

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub učiteľov cudzích jazykov – bez písomného výstupu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19. apríla 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Online
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lucia Chochlíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.trnava-vuc.sk , www.sosthc.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Pedagogický klub sa zaoberal problematikou prehľbovania slovnéj zásoby a komunikačných zručností so zreteľom na technickú odbornú angličtinu, perspektívou budúceho zamestnania v zahraničnej firme, zefektívnením a rozširovaním pasívnej slovnéj zásoby, optimálnym výberom cvičení a textov pre skvalitnenie ústneho a písomného prejavu, adekvátnym využitím didaktickej techniky.

klúčové slová: slovná zásoba, odborná terminológia, verbálna komunikácia písomná, didaktická technika: dataprojektor, printové médiá

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Témy stretnutia: Písomná jazyková zručnosť zameraná na opis jednotlivých postupov v technickej odbornej angličtine; príprava odborných textov a slovnej zásoby

Hlavné body stretnutia :

- typy cvičení a textov pri výučbe technickej odbornej angličtiny
- metodická príprava cvičení a textov
- spôsoby precvičovania písomného prejavu
- slohové postupy: žánre/útvary
- výber optimálnej didaktickej techniky a printových médií
- výber tém podľa záujmového okruhu žiakov a ich odbornosti
- hodnotiaca a štylistická analýza cvičení, priestor na sebakritiku
- optimálne využitie časového harmonogramu vyučovacej jednotky
- oprava textu
- komplexné spracovanie a pochopenie písomného prejavu
- aktívna a pasívna slovná zásoba

Písomný prejav treba brať do úvahy a venovať mu rovnakú pozornosť ako hovorenému slovu. Preto musí mať na vyuč. hodinách približne rovnakú mieru zastúpenia ako ústny prejav, nesmie byť odsúvaný na vedľajšiu koľaj formou domácich úloh či písomiek. Znalosť terminológie v cudzom jazyku je najmä pri type odborných škôl nevyhnutným predpokladom a potenciálom pre výkon budúceho zamestnania, rovnako ako aj v materinskom jazyku. Je však stále nutné venovať zvýšenú pozornosť písomnej zručnosti a prejavu komplexne ako takému.

Medzi najčastejšie problémy žiakov pri písomnom prejave v cudzom jazyku patria:

1. žiaci „prechádzajú“ z jedného gramatického času do druhého, aj keď si to kontext nevyžaduje. Naopak, tam kde si to podľa obsahovej stránky text vyžaduje, stále píšu v rovnakej časovej úrovni.
2. vytvárajú dlhé, komplikované a často aj nezmyselné vety, ktoré im znehodnocujú celú prácu. Výsledkom je nečitateľný a čitateľom nepochopiteľný text.
3. vytvárajú príliš dlhé paragrafy, lebo majú problém určiť začiatok a koniec danej myšlienky.
4. používajú pravopis anglickej aj americkej angličtiny zároveň.
5. využívanie členov v anglickej gramatike vždy bolo a aj stále je veľkým problémom nielen pre žiakov, ale často aj samotných učiteľov.
6. žiaci nesprávne využívajú pravidlo písania veľkých písmen v anglickom jazyku.
7. často sa stáva, že žiaci správne nepochopia zadanie úlohy. Je to však problémom aj v ich rodnom jazyku.
8. majú problém rozlíšiť formálnu formu písomného prejavu v cudzom jazyku od neformálnej formy.

Kvalitné rozvíjanie jazykových zručností si vyžaduje:

1. slovnú zásobu - bez dostatočnej slovnej zásoby žiak nie je schopný napísať ani jednoduchú vetu.
2. pravopis – tak, ako si hovorená forma jazykovej komunikácie vyžaduje správnu výslovnosť, tak si písomná forma vyžaduje správny pravopis.
3. gramatika - nie je najpodstatnejšia, ale dosť podstatná na to, aby sa jej venovala dostatočná pozornosť počas vyučovacej hodiny. Efektivita písania je taktiež dôsledkom gramaticky správne napísaných viet.
4. rozvíjanie zručností čítania s porozumením - čítaním si žiak intenzívnejšie zafixuje slová aj gramatické tvary.

13. Závery a odporúčania:

Aktívne ovládanie cudzieho jazyka si vyžaduje zdokonaľovanie sa vo všetkých jazykových zručnostiach. Rozvíjanie všetkých jazykových zručností predstavuje neoddeliteľnú časť pri nadobúdaní a zdokonaľovaní svojich vedomostí z daného cudzieho jazyka. Vzhľadom k tomu, že receptívne jazykové zručnosti predchádzajú produktívnym jazykovým zručnostiam, je nutné venovať prvotný záujem počúvaniu a čítaniu s porozumením. Žiaci radi prijímajú nové informácie inou ako tradičnou formou. Radi sa učia niečo nové, ak sa pri tom môžu uvoľniť, zabaviť a hlavne ak vedia, že to, čo sa učia, v živote naozaj využijú v ich prospech. Preto je nutné upozorniť na dôležitosť venovania väčšej pozornosti rozvíjania komunikačných zručností inovatívnymi spôsobmi pomocou moderných technológií. Vo väčšine prípadov, inovatívne spôsoby výučby podnecujú žiakov k väčšiemu záujmu o štúdium, čo sa odzrkadľuje nielen na ich prospechu, ale hlavne chuti do učenia.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Martin Krupa
15. Dátum	19. 4. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Chochlíková
18. Dátum	19. 4. 2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
Kód ITMS projektu:	312011AGY4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub učiteľov cudzích jazykov –bez písomného výstupu

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: online

Dátum konania stretnutia: 19. apríla 2021

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod. do 16:00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Adriána Demešová, Ing.		SOŠT Hlohovec
2.	Martin Krupa, Mgr.		SOŠT Hlohovec
3.	Lucia Chochlíková, Mgr.		SOŠT Hlohovec

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko, titul	Podpis	Inštitúcia
1.			