

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub bez písomného výstupu: Pedagogický klub systémové vzdelávanie v oblasti komunikácie a boja proti extrémizmu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠtechnická, Esterházyovcov 712, Galanta - miestnosť/učebňa:- učebňa 0/1
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Agnesa Lovászová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sostechga.edupage.org/ www.trnava-vuc.sk

11. **Manažérske zhrnutie:**

krátka anotácia,

1. **Výsledky činnosti klubu**
2. **Nové metódy expozičného charakteru**

klúčové slová

klub, cieľ, činnosť, vyučovanie, výchovno-vzdelávacia činnosť, klíma v triede, atmosféra v triede, metódy, fázy vzdelávacieho procesu, žiak, učiteľ, vyučovacia hodina, dotazník, dištančné vzdelávanie, aktivizujúce metódy

12.Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na stretnutí klubu sme vychádzali zo školského zákona 245/2008 a z vlastných skúseností.

1. Výsledky činnosti klubu

Činnosť klubu Systémové vzdelávanie v oblasti komunikácie a boja proti extrémizmu vychádzala z plánu práce klubu, z Deklarácie práv dieťaťa a z platnej školskej legislatívy. Naším cieľom bolo a naďalej je skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti. Zamerali sme sa na skvalitnenie klímy a atmosféry v triedach, na komunikáciu a prácu s informačnými technológiami (PC ako prostriedok komunikácie) a venovali sme sa aj žiakom s IVVP. Hľadali sme nové, vhodné vyučovacie metódy aj pre žiakov s IVVP s využitím IKT (tablety, elektronické čítačky kníh, na PC obrazové metódy, prípadne počúvanie) tak, aby si žiaci s IVVP čo najpriaznivejšie osvojili preberané učivo na jednotlivých hodinách a zapájali sa aktívne do vyučovacieho procesu. Zaoberali sme sa s prácou s nadanými žiakmi, ako objaviť nadanie a ako obohatiť, rozšíriť, prehĺbiť učivo, aby sme mu dodali nové kvality. Počas dištančného vzdelávania sme poskytovali pomoc žiakom zo sociálne slabšieho prostredia, poskytovali sme im individuálne možnosti získavania študijných materiálov, doučovali sme ich pre nich dostupnými formami. V spolupráci s pracovníčkami CPPPaP Galanta sme zapojili našich žiakov do zmapovania prežívania situácie počas lock-down-u prostredníctvom anonymných dotazníkov s cieľom zobrazit' situáciu, v ktorej sa nachádzali žiaci v januári 2021. Dopĺňovali sme aj individuálne výchovno-vzdelávacie plány, na základe ktorých sme realizovali výučbu integrovaných žiakov. Informácie sme poskytli aj ostatným pedagogickým zamestnancom školy. Počas klubových stretnutí sme analyzovali nové, dostupné študijné materiály, správy z domova a aj zo zahraničia, vhodné videá, dokumentárne filmy v oblasti boja proti extrémizmu. Pripravili sme pestrú škálu inovatívnych metód, ktoré môžu využívať aj naši kolegovia.

2. Nové metódy expozičného charakteru

Na predchádzajúcom stretnutí klubu sme sa zaoberali s metódami podľa fáz vyučovacieho procesu.

Spomenuli sme aj nasledovné expozičné metódy:

A. Metódy priameho prenosu poznatkov

- a) Monologické slovné metódy : rozprávanie, opis, vysvetľovanie ,
- b) Dialogické slovné metódy: rozhovor, beseda, dramatizácia, hranie rolí

B. Metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov

- a) pozorovanie
- b) demonštrácia
- c) manipulácia s predmetmi

C. Problémové metódy

- a) problémové vyučovanie
- b) projektové vyučovanie

D. Metódy samostatnej práce

- a) práca s knihou
- b) štúdium odbornej literatúry
- c) samostatné štúdium s využitím IKT

E. Metódy mimovoľného učenia – učiteľ vzor

Moderné, aktivizujúce metódy:

Aktivizujúce metódy vedú vyučovanie tak, aby boli výchovnovzdelávacie ciele dosahované najmä na základe vlastnej učebnej práce žiakov, pričom sa dôraz kladie na riešenie problémov. Aktivizujúce metódy podnecujú žiakov k učebnej iniciatíve. Vytvárajú slobodné prostredie pre prácu, podporujú tvorivé myslenie žiakov, povzbudzujú ich k sebahodnoteniu, k rozvíjaniu ich citlivosti k problémom k druhým ľuďom, k efektívnej komunikácii a k zdravej sebakritike.

Metódy rozvoja kritického myslenia rozvíjajú u žiakov schopnosti kriticky myslieť a na základe toho

prijímať konečné rozhodnutia:

- sokratovská metóda,
- metóda kladenia otázok,
- písomné práce, eseje,
- prípadová štúdia,
- inscenačná metóda,
- stratégia myslenia a učenia EUR.

Metódy rozvoja tvorivého myslenia – heuristika – na rozvoj tvorivého myslenia a tvorivých schopností, ako fluencia, flexibilita, originalita, senzitivita, redefinícia, elaborácia.

- DITOR
- TRIZ
- Stratégia podnetných otázok
- Metóda zoznamu kontrolných otázok
- IDEALS
- Quickstorming
- Brainstorming
- Metóda Philips 66
- Synektika
- Morfológická analýza.....

Pri výbere vhodnej vyučovacej metódy treba brať do úvahy kritériá vyučovacích metód, ktoré má vyučovacia metóda spĺňať:

- je informatívne nosná, lebo poskytuje žiakom plnohodnotné informácie, ktoré im umožnia zorientovať sa v obsahu učiva,
- je formatívne účinná, lebo pomáha žiakom rozvíjať ich poznávacie procesy,
- je racionálne a emotívne pôsobivá,
- rešpektuje súčasný systém vedy a poznania, umožňuje promptne aplikovať do výučby najnovšie výdobytky vedy a techniky,
- je výchovná, pretože pomáha žiakom rozvíjať ich morálny, sociálny, pracovný a estetický profil,
- je prirodzená vo svojom priebehu a dôsledkoch, od získavania potrebných vstupných informácií, cez samotné riešenie problému až po prezentáciu výsledkov,
- je použiteľná v praxi, čiže sa dá časovo a organizačne zrealizovať v rámci jednej vyučovacej jednotky,
- je adekvátne žiakom, pretože rešpektuje ich psychický a fyzický stav a úroveň dosiahnutých vedomostí,
- je adekvátne učiteľovi, učiteľ pri výbere vhodnej metódy rešpektuje svoj psychický a fyzický stav, úroveň svojich vedomostí a pedagogických profesijných kompetencií,
- je didakticky ekonomická, pretože nevyžaduje vysoké finančné požiadavky a drahé materiálne prostriedky na jej realizáciu,
- je psychohygienická, pretože umožňuje, aby nedochádzalo k fyzickému a psychickému preťaženiu žiakov a učiteľa.

Vyučovacie metódy sú veľmi dôležité nielen pri pedagogickej komunikácii medzi učiteľmi a žiakmi, ale aj na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov, ako sú schopnosť riešiť problémy, schopnosť pracovať v tíme, schopnosť analyzovať, schopnosť čítať s porozumením, schopnosť komunikovať a iné.

13. Závěry a doporučení:

Odporúčania – námety

Nad'alej:

- systematicky a zámerne pracovať so žiakmi
- individuálne pristupovať k žiakom – okamžite riešiť výchovné problémy za účasti žiaka ako aj zákonného zástupcu žiaka
- spolupracovať s rodičmi, s odborníkmi

https://mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/harausova_h._-ako_aktivizujuco_vyucovat_odborne_predmety.pdf

https://1atestacna.files.wordpress.com/2012/04/vseobecna_didaktika.pdf

[Charakteristické znaky projektového vyučovania - STU](#)

[https://www.stuba.sk › icv › didaktika_zimsem](https://www.stuba.sk/icv/didaktika_zimsem) :

„Študent je otvorený dynamický systém, ktorého kvalita je v nemalej miere závislá od učiteľa, od efektívnosti jeho práce a od jeho prístupu k nemu.“

3.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Agnesa Lovászová
4.	Dátum	20.10.2021
5.	Podpis	
6.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Agnesa Lovászová
7.	Dátum	20.10.2021
8.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 2
Kód ITMS projektu:	312011AGY5
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub bez písomného výstupu: Pedagogický klub systémové vzdelávanie v oblasti komunikácie a boja proti extrémizmu

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠtechnická Galanta 712/10, učebňa 0/1

Dátum konania stretnutia: 20.10.2021

Trvanie stretnutia: od 13,40 hod do 16,40 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Agnesa Lovászová		SOŠtechnická Galanta
2.	Mgr. Alžbeta Bánosova		SOŠtechnická Galanta
3.	Ing. Jana Tomová		SOŠtechnická Galanta