

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub bez písomného výstupu: Pedagogický klub majstrov odborného výcviku
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.5.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠtechnická, Esterházyovcov 712, Galanta - miestnosť/učebňa:- Zborovňa MOV
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Katarína Palkovičová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sostechga.edupage.org www.trnava-vuc.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: analýza výsledkov, trialex, a,

Stručná anotácia:

Zhodnotenie výsledkov práce žiakov s IKT, korešpondujúcich s pracovným cyklom v polohe, opravárstva a jeho efektívneho využitia, je téma stretnutia klubu MOV, ktorý je zameraný na začlenenie, osvojenie a analýzu jednotlivých pracovných návykov žiakov v systéme opravárstva v automobilovom priemysle. V úsekoch stretnutia, možno charakterizovať jednotlivé práce používané na odbornom výcviku, v ktorých boli upravené bežné postupy, a nahradené formou s použitím diagnostických softverov, programov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

Základnou informáciou je stručný popis práce žiakov s použitými IKT . Prostriedkom pre prácu boli : tablet, mobil s operačným program minimálne android 0.9. V jednotlivých hodinách odborného výcviku mali žiaci používať aj softwerové vybavenia a na jeho základe potom premietnuť svoje znalosti na výkon pri údržbe a diagnostike automobilov.

Jednou s použitého softwerového programu bol :

Trialex je online systém pre autoservisy, ktorého hlavnou úlohou je skrátiť a zefektívniť bežné autoservisné procesy.

Od evidencie Vašich zákazníkov až po naskladnené pneumatiky. Vytvárajte a organizujte prácu efektívnejšie. Moduly zákazníci, vozidlá, zákazky, sklad pneumatík, pracovné úkony a mnoho ďalších viete sprístupňovať svojim zamestnancom podľa toho, za čo sú v servise zodpovední.

Veľkou výhodou nášho systému je vývoj, ktorý sa podriaďuje nárokom jednotlivých autoservisov. Na pravidelnej báze zapracovávame funkcionality a nápady, ktoré krok po kroku posúvajú systém na vyššiu úroveň.

Tento modul, bol zameraný v prevažnej miere na simuláciu jednotlivých pracovných úkonov komunikáciu a zefektívnenie pracovných úkonov. Evidovanie jednotlivých pracovných úkonov a systém pomoci pri údržbách a jednotlivých opravách.

Systém na vyhľadávanie podľa obrázka – Diagnostika jednotlivých súčiastok na báze vytvorenia obrázku a vyhľadania jednotlivých možností . Systém uľahčuje orientáciu v zložitých systémoch strojových súčiastok. Program by mal dať žiakovi možnosť osvojiť a poznať jednotlivé súčiastky, komponenty.

Druhý modul je zameraný na porovnanie a zhodnotenie jednotlivých dosiahnutých výsledkov, po začlenení vybraných metód začlenenia foriem IKT.

Pre analýzu zhodnotenie boli použité klasické formy porovnania formou testov. Jednotlivé testy boli vytvorené v aplikácii Edupage. Jednotlivé otázky zahŕňali preberanú problematiku pre dve skupiny žiakov. Boli zosúladené a čiastočne interaktívne, s možnosťou výberu správnej odpovede, ale i formou dopisovania. Výsledky boli vyhodnotené v prostredí Edupage.

– **Záverečné konštatovanie:**

Systém výučby pomocou IKT v opravárstve má dve základné charakteristické črty:

1. Dlhodobé štúdie pre začlenenie vhodných foriem a správne začlenenie do vyučovacieho procesu. Je však nevyhnutné spomenúť precíznu prípravu vyučujúceho. Tu možno spomenúť aj možnosť sprístupniť jednotlivé softwerové vybavenie pre žiakov.
2. Významným problémom v tomto druhu výučby nie je primárnym problémom materiálovo – technické vybavenie, či už mobil, tablet, ale práve schopnosť využiť tieto prostriedky, práve na systém orientácie, vyhľadávania či, ovládania bežných programov.

V jednotlivých moduloch začlenenia IKT tak možno skonštatovať :

- Žiaci pomocou použitých foriem softwérového vybavenia mali lepšie výsledky hlavne vďaka systému pomocou vyhľadávania pomocou fotiek. V testoch dosiahli lepší výsledok skoro o 30%.
- Je však náročné na správne začlenenie vhodných metód. Zvládanie jednotlivých modulov je tak náročnejšie než bežné formy výučby. Moderné opravárstvo už nieje len o mechanickom nácviku úkonov, ale práve motivovanie k dlhodobému zvyšovaniu a možností využitia vhodných informačno – komunikačných technológiach.

13. Závěry a doporučení:

Odporúčania pre členov klubu:

- Začlenenie jednotlivých softverov a spôsobov vyhľadávania zadaných či preberaných predkladaných tém
- Upravenie tematických plánov a časovej dotácie pre jednotlivé začlenenie práve toto spôsoby výučby.
- Vyhľadať vhodné školenia pre pedagógov, pre zlepšenie IKT modulov vo svojom profesnom zameraní.

1. Vypracoval (meno, priezvisko)	Štefan Lépes
2. Dátum	20.5.2021
3. Podpis	
4. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Palkovičová
5. Dátum	20.5.2021
6. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 2
Kód ITMS projektu:	312011AGY5
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub bez písomného výstupu: Pedagogický klub majstrov odborného výcviku

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia:

- SOŠtechnická, Esterházyovcov 712, Galanta - miestnosť/učebňa:- Zborovňa MOV

Dátum konania stretnutia: 20.5.2021

Trvanie stretnutia: od 15:00hod do 18:00hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Katarína Palkovičová		SOŠtechnická Galanta
2.	Ing. Andrej Bórik		SOŠtechnická Galanta
3.	Ing. Pavel Mádel, PhD.		SOŠtechnická Galanta
4.	Július Manczal		SOŠtechnická Galanta
5.	Štefan Lépes		SOŠtechnická Galanta
6.	Ľuboš Bihary		SOŠtechnická Galanta
7.	Filip Koška		SOŠtechnická Galanta
8.	David Rovenský		SOŠtechnická Galanta