

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub bez písomného výstupu: Pedagogický klub majstrov odborného výcviku
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.6.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠtechnická, Esterházyovcov 712, Galanta - miestnosť/učebňa:- Zborovňa MOV
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Katarína Palkovičová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sostechga.edupage.org www.trnava-vuc.sk

11. Manažérske zhrnutie:

klúčové slová:

analýza, informačné technológie, progresívne vyučovacie metódy vo vyučovaní na OV

stručná anotácia:

Klub MOV sa na tomto posedení venoval analýze vyučovacích metód na odbornom výcviku zameraných na vyučovanie pneumatických systémov – časť automatizácie. Následne sme diskutovali o ďalších možnostiach začlenenia moderných metód vyučovania do OV v rôznych iných odvetviach ako je časť autoopravár mechanik, elektrikár, agromechanizátor či zvarač. Povedali sme si o výhodách a nevýhodách využívaných progresívnych foriem práce.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Analýza súčasne využívaných metód práce v dielňach pneumatických systémov
Simulačné vyučovanie v prostredí dielni odborného výcviku
Využívanie počítačovej techniky
Výhody a nedostatky vybraných vyučovacích metód
Diskusia a výmena skúseností medzi pedagógmi

V úvode sme s majstrami odborného výcviku preberali vyučovacie metódy, ktoré sa dajú uplatniť na odbornom výcviku. Majster odborného výcviku v dielni pneumatických systémov nás oboznámil so svojimi vyučovacími metódami a popísal presný režim dňa vedenia OV, oboznámil nás so svojimi víziami do budúcnosti ako aj s problémami s ktorými sa stretáva a ktoré sa mu darí postupne odstraňovať. Po oboznámení sme sa všetci postupne zapájali do diskusie, oboznamovali a analyzovali využívanie-zavádzanie nových učebných metód na tom ktorom úseku, pochválili sa úspechmi ale aj s problémami vyskytujúcich sa pri vzdelávaní ale aj pri výchove žiakov v dielni. Zhodli sme sa na tom, že praktická technická gramotnosť si vyžaduje istú úroveň teoretickej odbornej technickej gramotnosti. Bez toho aby žiaci vedeli prečítať a pochopiť odborný text, alebo správne vyčítať údaje z technických výkresov a následne vykonať praktickú aktivitu, žiak nie je schopný využiť svoje vedomosti z teoretických odborných predmetov na odbornom výcviku alebo priamo v praxi. Vyučovaciu metódu si MOV zvolí na základe cieľa výučby, obsahu učiva a jeho analýzy.

Medzi kritéria optimálneho výberu vhodnej metódy výučby patria:

1. Cieľ vyučovacej jednotky – čo má žiak po realizácii vyučovacej metódy ovládať.
2. Obsah učiva – či sa konkrétne učivo dá naučiť prostredníctvom vyučovacej metódy.
3. Materiálno-technické vybavenie, ktoré je nevyhnutné, aby realizácia vyučovacej metódy bola úspešná a efektívna.
4. Predpoklady žiakov – či úroveň ich doterajších vedomostí a zručností umožní pochopiť podstatu učiva realizovaním zvolenej vyučovacej metódy.
5. Možnosti učiteľa – na základe svojich pedagogicko-psychologických a odborných vedomostí by mal učiteľ zvoliť na každú vyučovaciu situáciu zodpovedajúcu účinnú aktivizujúcu metódu. Mal by poznať čo najviac metód, aby ich mohol funkčne a tvorivo využívať v procese vzdelávania a výchovy.

MOV musí byť v prvom rade tvoriví. Tvorivosť - kreativita je pojem, ktorý je spojený s produkciou niečoho nového, lepšieho, dokonalejšieho, efektívnejšieho, lacnejšieho, zdravšieho... ako bolo doteraz. Tvorivosť na pracovisku by mala uľahčiť a skvalitniť prácu človeka.

Zhodli sme sa na tom že v dielni by mala panovať tvorivá klíma.

Na rozvoj tvorivosti je nevyhnutné zabezpečiť takú atmosféru a také sociálne vzťahy v pracovnej skupine, aby vytvárali priaznivé prostredie, v ktorom sa môžu prejaviť a rozvíjať tvorivé schopnosti žiaka.

Podľa Turka (2000) by mal pedagóg na vytvorenie tvorivej klímy v triede:

1. Rozpoznať nové myšlienky svojich žiakov a podporovať ich tvorivý rozvoj.
2. Viest žiakov k tomu, aby boli citlivejší a vnímavejší k podnetom prostredia.
3. Podporovať experimentovanie žiakov s predmetmi a myšlienkami.
4. Viest žiakov k tomu, aby sa naučili systematicky hodnotiť každú novú myšlienku.
5. Viest žiakov k tomu, aby sa naučili tolerovať nielen vlastné, ale aj cudzie nové myšlienky.
6. Nevnucovať žiakom vzory správania sa.
7. Vytvárať na vyučovaní tvorivú atmosféru.
8. Viest žiakov k tomu, aby si vážili tvorivé myslenie.
9. Viest žiakov k tomu, aby sa nesprávali negativisticky.

10. Viest' žiakov k tomu, aby sa snažili o tvorivé riešenie problémov.
11. Rozptýliť obavy žiakov z toho, že ich myšlienky alebo práca nie sú dokonalé.
12. Podporovať a hodnotiť tých žiakov, ktorí sa učia z vlastnej iniciatívy, pre vlastné uspokojenie.
13. Podporovať zvedavosť a záujem žiakov pomocou predkladania prekvapivých, nezvyklých či protirečivých problémov.
14. Zabezpečiť pri tvorivom myslení žiakov aktívne a pasívne etapy – vytvoriť také podmienky, aby si žiaci mohli problém pokojne premyslieť a mali čas na inkubáciu.
15. Zabezpečiť dostatok zdrojov informácií na riešenie problémov.
16. Viest' žiakov k tomu, aby sa naučili doviesť svoje myšlienky do konca, vytypovali všetky možné dôsledky.
17. Viest' žiakov k tomu, aby dokázali konštruktívne kritizovať, nie iba kritizovať.

V nasledujúcej časti sme s kolegami prediskutovali a porovnávali svoje skúsenosti s využívaním progresívnych metód práce. Porozprávali sme sa o výhodách a nevýhodách využívania progresívnych metód práce. Usúdili sme, že mnohí žiaci na nové, zaujímavejšie formy práce reagujú pozitívne, tieto nové metódy ich motivujú k aktívnej činnosti na odbornom výcviku a vlastnému tvorivému získavaniu vedomostí a zručností.

13. Závery a odporúčania:

Odporúčania pre členov klubu na rozvoj progresívnych metód v OV

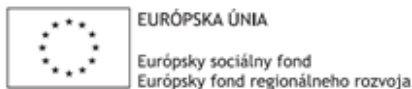
Naštudovať si postup a jednotlivé kroky pri využívaní progresívnych metód vyučovania v rámci odborného výcviku. Vytvoriť prípravy a zrealizovať odbornú prax s využitím simulačných metód a ďalších inovatívnych vyučovacích metód.

Využívanie simulačných metód práce nie je najlacnejšia forma bezpečného priblíženia reálnej práce žiakom na odbornom vyučovaní. Vyžaduje si odborníka pre nové technológie v strojárstve ale aj v poľnohospodárstve, neustále sledovanie najnovších trendov a neúnavné samovzdelávanie majstrov na odbornom výcviku.

1. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Palkovičová
2. Dátum	24.6.2021
3. Podpis	
4. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Palkovičová
5. Dátum	24.6.2021
6. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 2
Kód ITMS projektu:	312011AGY5
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub bez písomného výstupu: Pedagogický klub majstrov odborného výcviku

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia:

- SOŠtechnická, Esterházyovcov 712, Galanta - miestnosť/učebňa:- Zborovňa MOV

Dátum konania stretnutia: 24.6.2021

Trvanie stretnutia: od 15:00hod do 18:00hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Katarína Palkovičová		SOŠtechnická Galanta
2.	Ing. Andrej Bórik		SOŠtechnická Galanta
3.	Ing. Pavel Mádel, PhD.		SOŠtechnická Galanta
4.	Július Manczal		SOŠtechnická Galanta
5.	Štefan Lépes		SOŠtechnická Galanta
6.	Luboš Bihary		SOŠtechnická Galanta
7.	Filip Koška		SOŠtechnická Galanta
8.	David Rovenský		SOŠtechnická Galanta