

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub učiteľov cudzích jazykov – bez písomného výstupu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	8. júna 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Online
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lucia Chochlíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.trnava-vuc.sk , www.sosthc.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Pedagogický klub riešil problematiku a stratégie mapovania textu, analyzoval samotnú prácu s učebnicami, cvičebnicami a printovými médiami, formy a metódy mapovania textu, čítanie a písanie s porozumením.

klúčové slová: analýza, text, techniky mapovania, myšlienkové mapy, pojmové mapy, učebnica, cvičebnica, časopis

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Témy stretnutia: Tvorivé mapovanie textu, príprava metodického materiálu

Hlavné body stretnutia :

- definícia pojmovej mapy
- analýza slov a výrazov
- porovnávanie jazykov
- využívanie poznatkov z materinského jazyka
- používanie pravidiel
- objavovanie pravidielností
- čitateľská gramotnosť

výhody mapovania textu:

1. pomáhajú študentom vidieť veci v súvislostiach - s bežnými poznámkami vidia len hĺbku textu, ale nevidia širší kontext a ako doňho jednotlivé myšlienky zapadajú
2. zlepšujú pamäť – čím lepšie študenti zorganizujú svoje myšlienky, tým sa im budú ľahšie pamätať
3. podporujú kreativitu – pri vytváraní mentálnej mapy, pri pohľade na existujúce myšlienky a nápady bude pre študentov ľahšie vymyslieť nové

efektívne mapovanie:

- krok č. 1 – účel/prečo ju vytvoriť
- krok č. 2 – hlavná myšlienka
- krok č. 3 – rozkvet myšlienok
- krok č. 4 – tok myšlienok

Kreatívne mapovanie textu uľahčuje pochopiť organizáciu informácií: hlavnej myšlienky ako aj detailov textu. Tvorba obrázkovej mapy podnecuje tvorbu asociácií medzi existujúcimi a novými informáciami, pričom grafické spracovanie pojmov podporuje porozumenie čítaného a uľahčuje zapamätanie.

Kroky kreatívneho mapovania zahŕňajú čítanie textu s tvorbou poznámok a zameraním sa na podporné detaily; tvorba obrazu: vizualizácia hl. pojmov, tém a motívov; vizuálna prezentácia vytvoreného obrazu.

Obdobným spôsobom je možné vytvoriť aj kreatívne mapovanie čitateľského zážitku, v ktorom sa po prečítaní textu vytvorí vizuálna obrázková mapa, zachytávajúca jednotlivé línie čitateľských dojmov, emocionálnych nálad a asociácií medzi existujúcimi a novými informáciami, čím sa skompletizuje čitateľský zážitok. Kreatívne mapovanie napomáha uložiť si informácie a opätovne ich sprístupniť, keď je to potrebné. Čitateľský zážitok pôsobí v priestore čitateľskej motivácie a smeruje do oblasti individuálneho vedomia, prežívania a individuálnej pamäti. Kritický čitateľ na základe predchádzajúcich analýz vie identifikovať zmysel textu.

13. Závěry a doporučení:

Schopnost efektivně pracovat s textem v cizím jazyce by podle našeho názoru měla být pro studenta střední školy akéhokoliv zaměření jednou z klíčových schopností. Okrem důležitosti práce s literaturou v cizím jazyce bychom chtěli osobitně zdůraznit i atribut efektivnosti, protože hovoříme o schopnosti efektivně pracovat s textem. Obsahem tohoto pojmu je pro nás schopnost vybrat si z množství informací ty, které jsou pro danou problematiku naozaj klíčové a na základě vzájemných vztahů mezi těmito klíčovými položkami textu dokázat zreprodukovat jeho podstatu, navázat na ni, konfrontovat ji s vlastním názorem, atd., a to na co nejmenším priestore.

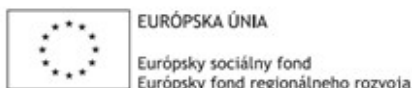
Práce s textem nie je jednoduchá a často nie je u študentov veľmi obľúbená. Veríme, že aj využitie techník mapovania môže prispieť k tomu, aby bola práca s množstvom informácií i jazykových prostriedkov efektívna, zaujímavá a podnetná. V rámci predmetu anglický jazyk sa pomocou myšlienkových a pojmových máp musíme usilovať viesť študentov k aktívnemu zaobchádzaniu s textom a k uvedomenému premýšľaniu nad jeho obsahom, jazykovou a formálnou štruktúrou. Hoci sme sa zamerali na prácu s textami v anglickom jazyku, prístup k práci s textom je použiteľný aj v iných vyučovacích predmetoch i v odbornej praxi. Ak má štúdium na strednej škole pripraviť absolventa do praxe, potom musíme študentom dať podnety a prostriedky, ktoré môžu využiť vo svojom profesionálnom živote aj po ukončení štúdia. Sme presvedčení, že jedným z takýchto prostriedkov môže byť aj využívanie techník mapovania.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Martin Krupa
15. Dátum	8. 6. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Chochlíková
18. Dátum	8. 6. 2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
Kód ITMS projektu:	312011AGY4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub učiteľov cudzích jazykov –bez písomného výstupu

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: on-line

Dátum konania stretnutia: 8. 6. 2021

Trvanie stretnutia: od 14.00 hod. do 16.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Lucia Chochlíková, Mgr.		SOŠT Hlohovec
2.	Martin Krupa, Mgr.		SOŠT Hlohovec
3.	Adriana Demešová, Ing.		SOŠT Hlohovec

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

