

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov bez písomného výstupu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15. jún 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	On-line
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Martina Ráciková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.trnava.sk , www.sosthc.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

klúčové slová :

metakognícia – súčasť čitateľskej gramotnosti, čítanie s porozumením, čitateľské stratégie, KWL, aktívne učenie sa, produktívne učenie sa

krátka anotácia :

Členovia pedagogického klubu sa oboznámili so spôsobmi rozvoja čitateľskej gramotnosti pomocou metakognitívnych stratégií a zamerali sa na často využívanú čitateľskú stratégiu – KWL. Analyzovali KWL metódu - . Diskutovalo sa o motivácii žiaka a rozširovaní jeho čitateľských zručností.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Čítanie s porozumením podľa princípov metakognície

Podstatou je aby si žiaci vytvorili návyk sledovať vlastný proces čítania. Metakognícia je súčasťou čitateľskej gramotnosti, je to návyk sebaregulovania, teda žiak si volí stratégie pri čítaní – spôsob čítania, porozumenia tak, aby porozumel obsahu textu aj zložitosti vyjadrovania.

Diskutovali sme o viacerých strategických princípoch, ktoré možno využívať pri rôznych textoch ,ale zamerali sme sa KWL

2. Aktívne čítanie – učenie sa

O aktívnom čítaní hovoríme vtedy, keď žiak s nadšením a zvedavosťou pracuje na téme, ktorá ho zaujíma, kladie si otázky, robí si základný výskum, organizuje a syntetizuje informácie, prezentuje nové zistenia.

3. Produktívne učenie sa

Produktívne učenie sa je model vedúci k porozumeniu a tvorbe vzťahov, ktoré žiak musí konštruovať medzi doterajšími vedomosťami, skúsenosťami a novými informáciami, ktoré sa v novom porozumení objavujú. Je potrebné zmeniť orientáciu zo zapamätávania si a reprodukovania na porozumenie tvorením vzťahov medzi novými pojmami a doterajšími vedomosťami.

4. Metóda K-W-L / Know – Want – Learn /

K –viem, W – Chcem vedieť, L – Naučil som sa

1. etapa- K – učiteľ podporuje žiakov v tom, aby si uvedomili, čo o téme vedia. Je založená na zisťovaní predchádzajúcich vedomostí a kategorizácii pojmov.

2. W- žiaci si zapisujú otázky, na ktoré chcú pri čítaní textu hľadať odpovede

3. L – je zameraná na reflexiu prečítaného. Žiaci si zaznamenávajú čo sa nové z textu naučili. Ak zistia ,že text neodpovedal na všetky ich otázky, učiteľ im zodpovie alebo ich odkáže na iné zdroje.

1. Čo už viem	vyplní žiak pred čítaním
2. Čo chcem vedieť	vyplní žiak pred čítaním
3. Čo som sa naučil	vyplní žiak po prečítaní materiálu

5. Ukážka – R. Sloboda Narcis / I. Nosková : Interpretácia literárnych textov ako čitateľský stimul MPC, 2014 /

13. Závěry a doporučení:

Prítomní skonštatovali, že žiakom veľmi často chýba motivácia a záujem o čítanie, ktoré je zapríčinené negatívnym čitateľským zážitkom. Žiaci radšej pohodlne prijímajú nové informácie z internetu. A práve motivácii treba venovať pozornosť pred samotným čítaním a výberom literárneho textu. Čitateľská skúsenosť vedie k čitateľským návykom a ku kritickému mysleniu.

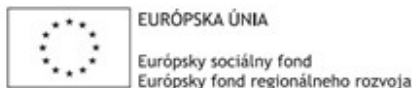
Vyučujúci vyhodnotili i ďalšie čitateľské stratégie, ktoré podporujú aktívne čítanie –napr.: RAP / čítaj, pýtaj sa, parafrázuj /, SQ3R / preskúmaj, vytvor otázky, čítaj, voľne prerozprávaj, zosumarizuj /. Na zasadnutí sme pracovali s literárnym textom zo súčasnej literatúry: R. Sloboda – Narcis.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Martina Ráciková
15. Dátum	15.6.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Martina Ráciková
18. Dátum	15.6.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
Kód ITMS projektu:	312011AGY4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov – bez písomného výstupu

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Home-office – on-line

Dátum konania stretnutia: 15.6.2021

Trvanie stretnutia: od 14.00 hod. do 16.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Martina Ráciková, Mgr.		SOŠT Hlohovec
2.	Martin Krupa, Mgr.		SOŠT Hlohovec
3.	Lucia Chočlíková, Mgr.		SOŠT Hlohovec

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia