

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov bez písomného výstupu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16. december 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	On-line
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Martina Ráciková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.trnava.sk , www.sosthc.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

kľúčové slová :

pedagogická komunikácia, učiteľ – žiak v pedagogickej komunikácii , školská rozhlasová relácia – prednes, emocionálno-estetický prínos, tvorba rozhlasovej nahrávky – redaktor, autorský materiál

krátka anotácia :

Pedagogický klub učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov v SOŠT sa zaoberal tematikou súvisiacou s prípravou a tvorbou školských rozhlasových relácií, pričom sme venovali pozornosť komunikácii medzi učiteľom a žiakom. Vyhodnotili sme prínos odvysielaných rozhlasových relácií v edukačnom procese. Zhrnuli sme si a rozanalyzovali tvorbu rozhlasovej nahrávky. V diskusii sme navrhli tematiku jednotlivých relácií, ktorá by mohla byť spracovaná a odvysielaná po príchode žiakov do školy – prezenčná forma výučby.

Cieľom stretnutia bolo poukázať na význam rozhlasových relácií v škole , navrhnúť inovatívne nápady vďaka ktorým, by sa stali tieto relácie pre žiakov prítťažlivejšie . Členovia PK diskutovali o tom, ako zapojiť žiakov do tímovej práce ,aby tvorba relácie bola viac prácou žiakov ako učiteľa, ktorý by prevzal úlohu koordinátora.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- 1 . Pedagogická komunikácia – definícia pojmu – Peter Gavora /1988, s.22/,Z.Vybíral /2000,s.23/
2. Rozhlasová relácia – členovia PK skonštatovali, že školské relácie sa realizujú v malom počte /2- 3 počas školského roka – Vianoce, Veľká noc, 17. november 1989 / aj to iba na podnet učiteľa.
3. Analyzovali sme tvorbu rozhlasovej relácie :
V triede, v škole rozdelenie úloh – vytvorenie redakčného kolektívu
- šéfredaktor, redaktor, moderátor, zvukový technik
Redakčný kolektív rozhoduje – tematické zameranie relácií počas šk. roka
- časový rozsah relácií - dátum, čas, dĺžka relácie
- pravidelnosť vysielania
Spracovanie rozhlasovej relácie :
a/ autorský materiál – aktuálnosť
b/ relácia - monotematická, polytematická
c/ proporcionálnosť – usporiadanie textov, zvukových prvkov
d/ spracovanie rozhlasových materiálov vo zvukovej podobe – CD, USB, magnetofón
Redaktor – presnosť vo faktoch / každá časť relácie /
 - jasnosť vo vyjadrení názoru, myšlienky /spisovná výslovnosť, tempo reči , intenzita hlasu.../
 - pochopiteľnosť problematiky
 - udržanie pozornosti poslucháča
4. Diskutovali sme o potrebe tvorby školských relácií - elektronické médiá majú omnoho výraznejší vplyv na poslucháča ako tlačené médiá, je tam bezprostredná ľudská prítomnosť.
- informácie zo školského rozhlasu sú poskytované v priebehu vyučovania / zmena počas vyučovacej hodiny- výklad učiteľa je nahradený informáciami, ktoré poskytuje žiak – moderátor, redaktor /
- relácia spája estetickú zložku s didaktickou
5. Vymieňali sme si skúsenosti o prínose školských relácií pre školu a žiakov
 - diskusia na hodine na tému, ktorá odznela v relácii
 - publikovanie rozhlasových relácií napr . webová stránka školy
 - vnútorná kultúra školy
 - neformálna spolupráca učiteľ - žiak
 - formovanie predstavivosti u žiakov
 - rozvíjanie tvorivého myslenia žiakov
 - rozširovanie vedomostí žiakov
 - skvalitňovanie jazykovej kultúry
6. Tematika – príhovory, literárno-hudobne montáže, rozhovory
 - sviatky, historické udalosti, životopisy, významné osobnosti, aktuálny život školy
 - udalosti, súťaže,
 - relácie v cudzom jazyku - ANJ

Zdroj : https://mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/6_ops_kazik_milos_-_skolska_rozhlasova_relacia_ako_forma_pedagogickej_komunikacie.pdf

13. Závěry a odporúčania:

- pripraviť tematiku ďalších relácií
- navrhnúť mená 16 žiakov do redakčného kolektívu
- skontrolovať rozhlas v jednotlivých triedach - funkčnosť
- skontrolovať – magnetofóny , mikrofóny

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Martina Ráciková
15. Dátum	16.12.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Martina Ráciková
18. Dátum	16.12.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
Kód ITMS projektu:	312011AGY4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov – bez písomného výstupu

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Home-office – on-line

Dátum konania stretnutia: 16.12.2020

Trvanie stretnutia: od 14.00 hod. do 16.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Martina Ráciková, Mgr.		SOŠT Hlohovec
2.	Martin Krupa, Mgr.		SOŠT Hlohovec
3.	Lucia Chochlíková, Mgr.		SOŠT Hlohovec

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia