

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub učiteľov cudzích jazykov – bez písomného výstupu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	30. 3 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	On-line
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lucia Chochlíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.trnava-vuc.sk">www.trnava-vuc.sk</a> , <a href="http://www.sosthc.edupage.org">www.sosthc.edupage.org</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

**klúčové slová:** počúvanie ako jazyková zručnosť, neznáme texty, zachytenie hlavnej myšlienky, komunikácia na pripravené otázky

**krátka anotácia:** Vedúca pedagogického klubu Mgr., Lucia Chochlíková privítala členov klubu na ďalšom zasadnutí, oboznámila ich s dnešnou témou – Počúvanie neznámych textov na rozvíjanie zručnosti počúvania, zachytenie hlavnej myšlienky a následná komunikácia na pripravené otázky Na zasadnutí sme sa venovali ako sa dopracovať k jednotlivým bodom ,ktoré nám pomôžu pripraviť plnohodnotné prepojenie zručnosti počúvania s komunikačnou zručnosťou.

## **12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Otvorenie stretnutia Vedúca pedagogického klubu privítala členov klubu, oboznámila ich s dnešnou témou
2. Diskusia na tému: – Počúvanie neznámych textov na rozvíjanie zručnosti počúvania, zachytenie hlavnej myšlienky a následná komunikácia na pripravené otázky
3. Hlavné body stretnutia: Prezentácia základných pojmov a slovnej zásoby spojenej s témou : Počúvanie neznámych textov na rozvíjanie zručnosti počúvania, zachytenie hlavnej myšlienky a následná komunikácia na pripravené otázky

## **13. Závery a odporúčania:**

Ako praktizovať počúvanie

### **Začnite od toho najjednoduchšieho**

Pri zlepšovaní úrovne cudzieho jazyka je ideálne pozerať filmy, počúvať audioknihy, rádio alebo pozerať televízne noviny. Je to skvelý a efektívny tip. Síce si bude vyžadovať veľa času, ale bez toho to jednoducho nejde. Dôležité je, aby ste počúvali správne veci v správnom poradí. Ak ste na začiatku, britská sarkastická komédia so slovnými hračkami vám veľmi nepomôže.

Začnite s ľahšími vecami a prepracujte sa k zložitejším. Počúvanie je často vnímané ako najťažšie pri učení jazyka a ľudia, učiaci sa angličtinu si myslia, že počúvanie je ťažšie ako písanie, čítanie, alebo rozprávanie. Aj na testoch sú často najhoršie známky práve z cvičení zameraných na počúvanie. Nebojte sa toho, ak rozumiete omnoho menej, ako čakáte, je to úplne normálne. Keď už rozumiete komédiám, môžete sa posunúť na seriály či filmy, kde sa nerozpráva až tak veľa, ako napríklad akčné filmy. Neskôr už môžete pozerať aj náročnejšie filmy alebo také, kde sa používa staršia angličtina.

### **Zásady pri zručnosti počúvania**

zásada vytvorenia optimálnych podmienok pre vyučovací proces.

zásada primeranosti.

zásada motivácie

zásada sústavnosti a postupnosti

### **Aktivity pri zručnosti počúvania**

Pre-listening – pomáha žiakovi pripraviť sa na to, čo bude počúvať

Listening – konkrétna aktivita, typ zadania, doplnenie chýbajúcej informácie

Post-listening- zosumarizovanie, čo žiak počul

### **Prepojenie počúvania s komunikáciou**

V anglickom jazyku je potrebné pri počúvaní zamerať sa na hlavnú myšlienku a teda pripraviť otázky a aktivity na ktoré sa treba zamerať pred počúvaním. Postupne si precvičovať získané informácie v komunikácii v skupine alebo jednotlivo.

### **Záver**

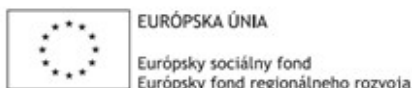
Príprava vhodne zvolenej aktivity počúvania motivuje žiakov a vedie ich k samostatnému mysleniu, ku skupinovej práci ktorej prínosom je, že sa učia spolupracovať a pomáhať si navzájom, odovzdávať skúsenosti a zručnosti. Prehľbuje sa u nich práca s informáciami, hľadanie vhodných zdrojov a následné správne spracovanie ako aj samotná prezentácia a odovzdávanie nadobudnutých informácií. Treba praktizovať počúvania, ktoré sú spojené s reálnym životom, aby boli žiaci pripravení do reálneho života. Určiť postupnosť úrovne nahrávok. Príprava vhodných aktivít spojených s počúvaním.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Chochlíková
15. Dátum	30. 3 2021
17. Podpis	
18. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Chochlíková
19. Dátum	30. 3 2021
17. Podpis	

### **Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
Kód ITMS projektu:	312011AGY4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub všeobecnovzdelávacích predmetov –bez písomného výstupu

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: on-line

Dátum konania stretnutia: 30. 3. 2021

Trvanie stretnutia: od 14.00 hod. do 16.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Lucia Chochlíková, Mgr.		SOŠT Hlohovec
2.	Martin Krupa, Mgr.		SOŠT Hlohovec
3.	Adriana Demešová, Ing.		SOŠT Hlohovec

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia