

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov bez písomného výstupu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12. mája 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	online
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Martina Ráciková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.trnava-vuc.sk , www.sosthc.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

klúčové slová:

čitateľská gramotnosť, porozumenie textu, čitateľské stratégie, čítanie s porozumením a interpretácia textu, učenie ako cieľavedomý proces

krátka anotácia:

Pedagogický klub sa zaoberal problematikou čitateľských stratégií, s tým súvisiacim čítaním s porozumením, efektívnym učením, interpretáciou textu a vlastného čitateľského zážitku, zefektívnením učenia ako cieľavedomého procesu a čítania s porozumením, operáciami logického myslenia, motiváciou k učeniu.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Témy stretnutia: Čitateľské stratégie zlepšujúce schopnosť učiť sa, oboznámenie sa s klasifikáciou čitateľských stratégií

Hlavné body stretnutia :

- faktory ovplyvňujúce učenie
- optimalizácia podmienok na učenie
- typy čitateľských stratégií
- aktivity zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti a kognitívnych schopností
- metodická príprava a výber textov so zreteľom na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby
- interakcia žiak a text
- spôsoby a metódy práce s ukážkami
- operácie logického myslenia
- výber optimálnych didaktických pomôcok
- výber adekvátnych kompenzačných pomôcok pri integrovaných žiakoch
- sebareflexia

- priestor na sebakritiku a pochvala ako motivačný prvok
- kultivácia verbálneho prejavu
- komplexné pochopenie textu

Čoraz častejšie sa v školských triedach objavujú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, tiež žiaci prejavujúci sa zvýšenou mierou otvorenosti, sebavedomia, tvrdohlavosti, ale tiež žiaci s veľkou dávkou tvorivosti, intuície a nadania. To všetko si vyžaduje od pedagógov maximálne tvorivý prístup a využívanie rôznych metód a stratégií. Čitateľské stratégie sú odrazovým mostíkom pre žiaka a pomáhajú mu pochopiť informácie v texte, ako aj prehľbujú jeho kognitívne schopnosti a logické uvažovanie.

Klasifikácia čitateľských stratégií:

1. analýza štruktúry textu – primárna stratégia
2. porovnaj – rozlíš
3. 3 – 2 – 1: tri dôležité informácie, dve veci, kt. ho zaujali, jedna vec, na kt. nevie nájsť odpoveď
4. KWL – čo viem, čo chcem vedieť, čo som sa naučil
5. SQ3R – preskúmaj, vytvor otázku, čítaj, voľne prerozprávaj, zosumarizuj
6. RAP – podobná ako predošlá stratégia
7. PLAN – predpoklad, lokalizácia, pridanie, záznam

13. Závěry a odporúčania:

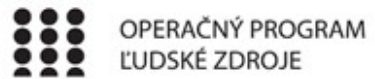
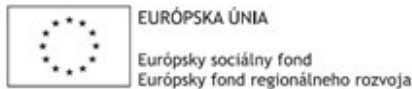
Jeden z dôležitých faktorov pri efektívnom učení ako aj čítaní je metakognícia – výber optimálneho učebného štýlu na základe individuality žiaka. Jedinečnosť žiaka, jeho spôsob myslenia, spôsob prijímania, spracovania a uchovávaní informácií zahŕňa v sebe učebný štýl žiaka, ktorý je predpokladom pre správne učenie sa. Poznanie učebného štýlu žiakov tvorí základ pre výber vhodných čitateľských stratégií, pre nastavenie vhodných metód v procese edukácie. Čítať a nachádzať najdôležitejšie pojmy je potrebné žiakov najskôr naučiť. Prostredníctvom využívania postupov a čitateľských stratégií, ktoré aplikujeme vo vyučovaní sa snažíme naučiť žiakov spracovávať informácie z textu. Pri práci s textom sa žiaci aktívne zapájajú, naučia sa prepájať staré vedomosti s novými. Spracovanie informácií je náročný proces a preto ho učíme žiakov postupne. Začínáme s najjednoduchšími postupmi.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Martin Krupa
15. Dátum	12. 5. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Martina Ráciková
18. Dátum	12. 5. 2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
Kód ITMS projektu:	312011AGY4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov bez písomného výstupu

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: online

Dátum konania stretnutia: 12. mája 2021

Trvanie stretnutia: od 14.00 hod. do 16.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Martina Ráciková, Mgr.		SOŠT Hlohovec
2.	Martin Krupa, Mgr.		SOŠT Hlohovec
3.	Lucia Chochlíková, Mgr.		SOŠT Hlohovec

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia