

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov bez písomného výstupu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	6. 12. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická, F. Lipku 2422/5, 92001 Hlohovec, učebňa č. 2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Martina Ráciková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.trnava-vuc.sk">www.trnava-vuc.sk</a> , <a href="http://www.sosthc.edupage.org">www.sosthc.edupage.org</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### **klúčové slová :**

text, čítanie s porozumením, interpretácia textu, klasifikácia textov, čitateľská gramotnosť

#### **krátka anotácia :**

Pedagogický klub sa zaoberal prácou s rozličnými druhmi textov, čitateľskými stratégiami pre zintenzívnenie čítania s porozumením, adekvátnym rozsahom zvolených ukážok, interpretáciou textu, čitateľskou gramotnosťou, interpretáciou vlastného čitateľského zážitku a optimálnym využitím zdrojov čítania

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

*Témy stretnutia:* Klasifikácia textov; oboznámenie sa s klasifikáciou textov podľa OECD PISA

*Hlavné body stretnutia :*

- štatistiky čitateľskej gramotnosti
- čitateľské stratégie
- druhy/typy textov
- čítanie s porozumením
- interpretácia textu
- povinná literatúra/ukážky podľa záujmového okruhu žiakov
- interpretácia vlastného čitateľského zážitku (téza maturitného zadania)

Čitateľské stratégie:

- SQ3R - preskúmaj, vytvor otázky, čítaj, voľne prerobuj, zosumarizuj
- SQ4R - preskúmaj, vytvor otázky, čítaj, prednes, daj do súvislosti, prever
- PLAN – predpoklad, lokalizácia, pridanie, záznam
- PROR – aktivity pred čítaním, čítanie, usporiadanie nových informácií, opakovanie/precvičovanie
- KWL - Čo o téme už viem? Čo by som chcel vedieť? Čo som sa naučil?

Štúdia OECD PISA vychádza z princípov funkčnej gramotnosti. Jednotlivé testované oblasti sú chápané ako súbor vedomostí a zručností potrebných pre uplatnenie sa v každodennom živote a neskôr pre uplatnenie sa jednotlivca v pracovnom živote. Pod pojmom gramotnosť sa v štúdiu OECD PISA rozumie schopnosť žiaka aplikovať kľúčové vedomosti a zručnosti, analyzovať a efektívne komunikovať svoje názory a postoje, riešiť a interpretovať problémy v rozličných situáciách každodenného života. Nadobúdanie gramotnosti je vnímané ako celoživotný proces, ktorý prebieha nielen v rámci školy, počas formálneho vzdelávania, ale aj interakciou žiaka s rodičmi, spolužiakmi, priateľmi a širším okolím, v ktorom žiak žije.

Čitateľská gramotnosť podľa PISA:

Čitateľská gramotnosť je komplexný súbor čitateľských zručností potrebných na efektívnu prácu s textom. Nie je to len schopnosť prečítať slová, vety a celé texty, ale aj prečítané pochopiť a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Túto schopnosť vie čitateľ využiť v rozličných typoch textov, žánrovo rozdielnych, pričom je schopný dávať do súvisu rôzne informácie z rôznych textov i informácie získané mimo nich. Pri definovaní pojmu čitateľská gramotnosť sa neuvažuje iba o textoch, ktoré žiak číta v škole, teda o učebných textoch, ale aj o textoch v spojitosti s jeho bežným životom mimo školy. Prostredníctvom takýchto rôznorodých textov žiak spoznáva aj kultúru slova, vniká do postojov, hodnôt, očakávaní, žánrových špecifik, čo čítaniu dodáva ďalšiu vlastnosť - kultúrnu prax. To je ďalší rozmer čitateľskej gramotnosti, ktorý ju odlišuje od čítania v zmysle iba osvojovania si techniky čítania.

Formy textu:

- súvislý
- nesúvislý
- kombinovaný (súvislý + nesúvislý)
- zložený (pozostávajúci z viacerých samostatných textov)

Typy textov: opis, rozprávanie, výklad, argumentácia, návody, protokoly, zápisnice

Činnosti: nájdenie a získanie informácií, porozumenie, interpretácia, uvažovanie o obsahu textu a jeho hodnotenie, uvažovanie o forme textu a jej hodnotenie

Čitateľské situácie:

- čítanie na súkromné účely
- čítanie na verejné účely
- čítanie na pracovné účely
- čítanie na vzdelávanie

### 13. Závěry a odporúčania:

Náš školský systém je v oblasti čitateľskej gramotnosti vyhodnotený ako menej úspešný a vzhľadom na situáciu v ostatných krajinách OECD dosahuje podpriemerný výsledok. Vo všetkých ukazovateľoch, ktoré PISA predkladá, slovenskí žiaci nedosahujú priemer ostatných krajín OECD: definovanú základnú úroveň čitateľskej gramotnosti dosahuje menej našich žiakov, celkový výkon našich žiakov je o úroveň nižší, máme menej žiakov v skupine s najvyšším výkonom, naopak, viac žiakov, ktorí dosiahli najnižší výkon a pod.

Odporúčania pre školy a pedagógov:

- rozvíjať u žiakov návyk čítať
- dohliadať na to, akým spôsobom môžu byť do tejto činnosti zapojení, prípadne ako ju sami môžu podnecovať
- iniciovať častý a uvážlivý dialóg so všetkými žiakmi na upevnenie spolupráce a uvažovať o rozličných spôsoboch komunikácie
- obmieňať formy zapájania sa žiakov tak, aby sme uspokojili aj ich časové možnosti, aj ich záujem
- poskytnúť učiteľom možnosť profesionálneho rozvoja v programoch, ktoré sú špeciálne orientované na čitateľskú gramotnosť

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Martin Krupa
15.	Dátum	6. 12. 2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Martina Ráciková
18.	Dátum	6. 12. 2021
19.	Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
Kód ITMS projektu:	312011AGY4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov bez písomného výstupu

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola technická  
F. Lipku 2422/5  
920 01 Hlohovec  
učebňa č. 2

Dátum konania stretnutia: 6. 12. 2021

Trvanie stretnutia: od 14.00 hod. do 16.00 hod.

#### Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Martina Ráciková, Mgr.		SOŠT Hlohovec
2.	Martin Krupa, Mgr.		SOŠT Hlohovec
3.	Lucia Chochlíková, Mgr.		SOŠT Hlohovec

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia