

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub bez písomného výstupu: Pedagogický klub majstrov odborného výcviku
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18.02.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠtechnická, Esterházyovcov 712, Galanta - miestnosť/učebňa:- Zborovňa MOV
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Katarína Palkovičová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sostechga.edupage.org www.trnava-vuc.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová:

Čitateľská gramotnosť, čítanie s porozumením, SWOT analýza

Stručná anotácia:

Dnešnou témou stretnutia v klube MOV bola už veľa krát diskutovaná a rozoberaná téma, problém mnohých žiakov a to čítanie s porozumením. Porozumenie učebného textu, je dôležitou podmienkou „vstupu“ žiaka do učiva. Učenie nie je zmysluplné a nie je efektívne, keď v ňom chýba porozumenie. Súčasná moderná doba vyžaduje, aby absolventi škôl neboli len nabití teoretickými vedomosťami, ale aby dokázali riešiť problémy vyplývajúce z pracovného pomeru, zo situácie reálneho života.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

Čítanie a porozumenie textu hrá kľúčovú úlohu v rozvoji gramotnosti jedinca i celej spoločnosti. Vplyvom rozvoja technológií u detí a mládeži klesá záujem o čítanie klasických kníh a uchylujú sa ku čítaniu rýchlych a často neoverených prípadne zavádzajúcich správ a informácií na internete. Zhodli sme sa na tom, že rozvoj čitateľskej gramotnosti je ovplyvnený viacerými faktormi a niektoré z nich sme sa pokúsili vymedziť ako je napríklad škola, rodina, vplyv rovesníkov, ale aj štát, a učiteľ. V praxi sa stretávame s tým, že samotní rodičia sa sťažujú, že nedokážu svojmu dieťaťu pomôcť s učením. Sami priznávajú, že majú podobné problémy a jednoducho úlohy ich detí, nevedia vyriešiť, vysvetliť a ani im pomôcť. Neprijemné pocity bezmocnosti a frustrácie, či už zo strany rodičov alebo aj detí dokážu do istej miery odľahčiť práve genetické predispozície. Hlavne u rodičov a starých rodičov je porozumenie tomu, že problémy s učením sú vrodené vedie k lepšiemu prijatiu dieťaťa a jeho akceptácii. Stáva sa, že rodičia alebo aj deti sa snažia lajdáckosť ospravedlniť poruchami učenia. Rozoberali sme ďalšie príčiny a zase sme sa všetci zhodli na tom, že rodinné prostredie je primárnym prostredím žiaka. Tu získava základné vedomosti, názory a zručnosti. Vzťah žiaka k škole, k vzdelávaniu a k učiteľom je priamo úmerný tomu, aký prístup ku vzdelaniu majú v rodine. Pokiaľ žiak nevidí nikdy svojho rodiča s knihou v ruke, ťažko uverí, že čítanie je pre jeho život dôležité. Každá rodina vytvára nenahraditeľnú klímu, celkové prostredie, ktoré ovplyvňuje postoje, správanie a celú osobnosť dieťaťa. Sú rodiny, ktoré k vzdelávacím úspechom, či neúspechom žiaka neprikladajú žiadnu dôležitosť. Žiak stráca záujem o všetko.

V ďalšej časti sme sa zoznámili s využívaním analýzy formou SWOT. Charakterizovali sme si význam pojmu SWOT - je akronymom pre štyri anglické pojmy a to:

- **Strengths** (silné stránky),
- **Weaknesses** (slabé stránky),
- **Opportunities** (príležitosti),
- **Threats** (hrozby).

Tento pojem možno rozdeliť na analýzu silných a slabých stránok (SW - analýza) a analýzu príležitostí a hrozieb (OT – analýza). Pri realizácii SWOT – analýzy je nevyhnutné stanoviť účel využitia, teda ciele, ktoré chceme za pomoci tejto metódy dosiahnuť. Môže byť využitá na jeden alebo viacero účelov (ako podklad pre definovanie vízie, podklad pre sformulovanie strategických cieľov, identifikácia kritických oblastí). Ďalším dôležitým krokom je správne a presné definovanie identifikovaných príležitostí, hrozieb, silných a slabých stránok. Často sa stáva, že časť analyzovaného faktoru môže byť chápaná z rôznych uhlov pohľadu, napríklad ako príležitosť a zároveň aj hrozba. Pre lepšiu ilustráciu sme si uviedli príklad. Nemôžeme hodnotiť personálny faktor ako celok, pretože môžeme mať vysokú kvalifikovanosť zamestnancov, čo chápeme ako silnú stránku, ale ak máme v škole súčasne vysokú fluktuáciu, hodnotíme ju ako slabú stránku. Preto musíme najskôr zdefinovať, akú časť konkrétneho faktoru budeme posudzovať. Je to metóda, ktorá sa dá aplikovať vo všetkých typoch organizácií, teda aj v školách a v školských zariadeniach.

Záverečné konštatovanie:

Medzi učiteľmi iných predmetov ako slovenského jazyka pretrváva názor, že čitateľská gramotnosť predstavuje iba dobré zvládnutie techniky čítania. A že čítanie s porozumením a jeho rozvoj je výsostne záležitosťou učiteľov slovenského jazyka a literatúry. Tento názor je nesprávny, na rozvoji čítania s porozumením by sa mali podieľať všetci učitelia školy. Čítanie s porozumením by malo byť súčasťou väčšiny vyučovacích hodín v rámci rôznych predmetov všetkých typov základných a stredných škôl. Na to, aby sa tento cieľ naplnil, je potrebné, aby učitelia všetkých predmetov mali dostatočné kompetencie na realizáciu tohto zámeru. Úlohy na rozvoj čítania s porozumením môžu z veľkej miery nahradiť neustále pretrvávajúcu konzervatívnu metódu výkladu. Len od učiteľa závisí, do akej miery efektívne použije vhodné texty a k nemu vypracované úlohy, ktoré by nemali zisťovať žiacke poznatky, ale ich schopnosť pracovať s textom.

13. Závery a odporúčania:

Odporúčania pre členov klubu:

- Využívať moderné súčasné prvky IKT
- Zvyšovať efektívnosť vyučovania – dôkladne rozanalyzovať zadaný problém, byť stále žiakovi nápomocný, prehĺbovať vedomosti a zručnosti žiaka
- Vylepšovať metodiku vyučovania
- Žiaka neustále motivovať a povzbudzovať

1. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Palkovičová
2. Dátum	18.02.2021
3. Podpis	
4. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Palkovičová
5. Dátum	18.02.2021
6. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 2
Kód ITMS projektu:	312011AGY5
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub bez písomného výstupu: Pedagogický klub majstrov odborného výcviku

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia:

- SOŠtechnická, Esterházyovcov 712, Galanta - miestnosť/učebňa:- Zborovňa MOV

Dátum konania stretnutia: 18.2.2021

Trvanie stretnutia: od 15:00hod do 18:00hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Katarína Palkovičová		SOŠtechnická Galanta
2.	Ing. Andrej Bórik		SOŠtechnická Galanta
3.	Ing. Pavel Mádel, PhD.		SOŠtechnická Galanta
4.	Július Manczal		SOŠtechnická Galanta
5.	Štefan Lépes		SOŠtechnická Galanta
6.	Ľuboš Bihary		SOŠtechnická Galanta
7.	Filip Koška		SOŠtechnická Galanta
8.	David Rovenský		SOŠtechnická Galanta