

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov –bez písomného výstupu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	8.12 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	On-line
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Martina Ráciková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.trnava.sk">www.trnava.sk</a> , <a href="http://www.sosthc.edupage.org">www.sosthc.edupage.org</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

klasifikácia textov podľa OESD PISA

**Ako PISA charakterizuje citateľskú gramotnosť**

**Klasifikácia činností podľa PISA 2000**

Kompetencie učiteľa

Profesijné kompetencie

Profesijný štandard

Portfólio

- **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Téma stretnutia :

- Štúdiá OECD PISA je medzinárodná širokoplošná evalvačná štúdiá, ktorá sa realizuje v trojročných cykloch už od roku 2000. Výsledky po prvýkrát poskytli možnosť porovnania školských systémov zúčastnených krajín z pohľadu úrovne funkčnej gramotnosti ich 15 ročných žiakov.
- Štúdiá OECD PISA vychádza z princípov funkčnej gramotnosti. Jednotlivé testované oblasti sú chápané ako súbor vedomostí a zručností potrebných pre uplatnenie sa v každodennom živote a neskôr pre uplatnenie sa jednotlivca v pracovnom živote.
- Pod pojmom gramotnosť sa v štúdiu OECD PISA rozumie schopnosť žiaka aplikovať kľúčové vedomosti a zručnosti, analyzovať a efektívne komunikovať svoje názory a postoje, riešiť a interpretovať problémy v rozličných situáciách každodenného života.
- Nadobúdanie gramotnosti je vnímané ako celoživotný proces, ktorý prebieha nielen v rámci školy, počas formálneho vzdelávania, ale aj interakciou žiaka s rodičmi, spolužiakmi, priateľmi a širším okolím, v ktorom žiak žije.
- Podľa štúdie by 15-roční žiaci mali mať dostatočne rozvinuté čitateľské zručnosti a primerané vedomosti v oblasti matematiky a prírodných vied, aby boli schopní sa ďalej vzdelávať a získané vedomosti aplikovať v reálnom živote.
- - preto je štúdiá OECD PISA zameraná na sledovanie troch oblastí: čitateľskej gramotnosti, matematickej gramotnosti a prírodovednej gramotnosti. Sledovanie týchto oblastí sa sústreďuje na tri základné aspekty: obsah, činnosti a situácie.
- Na zisťovanie zručností žiakov slúži štúdiu OECD PISA kognitívny test. Test je zadávaný vo vyučovacom jazyku a zostavený z rôznorodých úloh zo všetkých troch oblastí.
- **Ako PISA charakterizuje čitateľskú gramotnosť:**
- - čitateľské kompetencie zahŕňajú nielen zvládnutie techniky čítania, ale aj pochopenie textu, intelektuálne spracovanie informácií a ich praktické uplatnenie, resp. schopnosť čitateľa využiť ich v praktickom živote.
- čitateľská gramotnosť je komplexný súbor čitateľských zručností (Lapitka, 2005) potrebných na efektívnu prácu s textom. Nie je to len schopnosť prečítať slová, vety a celé texty, ale aj prečítané pochopiť a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať.
- pri definovaní pojmu čitateľská gramotnosť sa neuvažuje iba o textoch, ktoré žiak číta v škole, teda o učebných textoch, ale aj o textoch v spojitosti s jeho bežným životom mimo školy.
- **zaangažovanosť čitateľa do čítania za účelom dosahovania osobných cieľov, rozvíjania vlastných vedomostí a schopností a podieľania sa na živote spoločnosti.**
- Podľa formy PISA rozlišuje texty súvislé, nesúvislé, kombinované (kombinácia súvislých a nesúvislých textov) a zložené (pozostávajú z viacerých z viacerých samostatných textov).
- Forma textu súvislý nesúvislý kombinovaný (kombinácia súvislých a nesúvislých textov) zložený (pozostáva z viacerých samostatných textov) Typ textu opis, rozprávanie, výklad, argumentácia, návod, protokol, zápisnica

**Rozšírená špecifikácia textu podľa PISA 2009** 1 PISA takéto texty nazýva tlačené (na papieri) alebo elektronické (na monitore). **Médium** papier monitor

**Sprostredkovanie textu** autorské – čitateľ je prijímateľ (napríklad domovské stránky, internetové stránky informujúce o rôznych službách a tovaroch, oficiálne internetové stránky inštitúcií, internetové stránky obsahujúce informácie pre študentov, spravodajské internetové stránky, on-line katalógy knižníc) interaktívne – čitateľ vstupuje do textu (napríklad e-mail, blogy,

### **Klasifikácia činností podľa PISA 2000**

Činnosti získavanie informácií porozumenie interpretácia uvažovanie o obsahu textu a jeho hodnotenie uvažovanie o forme textu a jej hodnotenie

**Rámec čitateľskej gramotnosti podľa štúdie OECD PISA 2009** Text a jeho špecifiká **forma textu** súvislé nesúvislé kombinované zložené **typ textu** opis, rozprávanie, výklad, argumentácia, návody, protokoly, zápisnice **médium** text na papieri text na monitore **spostredkovanie textu** autorské - čitateľ je prijímateľ interaktívne - čitateľ vstupuje do textu **Činnosti** nájdenie a získanie informácie integrácia a interpretácia uvažovanie a hodnotenie **Situácie** čítanie na súkromné účely čítanie na verejné účely čítanie na pracovné účely čítanie na vzdelávanie.

### **Seminár**

#### **Ako spracovať svoje portfóliá pre atestačný proces v podmienkach SŠ**

### **Ciele seminára**

C1 Vedieť pracovať s profesijnými štandardami C2 Vedieť pracovať s portfóliom C3 Vedieť spracovať portfólium pre atestačné konanie

Východiskom je konkrétna kompetencia z profesijného štandardu, dokladujeme naplnenie kompetencie, doklad, dôkaz písomne okomentujeme a zdôvodníme, prečo práve týmto dokladom preukazujeme naplnenie danej kompetencie, medzi doloženými dôkazmi a dokladmi by mali byť logické väzby a vzájomné súvislosti, doklad označujeme dátumom jeho vzniku.

### **MOŽNOSTI OBSAHU PORTFÓLIA 1**

- diagnostické záznamy o žiakoch, interpretácie a závery pre edukačný proces,
- výsledky sociometrie triedy, sociálnej skupiny žiakov,
- tematické plány výchovy a vzdelávania s komentárom,
- projekty vyučovacích jednotiek,
- prípravy na vyučovanie,
- databáza diferencovaných úloh, ukážky riešených úloh,
- didaktická pomôcka, • učebný text, metodika k učebnému textu,
- pracovné listy s metodikou, reflexiou využitia,
- spracovaný a vyhodnotený akčný výskum,

### **METÓDY POUŽÍVANÉ PRI TVORBE PORTFÓLIA**

Rozhovor:

- Scenár rozhovoru – prípadová štúdia

Napr. záznam z rozhovoru so zákonným zástupcom s návrhom riešenia Dotazník:

- Vyhodnotená spätná väzba od riaditeľa, kolegov, odborníkov, rodičov, žiakov a pod. s

vyhodnotením a interpretáciou spätnej väzby Pozorovanie:

- Pozorovací hárok s odôvodnením (zadefinovaním cieľa pozorovania)
- Vyhodnotenie a interpretácia pozorovaných javov.
- Záznamy zo vzájomných pozorovaní a pod. • Záznam z pozorovania od vedúceho PZ. Ktoré profesijné kompetencie je možné (potrebné) preukázať

## 12. Závěry a odporúčania:

Hlavným cieľom klubu bolo dospieť k poznaniu, že treba rozvíjať všetky kompetencie žiakov, testovať ich, analyzovať a analyzovať a efektívne komunikovať svoje názory a postoje, riešiť a interpretovať problémy v rozličných situáciách každodenného života.

### PRÍNOS PORTFÓLIA PRE UČITEĽA

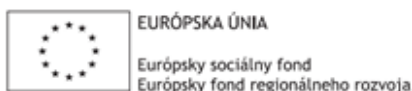
- Podporuje individualitu a autenticitu profesionalizačného procesu.
- Podporuje autonómne učenie, autoreguláciu a zodpovednosť za svoj rozvoj.
- Umožňuje spracovávať (edukačný) zážitok a meniť ho na skúsenosť.
- Motivuje k zlepšovaniu svojej práce.
- Pomáha uvedomiť si význam metakognitívnych procesov u učiteľa

13.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Chochlíková
14.	Dátum	8. 12 2020
15.	Podpis	
16.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Martina Ráciková
17.	Dátum	8. 12 2020
18.	Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
Kód ITMS projektu:	312011AGY4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub všeobecnovzdelávacích predmetov –bez písomného výstupu

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: on-line

Dátum konania stretnutia: 8. december 2020

Trvanie stretnutia: od 14.00 hod. do 16.30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Marina Ráciková, Mgr.		SOŠT Hlohovec
2.	Martin Krupa, Mgr.		SOŠT Hlohovec
3.	Lucia Chochlíková, Mgr.		SOŠT Hlohovec

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Adriana Demešová, Ing.		SOST Hlohovec