

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub učiteľov cudzích jazykov–bez písomného výstupu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11. január 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	On-line
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lucia Chochlíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.trnava.sk , www.sosthc.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

čítanie

porozumenie

gramotnosť

text

žiak

úloha

anglický jazyk

vyučovací proces

čitateľská gramotnosť

test

otvorené úlohy

uzavreté úlohy

autentický materiál

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia: Využitie krátkeho textu z anglických novín na prehĺbenie čitateľskej zručnosti a krátkej prezentácie o danom texte.

Rámcový program stretnutia: Základné činnosti práce s textom, rozvíjanie slovnej zásoby a komunikačných zručností

Hlavné body stretnutia :

1. Charakteristika čitateľskej gramotnosti :

Porozumenie textu, hlavne učebného textu, je dôležitou podmienkou „vstupu“ žiaka do učiva. Učenie sa nie je zmysluplné a nie je efektívne, keď v ňom chýba porozumenie. Čítanie s porozumením však nie je len nástrojom osvojovania si učiva, ale aj základom chápania sveta. Porozumenie textov (školských i mimoškolských) hrá mimoriadnu úlohu vo vývine dieťaťa. Keďže text prináša nové informácie, núti ho myslieť, uvažovať, formuje jeho hodnoty a ovplyvňuje postoje k svetu.

Čitateľská gramotnosť je univerzálna technika, ktorá robí žiaka schopným prečítať slová, vety a celé texty, ale aj pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Pri takomto chápaní problematiky čitateľskej gramotnosti nie je až tak veľmi dôležitá ani rýchlosť, ani plynulosť čítania, ale podstatné je porozumenie textu a používanie informácií z neho. Súčasťou čitateľskej gramotnosti sú čitateľské schopnosti a zručnosti, čitateľské návyky, záujmy, postoje, motivácia k čítaniu a vedomosti žiaka. Prácu s informáciami vo všetkých triedach na hodinách anglického jazyka najmä pri príprave na maturitnú skúšku je dôležité patrične rozvíjať a je dôležité, aby sme boli zameraní na niektoré kľúčové kompetencie (spôsobilosti) žiaka, a to:

- žiak rozumie rôznym typom doteraz používaných textov, bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne primerane reagovať (sociálne komunikačné kompetencie)
- dokáže adekvátne, primerane veku a aktívne vyhľadávať informácie na internete (kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií)
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach (kompetencia k celoživotnému učení sa)
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch (kompetencia riešiť problémy)

2. Čítanie s porozumením vo vyučovacom procese :

Rozvoj kľúčových kompetencií, a teda aj čitateľskej gramotnosti, si vyžaduje zmenu prístupu, prechod od reprodukčného k produktívnemu modelu vyučovania vedeného facilitáciou zo strany učiteľa. Podstatou facilitácie je vytváranie podmienok na učenie sa žiaka, čo si vyžaduje od učiteľa ovládať kompetencie na kvalitnú prípravu procesov aktívneho učenia sa, ich podporu a vyhodnotenie.

Čítanie je jednou zo základných jazykových zručností, dôležitým cieľom a prostriedkom vo vyučovaní cudzieho jazyka. Čítať, znamená nielen zachytiť očami napísané, alebo vytlačené grafické znaky, ale aj porozumieť ich významu a dokázať ich použiť v ústnom prejave. Text je neoddeliteľnou súčasťou výučby cudzieho jazyka. V pedagogickej praxi sa môžeme stretnúť s tým, že základným prvkom práce s textom v cudzom jazyku je jeho doslovný preklad.

Snahou každého učiteľa cudzieho jazyka by malo byť v čo najväčšej miere vyhýbať sa mechanickému čítaniu textov a zavádzať do vyučovacieho procesu také aktivity, ktoré prispievajú k rozvoju čitateľských zručností a zároveň k zefektívneniu procesu čítania s porozumením, a tak podporia čitateľskú

gramotnosť. Vedieť pracovať s textom, nielen ho prečítať, ale predovšetkým porozumieť hlavným informáciám, alebo obsahu textu v cudzom jazyku je dôležitým predpokladom zvládnutia cudzej reči.

Vybrali sme si na posilnenie čitateľskej gramotnosti na hodinách anglického jazyka *autentický materiál*, a to konkrétne krátke texty z anglických novín – je to materiál určený na každodenné „potreby“, s ktorými prichádzajú do styku rodení hovoriaci a má určitú funkciu v danej spoločnosti – najčastejšie informačnú. Tieto krátke texty majú hlavné motivačnú úlohu, aktivovanie ich vedomia, uvedenie témy do textu vo všeobecnej rovine – tento typ cvičení pomáha žiakom udržať záujem o text a pozornosť neskoršie pri čítaní aj dlhších textov – je to veľmi dôležité pri príprave na maturitnú skúšku, keďže tam sú texty na porozumenie dlhšie a musia s nimi vykonávať viac operácií (rýchle a selektívne čítanie pre celkové porozumenie, vyhľadávacie čítanie, tzv. *scanning*, pozorné čítanie pre celkové porozumenie, pozorné čítanie pre porozumenie konkrétnej časti textu). Testovacie úlohy môžeme rozdeliť na *otvorené* (*short answer, open-ended, gap filling, cloze test, summary cloze, prenos informácií*) a *uzavreté* (*true/false, multiple choice, matching, ordering*).

Na záver tejto kapitoly sme diskutovali s jednotlivými vyučujúcimi o jednotlivých typoch textov, ktoré by boli najvhodnejšie pre našich žiakov, možno práve výberom správnej tematiky, ktorá by ich dostatočne zaujala. Takisto sme prebrali jednotlivé typy úloh, s ktorými sa stretávame i v jednotlivých testoch pri príprave na maturitnú skúšku.

13. Závěry a odporúčania:

Dovolím si konštatovať, že väčšia integrácia problémových úloh, či úloh pred čítaním, počas čítania a po čítaní vo vyučovaní jednotlivých tém učebných plánov sa stáva osožnou pre žiaka aj pre učiteľa. Ak sa chce vyučujúci vyhnúť tomu, aby práca s textom bola len mechanickým čítaním, je dôležité, aby vyučovacia hodina zameraná na čítanie s porozumením bola vopred pripravená. My - učiteľia si máme určiť jasný cieľ a stanoviť, aké typy úloh pred čítaním, počas čítania a po čítaní včleníme do vyučovacieho procesu. Čítanie s jasným cieľom, jednoznačne uľahčí porozumenie textu. Systém vo vyučovaní dosiahneme tým, ak sa budeme pridrižovať určitej progresie, to znamená, ak zaradíme do vyučovacieho procesu také typy aktivít, ktoré budú pre žiakov motivujúce. Rozvíjať čitateľské zručnosti a návyky u žiakov môžeme prostredníctvom rôznych úloh a cvičení. Za veľmi dôležitú súčasť vyučovania považujeme problémové úlohy, brainstorming, dramatizáciu. Didaktický test považujeme za dôležitý prostriedok spätnej väzby pre učiteľa, ale aj pre žiaka. Testovanie čítania s porozumením pokladáme za veľmi náročný proces, ktorý si vyžaduje správne zvolenie úloh, prostredníctvom ktorých učiteľ dokáže zistiť, či žiak porozumel prečítanému textu.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Adriána Demešová
15.	Dátum	11.01.2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Chochlíková
18.	Dátum	11.01.2021
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
Kód ITMS projektu:	312011AGY4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub cudzích jazykov–bez písomného výstupu

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: on-line

Dátum konania stretnutia: 11. januára 2021

Trvanie stretnutia: od 14.00 do 16.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Adriána Demešová, Ing.		SOŠT Hlohovec
2.	Martin Krupa, Mgr.		SOŠT Hlohovec
3.	Lucia Chochlíková, Mgr.		SOŠT Hlohovec