

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub učiteľov cudzích jazykov – bez písomného výstupu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.máj 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	On-line
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr.Lucia Chochlíková
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	www.trnava-vuc.sk , www.sosthc.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

receptívne jazykové zručnosti, produktívne jazykové zručnosti, metódy, stratégie, rozprávanie, písanie, moderné technológie, cvičenia, vyučovacia hodina, motivácia, anglický jazyk, výpočtová technika, posluchové cvičenia, počítač, kompetencie, komunikácia, telefonický rozhovor, tempo reči, variety anglického jazyka

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia : Rozvíjanie jazykových zručností pomocou počítača, prehĺbenie gramatiky cez cvičenia v počítači a hľadanie základných informácií v počítači a následná komunikácia

Výpočtová technika ako pomôcka pri výučbe:

Výpočtová technika a technológia napredujú takým závratným tempom, že nemôžeme tento trend ignorovať. Na hodinách anglického jazyka je možné a aj nanajvýš vhodné využívať počítač veľmi cielavedome či už na rozvíjanie jednotlivých jazykových zručností a kompetencií, alebo „len“ ako názornú pomôcku pri ukázkach obrázkov, tabuliek, literárnych citátov a podobne. Nové informačné technológie nech už sú akokoľvek sofistikované, nedokážu nahradiť úplne osobný kontakt s vyučujúcim. Informačné technológie sú vždy len pomôckou študenta alebo učiteľa pri výklade, nácviku alebo testovaní prebraného učiva.

Moderné technológie, často označované ako informačno-komunikačné technológie (IKT), už niekoľko rokov patria medzi hlavné prostriedky modernizácie základných i stredných škôl na Slovensku. Predovšetkým sú nástrojom, ktorý uľahčuje prácu pri získavaní, spracovaní a prezentovaní informácií. Ponúkajú rôzne formy digitálnej informácie – nielen textovú alebo grafickú, ale i zvukovú a obrazovú. Pomocou nich môžeme písať, čítať, kresliť, fotiť, nahrávať, znázorňovať, editovať, tlačiť, prehrávať alebo spoločne komunikovať. Ponúkajú aj možnosť posunúť vzťah učiteľa a žiaka na úroveň spolupráce pri vzdelávaní: žiak sa môže učiť samostatne, tvorivo, pracovať v interaktívnom prostredí individuálnym tempom, voliť si vlastné postupy, získavať informácie z rôznych zdrojov, prezentovať svoje výsledky, má možnosť kooperácie so spolužiakmi vo vlastnej, ale i v inej škole, porovnávať sa s inými, rozvíjať logické myslenie, robiť vlastné projekty. Učiteľ môže byť koordinátorom alebo poradcom pri vzdelávaní svojich žiakov. Má viac času venovať sa im individuálne a v skupinách, má širšie možnosti na získanie spätnej väzby, na overovanie vedomostí a formatívnu diagnostiku. Moderné technológie, ktoré môžeme použiť ako edukačné pomôcky, zahŕňajú širokú škálu zariadení a prostredí.

Moderné technológie vo vzdelávaní majú za cieľ podporovať učenie sa žiakov, ich aktivitu a kreativitu. Žiaci môžu moderné technológie používať na niekoľko činností:

- pracovať s úlohami pripravenými učiteľom (napríklad v programe MS Word, PowerPoint, ActivInspire),
- sledovať krátke prezentácie vytvorené učiteľom (napr. v programe MS PowerPoint),
- pracovať s úlohami na interaktívnej tabuli,
- pracovať s úlohami vybraných edukačných CD/DVD nosičov alebo vzdelávacích portálov,
- počúvať a pozeráť vybrané jazykové prejavy (napr. na Youtube).

Pri aplikovaní IKT do výučby anglického jazyka je však potrebné poukázať na špecifickosť výučby anglického jazyka (resp. jazykov vo všeobecnosti). Aplikácia IKT pri prezenčnej forme výučby je stále významnejšia, a to najmä kvôli neustále sa zlepšujúcej infraštruktúre učební (či už sú to počítače, pripojenie na internet, projektory, interaktívne tabule a pod). Keďže neexistuje ucelená metodika, ktorá by zaradila IKT do výučby, záleží od učiteľa, či sa stane súčasťou jeho výučby.

Vhodným využívaním IKT spolu s modernými metódami môžeme dosiahnuť zlepšenie interaktívnej komunikácie medzi žiakmi a učiteľom, aby prebrané učivo bolo pre žiakov zaujímavejšie, prístupnejšie, aby sa lepšie využila spätná väzba, aby bol žiak vo vyučovacom procese aktívnejší a vyučovanie efektívnejšie. To kladie na učiteľa vyššie nároky nielen v oblasti metodiky vyučovania, ale aj výbere technických prostriedkov, ktoré sú v súčasnosti k dispozícii. Učiteľ môže využívať v celom edukačnom procese hlavne tieto aspekty práce s počítačom:

- mobilizáciu žiakov – počítač je vo výučbe niečo netradičné, čo žiakov upúta,
- jeho komunikačnú funkciu a rýchlu dostupnosť informácií,
- prezentovanie učiva – počítač umožňuje sprístupňovanie informácií formou hypertextu,

- učenie riešením problémov,
- precvičovanie učiva
- individualizáciu úloh (žiakovi je možné zadať úlohy rôznej zložitosti s rozdielnou časovou náročnosťou na jej riešenie),
- okamžitú spätnú väzbu – správne riešenie sa fixuje, nesprávne sa odstraňuje,
- kontrolu vyučovacieho procesu aj učenia sa (kontrola úloh počítačom) a diagnostikovanie žiakov (vyhodnotenie testov počítačom).

Na nácvik posluchu by samozrejme stačil aj magnetofón, ale použitím počítača s rôznymi softvéri, napr. multilingválny európsky projekt Com-in-Europe, je možnosť zvoliť si aj tempo telefonického rozhovoru, tj rýchlosti reči alebo prízvuk realizovaného rozhovoru. Predchádzajúce technológie sú limitované časom svojho vzniku, čo je prirodzené. Použitím nových technológií má študent angličtiny nielen šancu počuť telefonický rozhovor tzv. native speakers, ale dostáva príležitosť vypočuť si autentický rozhovor, a to je veľmi dôležité. Cieľovým jazykom v našom prípade je angličtina. Pri práci s počítačom pomocou rôznych softvérov vieme používať pri výučbe:

- interaktívne multimediálne cvičenia,
- autentické dialógy zaznamenané v rôznych varietach angličtiny a v rôznom tempe reči,
- funkčné stránky odkazujúce na informácie týkajúce sa kultúry, gramatiky alebo tematizovanej slovnej zásoby,
- špecifikované elektronické slovníky.

13. Závěry a odporúčania:

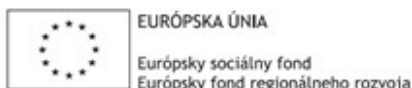
Používanie sofistikovaných informačných technológií na hodinách anglického jazyka na strednom stupni vzdelávania je nielen užitočné, ale pre študenta najmä zaujímavé a zábavné. Prednosťami týchto cvičení sú interaktívnosť a flexibilita – študent má možnosť sám si určovať rýchlosť cvičenia a varietu angličtiny. Súčasný rozvoj informačných technológií sa nevyhnutne musí prejaviť aj vo vzdelávacom procese, jeho modernizácii a zavádzaní nových technológií. Moderné technológie predstavujú veľký posun vo vyučovaní cudzích jazykov, pretože umožňujú v takej miere, ako nikdy doteraz, sprostredkovať priamy kontakt žiaka s jazykom. Musíme však upozorniť, že moderné technológie nemôžu úplne nahradiť základné elementy edukačného procesu. Jedným z nich je aj pedagóg, ktorý je dostatočne vzdelaný a zručný vo svojom odbore; je ochotný sa ďalej vzdelávať, prispôbovať sa novým trendom a následne prispievať k rozvoju vyučovacích metód a techník. Nech už učiteľ použije najmodernejšiu didaktickú techniku podporenú progresívnymi vyučovacími metódami, alebo zaradiť aj tradičné formy a postupy, vyučovací cieľ dosiahne len vtedy, ak budú žiaci dostatočne motivovaní a usilovní, ak budú mať vôľu učiť sa, ak budú mať kvalitný, zaujímavý a podnetný študijný materiál.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Adriána Demešová
15. Dátum	11.05.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Chochlíková
18. Dátum	11.05.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
Kód ITMS projektu:	312011AGY4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub všeobecnovzdelávacích predmetov –bez písomného výstupu

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: on-line

Dátum konania stretnutia: 11.máj 2021

Trvanie stretnutia: od 14.00 hod. do 16.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Lucia Chochlíková, Mgr.		SOŠT Hlohovec
2.	Martin Krupa, Mgr.		SOŠT Hlohovec
3.	Adriana Demešová, Ing.		SOŠT Hlohovec

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia