód ITMS projektu:	312011AGY5
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub bez písomného výstupu: Pedagogický klub systémové vzdelávanie v oblasti komunikácie a boja proti extrémizmu

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠtechnická Galanta, učebňa 0/1

Dátum konania stretnutia: 15.6.2021

Trvanie stretnutia: od 14,40 hod do 17,40 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Agnesa Lovászová		SOŠtechnická Galanta
2.	Mgr. Alžbeta Bánosova		SOŠtechnická Galanta
3.	Ing. Jana Tomová		SOŠtechnická Galanta