

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub bez písomného výstupu: Pedagogický klub majstrov odborného výcviku
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.3.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠtechnická, Esterházyovcov 712, Galanta - miestnosť/učebňa:- Zborovňa MOV
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Katarína Palkovičová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sostechga.edupage.org www.trnava-vuc.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová:

sebareflexia, efektívnosť, správna pedagogická prax, spôsoby motivácie

Stručná anotácia:

- Hlavná téma dnešného stretnutia majstrov odborného výcviku v klube bola zameraná na základné charakteristiky a črty sebareflexie, v priamom smere hodnotená z pohľadu študentov a samotných pedagógov v strojárskom zameraní. Podtémou bol vývoj a modernizácia technického vybavenia a vyhodnotenie jednotlivých stupňov pri práci so žiakmi.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

- Premietnutie a zhodnotenie formou sebareflexie majstra aj z pohľadu študentov . Táto časť bola zameraná na analýzu jednotlivých foriem a uplatnenie v systéme sebareflexie.

Profesia majstra odborného výcviku (MOV) si vyžaduje v prvom rade zanietenosť pre prácu s deťmi, mládežou aj dospelými v rámci ich voľného času. Aby sme právom hovorili o MOV musíme podčiarknuť základnú požiadavku – vzdelanie. Je to profesia, ktorá si vyžaduje pedagogicko-psychologickú odbornosť, tvorivosť, odvahu v myslení, pružnosť v sociálnej komunikácii. MOV pracuje v rozmanitých podmienkach, v ktorých vychováva, ale aj učí. Náročnosť na odbornú prípravu tejto profesie, na jej projektovanie, realizačnú fázu aj reflexívnu fázu, treba vidieť aj v tom, že absentuje aktuálny, resp. inovovaný odbornometodický materiál presvedčení, že treba klásť veľký dôraz na prípravu.

V hodnotení vlastných výstupov sa mali poslucháči vyjadriť k trom oblastiam, ktoré sa dotýkali kvality hodnotenia vlastných edukačných postupov.

Hodnotili - činnosť pedagóga:

vnútorné činitele - schopnosť rozpoznať, vyhodnotiť a zvoliť adekvátnu (subjektívnu) stratégiu edukačnej reality. Tu mali vyjadriť mieru istoty a schopnosti postihnúť, do akej miery dokážu reagovať na sociálnu komunikáciu detí (schopnosť nadviazať kontakt, komunikovať individuálne pristupovať, podporovať sebareflexiu žiakov),

didaktické činitele – schopnosť usporiadať prostredie vzhľadom k aktivitám, prispôbiť výchovný, resp. interakčný štýl vzhľadom k skupine, schopnosť zaradiť veku primerané činnosti vzhľadom na záujmy žiakov,

obsahová stránka – schopnosť dokázať vyhodnotiť efektivitu edukácie s prihliadnutím na obsah, ciele vzhľadom k téme, schopnosť rozpoznať klady a nedostatky a korigovať ich v procese a vyberať vhodné edukačné podnety, schopnosť zrozumiteľne zadať pokyny k aktivite.

Hodnotenie činnosti žiakov bolo podmienené uvedenými zásahmi z predchádzajúcich troch vyššie uvedených oblastí:

schopnosť aktivizovať a motivovať žiaka - vyjadrené, do akej miery sa darí pedagógovi jeho pedagogickými zásahmi vzbudiť záujem detí o aktivity, udržať ich pozornosť, aby reagovali na podnety, aktívne sa zapájali do činností a podnecovali deti k spolupráci, uvedomovali si a rozvíjali svoje hodnotové a emocionálne postoje, a do akej miery bolo zastúpené sebahodnotenie žiakov,

schopnosť stimulovať komunikačné zručnosti - do akej miery pedagóg rozvíja schopnosti, aby dieťa dokázalo aplikovať výchovné pravidlá v živote, hodnotiť, či prejavuje svoju samostatnosť, tvorivosť, či má dostatok priestoru pre verbálnu a neverbálnu komunikáciu vo vzťahu k téme, ako hodnotí úroveň jeho písomného a grafického prejavu komunikáciu a do akej miery je ich celková zrelosť zvládnuť tému,

schopnosť podporovať záujmové činnosti - pri voľbe edukačných postupov by mal MOV využívať rozličné aktivity ktorými prebudí záujem činnosti žiakov, preto sa tu vyjadrovali ku kategóriám, ktoré vyjadrovali mieru ich podnetov o enviromentálne činnosti a praktické zručnosti, poznatky o ľudských právach a ich rešpektovanie a zaradili sme sem ja kognitívnu úroveň vzhľadom k téme a aktivitám. Neodkladnou časťou je príprava práve na ďalšie pôsobenie v živote.

- Návrh foriem technológií, a vybavenia a ich efektivita pri práci zo žiakmi.

V tomto vstupe sme sa zamerali na použitie on-line aplikácií v použití a začlenení do vyučovacieho procesu v systéme spracovania kovov. Jedným zo základných prvkov je modifikácia a priame začlenenie žiakov do vyhľadávania aplikácií. Ich použitie a účelnosť je však nutné stále sledovať.

Navrhnuté aplikácie :

<http://www.airproducts.sk/Industries/Transportation/Aerospace/aerospace-Metals-Processing.aspx> = aplikácie s pohybovými aktivitami, zamerané na zostavenie jednotlivých prvkov v ručnom spracovaní kovov.

Vyhľadávanie aplikácií a pomôcok zahrňuje googleplay s možnosťou vyskúšať a motivovať žiakov, študentov k lepšiemu zvládnutiu predkladanej problematiky.

- Návrh a riešenie aktuálnych problémov v interakcií s predkladanými témami.

Prvotnou záležitosťou je prehodnotenie možností žiakov a ich použitie množstva aplikácií, ktoré sú voľne dostupne . S tým však v neposlednej rade treba prihliadať aj na možnosť práve ohrozenia v systéme vyhľadávania jednotlivých aplikácií na internete, ako kiberšikana, či ohrozenie výrmi a v neposlednom rade aj nevhodným obsahom.

Záverečné konštatovanie:

Na základe predkladanej problematiky a určeniú súčasného stavu možno konštatovať nutnosť hodnotenia pomocou sebareflexie a ich následné pretransformovanie do vyučovacieho procesu. Ak by sme mali zhodnotiť súčasný stav z pohľadu používania a motivácie žiakov je jednou s metód ktorú možno ďalej rozvíjať. Je však náročná na obsahové parametre.

13. Závěry a doporučení:

Odporúčania pre členov klubu:

- Venovať pozornosť funkcií sebareflexie, prevzatie možných výsledkov a zavedenie do vyučovacieho procesu.
- Informovať sa o možnostiach jednotlivých aplikácií pre motivovanie žiakov k uľahčenému zvládnutiu preberanej problematiky.

Zavedenie systému pre sebareflexiu v interakcii so žiakmi.

1. Vypracoval (meno, priezvisko)	David Rovenský
2. Dátum	25.3.2021
3. Podpis	
4. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Palkovičová
5. Dátum	25.3.2021
6. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 2
Kód ITMS projektu:	312011AGY5
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub bez písomného výstupu: Pedagogický klub majstrov odborného výcviku

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia:

- SOŠtechnická, Esterházyovcov 712, Galanta - miestnosť/učebňa:- Zborovňa MOV

Dátum konania stretnutia: 25.3.2021

Trvanie stretnutia: od 15:00hod do 18:00hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Katarína Palkovičová		SOŠtechnická Galanta
2.	Ing. Andrej Bórik		SOŠtechnická Galanta
3.	Ing. Pavel Mádel, PhD.		SOŠtechnická Galanta
4.	Július Manczal		SOŠtechnická Galanta
5.	Štefan Lépes		SOŠtechnická Galanta
6.	Ľuboš Bihary		SOŠtechnická Galanta
7.	Filip Koška		SOŠtechnická Galanta
8.	David Rovenský		SOŠtechnická Galanta