

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub učiteľov cudzích jazykov –bez písomného výstupu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21. januára 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Online
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lucia Chochlíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.trnava-vuc.sk">www.trnava-vuc.sk</a> , <a href="http://www.sosthc.edupage.org">www.sosthc.edupage.org</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Pedagogický klub sa zaoberal problematikou prehľbovania písania s porozumením, písomným prejavom, komunikáciou formou písania, zefektívnením písania s porozumením a optimálnym výberom cvičení pre skvalitnenie pís. prejavu.

klúčové slová: písanie, počúvanie, slovná zásoba, printové médiá, verbálna komunikácia: písomná, bilingvizmus, diglosia

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

*Témy stretnutia:* písanie ako komunikačná zručnosť; druhy cvičení na rozvíjanie písomného prejavu

*Hlavné body stretnutia :*

- typy cvičení pri výučbu písania s porozumením
- príprava aktivít písania s porozumením
- spôsoby precvičovania písomného prejavu: chat, interview, popis, kritika/recenzia
- výber vhodných printových médií
- výber tém podľa záujmového okruhu žiakov
- hodnotiacia a štylistická analýza písania
- správny odhad príležitosti a času na písanie
- vzor (učiteľ/literatúra) a čitateľ (odozva)
- oprava a úprava textu
- chápať písomný prejav ako proces a nie produkt
- samotná príprava na písanie
- cvičenia zamerané na dopĺňovanie, spájanie a kreativitu

Písanie podnecuje zvedavosť, obrazotvornosť, robí zo žiakov aktívnych pozorovateľov, je nástrojom kritického myslenia a zároveň zlepšuje koncentráciu a čitateľské zručnosti. Kreatívne písanie podporuje rozvíjanie všetkých komunikačných zručností. V súvislosti s tvorivým písaním môžeme hovoriť o rozvoji viacerých kompetencií, predovšetkým komunikačnej.

Pri písaných prejavoch môžeme dosiahnuť vyšší efekt tým, že umožníme žiakom vybrať si, o čom chcú písať. Možnosť voľby témy by teda mala byť neoddeliteľnou súčasťou procesu písania. Je dôležité, aby to, o čom budú žiaci písať, vychádzalo z ich skúseností, aby sa zvolená téma bezprostredne dotýkala skutočnosti, v ktorej žijú, ich snov, lebo tento aspekt zvyšuje záujem o písanie a vyprodukované texty sú potom obsažnejšie a kvalitnejšie.

Proces písania by sa nemal začínať samotným písaním. Začína motivačnými aktivitami, rozhovorom a premýšľaním o písaní. Je to fáza, v ktorej si žiaci volia tému, hodnotia nápady, zbierajú informácie, organizujú svoje myšlienky a plánujú, ako to všetko vyjadriť písomne.

Predpoklady písania:

- slovná zásoba (nevyhnutná, žiak by v opačnom prípade nenaformuloval ani jednoduchú vetu)
- správny pravopis
- gramatika ako efektívnosť písania
- čítanie s porozumením: žiak si zafixuje slová aj gramatické tvary

### 13. Závěry a doporučení:

Všeobecně žiaci veľmi neoblubujú písomné cvičenia. Cvičenia zamerané na zefektívnenie písomného prejavu by preto mali byť čo najviac motivujúce, rozhodne viac ako iba cvičenia z pracovných zošitov. Je dôležité ponúkané cvičenia striedať, aby sa druhy cvičení žiakom nezunovali. Žiaci veľmi radi vytvárajú svoje vlastné jedálne a nápojové lístky, príbehy formou komiksu, manuály, osnovy, opisy obrázkov. Písanie je druhá komunikačná zručnosť, ktorej je potrebné pripisovať a venovať rovnaký záujem ako rozprávaniu. Žiaci radi prijímajú nové informácie inou ako tradičnou formou. Radi sa učia niečo nové, ak sa pri tom môžu uvoľniť, zabaviť a hlavne, ak vedia, že to, čo sa učia, v živote naozaj využijú v ich prospech. Preto je nevyhnutným predpokladom venovať zvýšenú mieru pozornosti rozvíjaniu komunikačných zručností inovatívnymi spôsobmi pomocou moderných technológií. Inovatívne spôsoby výučby podnecujú žiakov k väčšiemu záujmu o štúdium, čo sa odzrkadľuje nielen na ich prospechu, ale hlavne chuti do učenia.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Martin Krupa
15. Dátum	21. 1. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Chochlíková
18. Dátum	21. 1. 2021
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
Kód ITMS projektu:	312011AGY4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub učiteľov cudzích jazykov –bez písomného výstupu

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: online

Dátum konania stretnutia: 21. januára 2021

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod. do 16:00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Adriána Demešová, Ing.		SOŠT Hlohovec
2.	Martin Krupa, Mgr.		SOŠT Hlohovec
3.	Lucia Chochlíková, Mgr.		SOŠT Hlohovec