

Správa o výchovno–vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019 / 2020



Prerokované na pedagogickej rade dňa 2. septembra 2020

Prerokované na rade školy dňa 14.10.2020

**Ing. Anna Zálešáková
riaditeľka školy**

Obsah:

- 1. Základné identifikačné údaje.**
- 2. Údaje o počte žiakov, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.**
- 3. Údaje o počte žiakov zapísaných do prvého ročníka strednej školy.**
- 4. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa stupňov vzdelania.**
- 5. Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov.**
- 6. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy.**
- 7. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy.**
- 8. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti.**
- 9. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená.**
- 10. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole.**
- 11. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy.**
- 12. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy.**
- 13. Vzdelávanie v čase mimoriadnej situácie od 16.03.2020 do 30.06.2020.**
- 14. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť.**
- 15. Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich prijímanie na ďalšie štúdium.**
- 16. Spolupráca školy s rodičmi.**
- 17. Záver**

Príloha č. 1: Prerokovanie Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 v Rade školy.



I. Základné identifikačné údaje o škole

1. Názov školy:	Stredná odborná škola obchodu a služieb
2. Adresa školy:	Mojmirova 99/28, 921 01 Piešťany
3. Telefónne čísla školy:	033/77264 91, 033/76235 37
4. Internetová a elektronická adresa školy:	www.sosoasmojmir.edupage.org zssmojmir@zupa-tt.sk
5. Zriaďovateľ :	Trnavský samosprávny kraj Starohájska 10 917 01 Trnava

Vedúci zamestnanci školy :

Riaditeľ školy	Ing. Anna Záležáková	0905761992	zalesakova.anna@zupa-tt.sk
Zástupca riaditeľa	Mgr. Janka Maráčková	0918392747	marackova.janka@mojmirka.sk
Hlavný majster	Mgr. Jana Hašková	0917556494	haskova.jana@mojmirka.sk
Výchovný poradca	Mgr. Janka Maráčková	0918392747	marackova.janka@mojmirka.sk
Vedúca úseku TEČ	Darina Babičová	0905761992	babicova.darina@zupa-tt.sk
Vedúci reštaurácie	Jozef Makara	0918392748	makara.semafor@gmail.com
Vedúca školskej jedálne	Oľga Kusovská	0337301108	kusovska.semafor@gmail.com

Údaje o rade školy :

Predseda rady školy, pedagogický zamestnanec	RNDr. Darina Ladická
Pedagogický zamestnanec	Mgr. Jana Hašková
Nepedagogický zamestnanec	Daniela Ciglánová
Zástupca žiakov	Tomáš Pažitný
Zástupca rodičov	Martina Betáková
Zástupca rodičov	Tatiana Zacharová
Zástupca rodičov	Diana Steineckerová
Zástupca zriaďovateľa	PaedDr. Silvia Sadecká, MBA
Zástupca zriaďovateľa	Mgr. Lucia Drábiková, PhDr.
Zástupca zriaďovateľa	Ing. Iveta Babičová
Zástupca zriaďovateľa	Mgr. Martin Cifra

Poradné orgány školy
Predmetové komisie v školskom roku 2019/2020

Predmetová komisia	Predseda predmetovej komisie	Zastúpenie predmetov
Predmetová komisia všeobecnovzdelávacích predmetov	RNDr. Darina Ladická	SJL, ANJ, NEJ, ETV, NAV, OBN,CHE, APC, MAT, INF, API, TSV, DEJ, BIO, GEO
Predmetová komisia odborných predmetov gastronomických	Ing. Dagmar Poláčková	TOB,CTO,TPP,NPV,ZTP,REG,TUR, NOK,CUT,NSM,KRM,TEP,CKT,CCT, CKM,CVT,CTP,HGM,PAV,TOS,OVY,
Predmetová komisia odborných predmetov beauty služieb	Ing. Anna Drahovská	PSY,ZDR,EVV,KAM,TEC,TLU,TLI, TKD,TKZ,MKVK,CKT,CKZ,MAB, CVT,ODK,DER,OVY
Predmetová komisia odborných predmetov ekonomických	Ing. Anna Drahovská	EKO,MMR,SVP,UCT,ADK,SPK,ADP, VAP,USP,CER,PAV,PRN,MAR,TVP, PRS,DPP,FIA,APM,POD,APU

2. Údaje o počte žiakov školy, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami

Údaje o počte žiakov školy v školskom roku 2019/2020 k 15.09. 2019 a k 31.08. 2020 zahrňujú nasledovné tabuľky:

P.č.	trieda	počet žiakov		učebný odbor/študijný odbor
		K 15. 9. 2019	K 31. 8.2020	
1.	I.A	7	7	6444 K čašník servírka
	I.A	12	12	6445 K kuchár
2.	I.B	8	10	6425 K kaderník-vizážista
	I.B	8	8	6446 K kozmetik
3.	I.C	7	7	2964 H cukrár
	I.C	7	6	6444 H čašník servírka
	I.C	10	8	6445 H kuchár
	I.C	4	2	6462 H barbier - experiment
	1. ročník:	63	60	

P.č.	trieda	počet žiakov		učebný odbor/študijný odbor
		K 15.9.2019	K 31. 8.2020	
4.	II.A	5	6	6444 K čašník servírka
	II.A	8	8	6445 K kuchár
	II.A	11	11	6446 K kozmetik
	II.B	10	7	6444 H čašník servírka
5.	II.B	7	6	6456 H kaderník
6.	II.C	15	13	2977 H cukrár kuchár
	2.ročník	56	51	

P.č.	trieda	počet žiakov		učebný odbor/študijný odbor
		K 15. 9. 2019	K 31. 8.2020	
7.	III.A	8	8	6444 K čašník servírka
	III.A	14	13	6445 K kuchár
	III.A	6	6	6446 K kozmetik
8.	III.B	21	21	6444 H čašník servírka
	III.B	7	5	6445 H kuchár
9.	III.C	21	18	2977 H cukrár kuchár
	3.ročník	77	71	

P.č.	trieda	počet žiakov		študijný odbor
		K 15. 9. 2019	K 31. 8.2020	
10	IV.A	18	18	6341 M škola podnikania
11.	IV. B	8	7	6444 K čašník servírka
	IV. B	5	5	6445 K kuchár
	IV. B	10	10	6446 K kozmetik
12.	IV. C	17	16	2977 H cukrár kuchár
	4. ročník	58	56	

P.č.	trieda	počet žiakov		študijný odbor
		K 15. 9. 2019	K 31. 8.2020	
13.	I.ND	11	8	6421 L spoločné stravovanie
	I.ND	6	3	6426 L vlasová kozmetika
14.	I.NE	19	11	6403 L podnikanie v remeslách a službách
15.	II.ND	13	11	6421 L spoločné stravovanie
	II.ND	6	6	6403 L podnikanie v remeslách a službách
16.	II.NE	9	8	6403 L podnikanie v remeslách a službách
	nadstavba	64	47	
	Spolu škola	318	285	

Z uvedeného počtu žiakov bolo **43** žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, z toho skupina A - 39 žiakov, skupina B - 4 žiaci.

3. Údaje o počte žiakov zapísaných do prvého ročníka strednej školy pre školský rok 2020/2021

Výsledok prijímacieho konania a jeho úspešnosť zahrňujú nasledovné tabuľky :

DENNÉ ŠTÚDIUM

Odbor	Dĺžka štúdia	Plánovaný počet žiakov	Plánovaný počet tried	Prihlásení žiaci	Zapísaní žiaci	Skutočný stav 15.9. 2020
6425 K kaderník - vizážista	4	12	0,5	33	12	12
6444 K čašník servírka	4	12	0,5	13	12	12
6445 K kuchár	4	13	0,5	21	9	7
6446 K kozmetik	4	9	0,5	23	9	9
2964 H cukrár	3	9	0,5	9	7	5
6444 H čašník servírka	3	7	0,5	8	7	5
6445 H kuchár	3	12	0,5	13	9	7
6462 H barbier	3	9	0,5	11	9	9
Spolu		83	4	131	74	66

Úspešnosť prijatých žiakov: 50,4 %

NADSTAVBOVÉ ŠTÚDIUM - denná forma

Odbor :	Dĺžka štúdia	Plánovaný počet žiakov	Plánovaný počet tried	Prihlásení žiaci	Prijatí žiaci	Skutočný stav 15.9.2020
6403 L podnikanie v remeslách a službách	2	15	0,5	4	4	0
6421 L spoločné stravovanie	2	15	0,5	13	13	17
Spolu		30	1	17	17	17

NADSTAVBOVÉ ŠTÚDIUM - externá forma

Odbor :	Dĺžka štúdia	Plánovaný počet žiakov	Plánovaný počet tried	Prihlásení žiaci	Prijatí žiaci	Skutočný stav 15.9.2020
6403 L podnikanie v remeslách a službách	2	15	0,5	14	14	14
6421 L spoločné stravovanie	2	15	0,5	2	0	0
Spolu		30	1	15	15	14

4. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

A) Úplné stredné odborné vzdelanie

Ročník	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Počet tried	2	1	1	2
Počet žiakov celkom	37	25	27	40
- z toho prospeli spolu	36	24	27	36
- v tom : s vyznamenaním	7	1	1	3
veľmi dobre	15	13	8	9
ostatní	14	10	18	24
- neprospeli spolu	0	0	0	4
- v tom : z 1 predmetu	0	0	0	2
z 2 predmetu	0	0	0	1
z 3 a viac	0	0	0	1
- neklasifikovaní	1	1	0	0
So zníženým 2. stupňom správania	0	0	0	8
So zníženým 3. stupňom správania	0	0	0	0
So zníženým 4. stupňom správania	0	0	0	0
Počet vymeškaných hodín spolu	3 493	1 523	2 356	4 968
Z toho neospravedlnené hodiny	576	283	62	334

B) Stredné odborné vzdelanie

Ročník	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4.ročník
Počet tried	1	2	2	1
Počet žiakov celkom	23	26	44	16
- z toho prospeli spolu	20	26	39	16
- v tom : s vyznamenaním	3	4	6	5
veľmi dobre	7	11	12	5
ostatní	10	11	21	6
- neprospeli spolu	0	0	4	0
- v tom : z 1 predmetu	0	0	0	0
z 2 predmetu	0	0	1	0
z 3 a viac	0	0	3	0
- neklasifikovaní	3	0	1	0
So zníženým 2. stupňom správania	0	0	0	1
So zníženým 3. stupňom správania	0	0	0	1
So zníženým 4. stupňom správania	0	0	0	0
Počet vymeškaných hodín spolu	2 657	2 562	5 328	1 488
Z toho neospravedlnené hodiny	169	206	666	116

C) Úplné stredné odborné vzdelanie – nadstavbové štúdium

Ročník	1.ročník	2. ročník
Počet tried	1	1
Počet žiakov celkom	11	17
- z toho prospeli spolu	7	17
- v tom : s vyznamenaním	1	0
veľmi dobre	2	5
ostatní	4	12
- neprospeli spolu	1	0
- v tom : z 1 predmetu	0	0
z 2 predmetu	1	0
z 3 a viac	0	0
- neklasifikovaní	3	0
So zníženým 2. stupňom správania	0	0
So zníženým 3. stupňom správania	0	0
So zníženým 4. stupňom správania	0	0
Počet vymeškaných hodín spolu	4 492	1 523
Z toho neospravedlnené hodiny	482	283

D) Maturitné skúšky – vyhodnotenie priemerného prospechu podľa odborov

V školskom roku 2019/2020 sa konali administratívne maturitné skúšky. Hodnotenie v predmete internej časti maturitnej skúšky sa získalo ako aritmetický priemer známok z tohto predmetu alebo skupiny príbuzných predmetov. Do aritmetického priemeru známok sa započítali koncoročné známky zo všetkých ročníkov a polročné známky z posledných dvoch ročníkov. Priemery za predmety internej časti maturitnej skúšky sú uvedené v nasledovnej tabuľke:

	SJL priemer	ANJ B1 priemer	NEJ priemer	TČOZ priemer	PČOZ priemer
6445 K kuchár	2,80	3,00		2,40	1,60
6444 K čašník servírka	2,86	3,00	2,00	2,29	1,57
6446 K kozmetik	3,22	3,14	2,00	2,11	1,44
6341 M škola podnikania	2,33	2,93		2,13	2,40
6421 L spoločné stravovanie	2,55	3,22	3,00	2,55	1,82
6403 L podnikanie v remeslách a službách	2,79	2,80	2,50	2,14	1,57

E) Záverečné skúšky – vyhodnotenie

V školskom roku 2019/2020 sa konali administratívne záverečné skúšky. Hodnotenie jednotlivých častí záverečnej skúšky sa získalo ako aritmetický priemer známok z tohto predmetu alebo skupiny príbuzných predmetov. Do aritmetického priemeru známok sa započítali koncoročné známky zo všetkých ročníkov a polročné známky z posledných dvoch ročníkov. Priemery za predmety jednotlivých častí záverečnej skúšky sú uvedené v nasledovnej tabuľke:

Učebný odbor	Písomná časť priemer	Praktická časť priemer	Ústna časť priemer
6444 H čašník servírka	3,22	2,89	3,00
6445 H kuchár	3,33	1,50	2,83
2977 H cukrár kuchár	3,07	2,71	2,86

5. Zoznam študijných a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

V školskom roku 2019/2020 bola zabezpečovaná výchovno – vzdelávacia činnosť v nasledujúcich odboroch:

Denné štúdium:

P.č.	Študijný odbor - zameranie	Ročník	Dĺžka štúdia
1.	6341 M škola podnikania – ŠkVP Škola podnikania	4.	4 roky
2.	6444 K čašník servírka – ŠkVP Gastronomické služby	1. - 4.	4 roky
3.	6445 K kuchár – ŠkVP Gastronomické služby	1. - 4.	4 roky
4.	6446 K kozmetik – ŠkVP Kozmeticko-vizážistické služby	1. - 4.	4 roky
5.	6425 K kaderník-vizážista – ŠkVP Kozmeticko-vizážistické služby	1.	4 roky

P.č.	Učebný odbor - zameranie	Ročník	Dĺžka štúdia
6.	6444 H čašník servírka – ŠkVP Gastronomické služby	1. - 3.	3 roky
7.	6445 H kuchár – ŠkVP Gastronomické služby	1. a 3.	3 roky
8.	2977 H cukrár kuchár – ŠkVP Gastronomické služby	3. a 4.	4 roky
9.	2964 H cukrár – ŠkVP Gastronomické služby	1.	3 roky
10.	6456 H kaderník – ŠkVP Kadernícko -vizážistické služby	2. a 3.	3 roky
11.	6462 H barbier- experiment – ŠkVP Kadernícko - vizážistické služby	1.	3 roky

Nadstavbové štúdium - denná forma:

P.č.	Študijný odbor - zameranie	Ročník	Dĺžka štúdia
12.	6421 L spoločné stravovanie – ŠkVP Spoločné stravovanie	1. -2.	2 roky
13.	6403 L Podnikanie v remeslách a službách – ŠkVP Podnikanie v remeslách a službách	2.	2 roky
14.	6426 L vlasová kozmetika - ŠkVP Vlasová kozmetika	1.	2 roky

Nadstavbové štúdium - externá forma:

P.č.	Študijný odbor - zameranie	Ročník	Dĺžka štúdia
15.	6403 L Podnikanie v remeslách a službách – ŠkVP Podnikanie v remeslách a službách	1. -2.	2 roky

6. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy.

Ku koncoročnej klasifikácii škola mala celkovo 63 zamestnancov.

Z celkového počtu bolo :

a) pedagogických zamestnancov :	37
učitelia - pracovný pomer	23
učitelia - dohoda	1
majstri odbornej výchovy	13
- z toho: kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci:	36
nekvalifikovaní pedagogickí zamestnanci:	1
b) odborných zamestnancov	2
- z toho : 1 školský psychológ	
1 školský špeciálny pedagóg	
- z toho kvalifikovaní odborní zamestnanci:	2
c) nepedagogických zamestnancov :	24

7. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy.

V školskom roku 2019/2020 sa pedagógovia našej školy zúčastnili nasledovných vzdelávacích aktivít :

A) *Funkčné inovačné vzdelávanie :*

- Mgr.Jana Hašková, HMOV

B) *Kvalifikačné vzdelávanie:*

- Zuzana Hanzlíková - doplňujúce pedagogické štúdium

8. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

a) **Prezentácia školy na verejnosti**

- prezentácia školy pre žiakov ZŠ, ich rodičov a verejnosť v rámci Dňa TTSK
- prezentácia školy pri príležitosti Dňa župy v Trnave
- Vianočná výstava spojená s Dňami otvorených dverí- prezentácia všetkých odborov pre verejnosť
- prezentácia školy v rámci Dňa výživy, Svetového dňa jablka a Dňa mlieka

- prezentácia odborov štúdia pre žiakov 8. a 9. ročníkov na základných školách v meste a okolí
- Gastro štafeta - prezentácia gastronomických odborov pre žiakov ZŠ a zamestnávateľov
- Beauty štafeta - prezentácia beauty odborov pre žiakov ZŠ
- účasť na prezentáciách Kam na strednú v Trnave, Senici a Dunajskej Strede v spolupráci so zriaďovateľom

b) Súťaže

- finančná olympiáda - usporiadateľ JA Slovensko v spolupráci s Nadáciou Slovenskej sporiteľne - 6 žiakov
- Generácia EURO - organizátor Národná banka Slovenska - 7 žiakov
- športové súťaže v rámci okresu - stolný tenis 1. miesto, bedminton 2. miesto, futsal 5 miesto
- Expert geniality - účasť 30 žiakov školy, 9 žiakov sa umiestnilo v prvej štvrtine celoslovenského poradia
- Matematický klokan - z dôvodu pandémie COVID-19 sa konal online - zúčastnilo sa 23 žiakov školy
- Najkrajšia torta Slovenska - 2. miesto
- Prievidzský rytier čiernej dámy v príprave kávy a miešaného nápoja z kávy - 2 žiačky
- Putovný pohár predsedu TTSK - barmanská súťaž - 2. miesto
- Semifinále súťaže Slovakia Gastro Junior Metro Cup v odbore kuchár - 6. miesto
- Súťaž Goral Cup v rámci Danubius Gastro Bratislava - absolútna víťazka
- Skills Slovakia - súťaž o Zlaté nožnice „Ukáž čo vieš“ v odbore kaderník-vizážista a kozmetik - 3 žiaci

c) Iné aktivity

- zapojenie školy do programu organizácie IUVENTA „Škola bez nenávisti“- realizácia aktivít programu so zapojením všetkých žiakov školy a aj rodičov
- účasť na aktivitách Národného podnikateľského centra v spolupráci s SBA na tému Image podnikateľskej činnosti- zúčastnili sa 2 triedy
- dobrovoľnícka činnosť- Deň narcisov, Hodina deťom, Biela pastelka
- dobrovoľnícka činnosť „Chceme pomôcť“- poskytovanie bezplatných kozmetických služieb seniorom v zariadení Vila Julianna v Piešťanoch
- zorganizovanie 2 barmanských kurzov a 1 baristického kurzu a kurz pivný someliér pre žiakov školy
- Deň jablka a Deň mlieka - príprava a ochutnávka výrobkov z vedených surovín žiakom a zamestnancom školy
- futbalový turnaj O putovný pohár riaditeľky školy
- exkurzia v anglickom jazyku „Piešťany očami turistov“ pre žiakov maturitných ročníkov
- exkurzia Víno Matyšák a pekáreň Harmónia - žiaci z gastro odborov
- exkurzia Interbeauty Bratislava - žiaci z beauty odborov
- exkurzia do výrobného závodu Volkswagen Slovakia Bratislava - žiaci nadstavbového štúdia v rámci predmetu odborná prax

d) Správa školského koordinátora primárnej prevencie drogových závislostí - Mgr. Jana Hašková

V školskom roku 2019/2020 pracovala na škole koordinátorka primárnej prevencie drogových závislostí a iných sociálno – patologických javov.

Práca koordinátora prevencie bola zameraná na plnenie úloh v súlade s Národným programom boja proti drogám, pedagogicko-organizačnými pokynmi pre školský rok 2019/2020, koncepciou prevencie drogových závislostí v rezorte školstva, Dohovorom o právach dieťaťa, Národnej protidrogovej stratégii, Listinou ľudských práv, nového ŠVP, ŠkVP, plánu práce školy a školského poriadku.

Cieľom práce koordinátora prevencie bolo poskytnúť žiakom, zákonným zástupcom a učiteľom :

- základné informácie o vplyve drog na zdravie mladých ľudí, aby žiaci spoznali nebezpečenstvo a škodlivosť týchto látok
- rozvinúť u mladých ľudí sociálne zručnosti, to znamená schopnosť rozhodovania, komunikačné zručnosti, schopnosť čeliť sociálnemu tlaku a vedieť povedať nie
- poskytnúť informácie o trestno – právnej zodpovednosti mládeže v styku s drogou
- preferovať zdravý životný štýl a vytvárať podmienky pre formovanie zdravej osobnosti žiaka
- venovať osobitnú pozornosť žiakom z prostredia ohrozeného sociálnou patológiou, u ktorých možno oprávnené predpokladať zvýšené riziko sociálno – patologického vývinu a vzniku drogovej závislosti.

V rámci svojej preventívnej činnosti koordinátor prevencie úzko spolupracoval s výchovným poradcom v škole, so školským psychológom a s ostatnými pedagogickými zamestnancami pri organizovaní nasledovných podujatí a aktivít :

- informovanie rodičov o prevencii sociálno-patologických javov prostredníctvom školského rozhlasu
- oboznámenie rodičov o možnosti predchádzania porúch príjmu potravy a zneužívania anabolických steroidov, prevencií pred alkoholizmom a drogami, stop šikanovaniu formou letáku
- v rámci Európskeho týždňa boja proti drogám v spolupráci s mestskou políciou organizovanie ukážok policajných činností za použitia služobného psa
- monitorovanie situácie v problematických triedach, v ktorých sa predpokladá kontakt žiakov s drogami
- zapojenie žiakov a pedagógov školy do projektu „Červené stužky“

e) Správa o činnosti školského psychológa za šk. rok 2019/2020 - Mgr. Mária Baranovičová

Odborná činnosť školskej psychologičky zahŕňala v uplynulom školskom roku 2019/2020 štandardné oblasti: **diagnostickú, terapeutickú, konzultačnú – poradenskú a preventívnu.** V rámci týchto oblastí bola realizovaná práca na úrovniach vzťahov so žiakmi, pedagogickými zamestnancami ako aj vo vzťahu k rodičom a zákonným zástupcom žiakov. V školskom roku 2019/2020 do 6.3.2020 bolo vykonaných spolu 58 konzultácií so žiakmi, 31 konzultácií s rodičmi. Po tomto období v čase mimoriadnej situácie, kedy bolo prerušené vyučovanie na škole, boli

poskytované každodenné konzultácie online hlavne jednej žiačke s ťažkými psychickými problémami.

- Začiatok školského roka, mesiace september/október boli venované hlavne obstarávaniu dokumentov k vytváraniu IVVP pre integrovaných- začlenených žiakov najmä 1. ročníkov, tvorbu IVVP, aj u ostatných integrovaných žiakov vo vyšších ročníkoch na našej škole. Táto činnosť zahŕňala konzultácie s viacerými poradňami CPPPaP, tvorenie plánov, spoluprácu s vyučujúcimi jednotlivých predmetov zodpovedných za dodržiavanie IVVP, poradenstvo pre rodičov a žiakov. Od 1.decembra 2019 prevzala starostlivosť o integrovaných žiakov s intervenčnou činnosťou nová školská špeciálna pedagogička.
- Individuálna terapeutická práca so žiakmi bola realizovaná počas uplynulého školského roka na základe predchádzajúcej identifikácie problémových žiakov zo strany učiteľov, alebo vedenia školy, alebo žiadosti rodičov, následnej individuálnej diagnostiky žiaka a zhodnotenia potreby terapeutickú intervencie. Súčasťou je podrobná konzultácia s rodičom, ako aj následná spolupráca s ním. Individuálna terapeutická práca so žiakmi bola uskutočňovaná priebežne počas školského roka vo frekvencii akú si vyžadoval daný problém alebo prípadne konkrétny vývoj problému v školskom prostredí. V niektorých prípadoch bola postačujúca krátkodobá terapeutická intervencia, u niektorých žiakov sa jednalo skôr o strednodobú terapeutickú prácu trvajúcu niekoľko mesiacov a u pár detí prebiehalo terapeutické pôsobenie priebežne, takmer počas celého školského roka, podľa potreby. Žiakom, učiteľom a rodičom boli poskytované individuálne konzultačno-poradenské služby týkajúce sa problémov s učením, otázky motivovania žiakov k dosahovaniu školských výsledkov, problémov s hyperaktívnym správaním, koncentráciou pozornosti žiakov, žiakov s maladaptívnym správaním.
- Častými riešenými témami okrem už spomenutých problémov s motiváciou a učením boli:
- Akútne psychické ťažkosti žiakov
 - Riešenie problematiky šikanovania
 - Riešenie problematiky záškoláctva u jednotlivých žiakov.
 - Riešenie konfliktov medzi spolužiakmi, žiakom a učiteľom
 - Riešenie problematických rodinných situácií
 - Problematika drogových závislostí
- Sociometrické zisťovanie vzťahov a klímy v triede bolo riešené v triedach 1.B, 1.C. Výsledky boli vyhodnotené a prekonzultované s triednymi učiteľmi, následne prebehli individuálne pohovory s problematickými žiakmi za účelom identifikovania individuálnych možností ku vytvoreniu pozitívnejšej atmosféry v triedach. V 1.B bola vykonaná skupinová intervencia v triede školským psychológom. 1. C bola zapojená do školského divadelného predstavenia v rámci projektu „Škola bez nenávisti“.
- Školský psychológ bol zapojený do školského projektu „Škola bez nenávisti“ a bol nápomocný koordinátorom projektu do doby prerušenia vyučovania kvôli mimoriadnej situácie.
- Školský psychológ sa aj v šk. roku 2019/2020 zúčastňoval pracovných porád, rodičovských združení, porady organizovanej CPPPaP , školenia realizovaného Iuventou pre projekt „Škola bez nenávisti“ .

e) Správa o činnosti školského špeciálneho pedagóga za školský rok 2019/2020 - Mgr. Denisa Mlyneková

Funkcia školského špeciálneho pedagóga bola obsadená od 1.12.2019.

Odborná činnosť školskej špeciálnej pedagogičky bola v školskom roku 2019/2020 zameraná na :

1. **Oboznámenie sa so spismi a celou dokumentáciou integrovaných žiakov** (47) a žiakov vrátane správ z diagnostického špeciálno-pedagogického a z diagnostického psychologického vyšetrenia z CPPPaP (CŠPP, SCŠPP) z ktorých je známa konkrétna diagnóza žiaka so ŠVVP a taktiež odporúčania pre výchovno-vzdelávací proces. Naštudovanie všetkých IVVP každého žiaka k jednotlivým predmetom.

2. Individuálne **konzultácie so žiakmi** so špecifickými vývinovými poruchami učenia (ŠVPU) a so žiakmi s poruchou pozornosti ADD, poruchou pozornosti spojenou s hyperaktivitou ADHD, ako aj so žiakmi s poruchami správania, so sluchovým postihnutím, narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS).

3. Priebežné riešenie **problematiky vzdelávania aj výchovy** nielen u žiakov učebných odborov, ale aj študijných a v nadstavbovom štúdiu. Častým problémom bol ľahostajný prístup zo strany žiakov, v niektorých prípadoch náročnosť učiva. Veľa žiakov potrebovalo podporu, usmernenie a motiváciu. Riešila som aj konflikty žiakov a taktiež vzťahové problémy žiakov, ktorí ma sami vyhľadali a požiadali o pomoc.

4. **Spolupráca s odborníkmi poradenských zariadení** (CPPPaP, CŠPPaP, SCŠPP) - špeciálnymi pedagógmi a psychológmi v Piešťanoch, v Trenčíne, so špeciálnou pedagogičkou SCŠPP so sídlom v Kálnici, kde som riešila problematiku skvalitnenia a zefektívnenia práce integrovaných žiakov, ktorí sú ich klientmi.

5. Absolvovanie niekoľko úvodných **konzultácií so zákonnými zástupcami** začlenených žiakov, z dôvodu oboznámenia sa so zdravotnou anamnézou žiaka, s rodinnými pomermi, ale aj so vzdelávacími problémami, ktoré sa u žiaka vyskytli počas ZŠ. Poskytovanie konzultácie o tom, ako zlepšiť výkon žiakov s VPU, ako zmierniť prejavy porúch správania. Zdôraznila som im pravidelnú domácu prípravu integrovaných žiakov, ktorí to majú časovo a aj obsahovo náročnejšie ako intaktní žiaci a tiež spoluprácu s triednym učiteľom, špeciálnym pedagógom, majstrami OV a so školou vôbec. Motivovala som ich do ďalšej činnosti počas štúdia ich dieťaťa na našej škole.

V období od 16.3.2020 až do konca školského roka prebiehala dištančná forma štúdia. Počas tohto obdobia činnosť školského špeciálneho pedagóga prebiehala nasledovne:

- priebežné riešenie výchovno-vzdelávacích problémov (plnenie/neplnenie úloh) začlenených žiakov s vyučujúcimi, majstrami odborného výcviku
- konzultačné služby so zákonnými zástupcami integrovaných žiakov formou telefonickú a mailovej komunikácie
- zabezpečovanie špeciálno-pedagogickej podpory integrovaným žiakom; pomoc, podpora a motivácia žiakov
- sledovanie platnosti odborných správ z vyšetrení integrovaných žiakov a kontaktovanie zákonných zástupcov ohľadom rediagnostiky pre maturantov v budúcom školskom roku

- príprava podkladov k reedukácii zrakovej percepcie pre dyslektikov; príprava myšlienkových máp pre lepšie pochopenie prežívania žiakov s VPU, ADHD ako pomôcka pre vyučujúcich; námety pre prácu na hodinách cudzieho jazyka u integrovaných žiakov
- vypracovanie individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (IVVP) pre novo integrovanú žiačku a informovanie vyučujúcich ohľadom vhodných metodických postupov a úloh vo vzdelávaní žiačky
- zadávanie úloh (cvičenia na pozornosť) a vyhodnotenie úloh – pre integrovaných žiakov
- písanie prehodnotení IVVP u neprospievajúcich žiakov a priebežných hodnotení vzdelávacích výsledkov ostatných integrovaných žiakov ako súčasť dokumentácie IVVP
- administratívna činnosť – kompletizácia dokumentácie začlenených žiakov, dopĺňanie a aktualizovanie spisov
- spolupráca so špeciálnymi pedagógmi iných stredných škôl
- úprava podkladov a dokumentov potrebných k začleneniu v budúcom školskom roku
- priebežné vzdelávanie sa a samoštúdium

9. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená.

- Národný projekt „Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality OVP“
- Aplikovaná ekonómia, Podnikanie v cestovnom ruchu, Viac ako peniaze a Banky v akcii v Junior Achievement Slovensko“
- English Go
- Škola bez nenávisti

10. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole.

V školskom roku 2019/2020 nebola na škole vykonaná školská inšpekcia.

11. Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy.

Výchovno-vzdelávací proces škola zabezpečuje v týchto priestoroch:

a) teoretické vyučovanie

v budove školy na Mojmirovej ul. 99/28 v Piešťanoch

V budove školy sa nachádza 17 klasických učební a 11 odborných učební:

- 3 jazykové učebne
- 2 učebne informatiky

- 1 učebňa administratívy a korešpondencie
- 1 učebňa ekonomických cvičení
- 1 učebňa stolovania
- 1 učebňa technológie pre odbor kuchár a cukrár
- 1 učebňa technológie pre odbor kozmetik a kaderník
- 1 učebňa všeobecnovzdelávacích predmetov s počítačmi a pripojením na internet
- telocvičňa s posilňovňou

Jazykové učebne sú vybavené audiovizuálnou technikou, notebookom, domácim kinom, interaktívnou tabuľou s dataprojektorom, interaktívnymi knihami a perami.

Učebne výpočtovej techniky (počet 2) sú vybavené 30 pracovnými miestami pre žiakov s počítačmi, 2 učiteľskými stanicami, 2 dataprojektormi, farebnou laserovou obojstrannou tlačiarňou, čiernobielymi laserovými tlačiarňami, skenerom, digitálnym fotoaparátom, videokamerou. Všetky počítače sú zapojené do siete a pripojené na internet.

Učebňa administratívy a korešpondencie je vybavená 15 pracovnými miestami pre žiakov s 15 počítačmi, 1 učiteľskou stanicou, dataprojektorom a kopírovacím strojom, interaktívnou tabuľou a 20 tabletmi pripojenými na internet.

Učebňa ekonomických cvičení je vybavená 15 pracovnými miestami pre žiakov s 15 počítačmi, 1 učiteľskou stanicou, dataprojektorom a tlačiarňou.

Učebňa stolovania je vybavená pracovnými miestami pre žiakov a učiteľov s dostupnou modernou technológiou – barový pult, stoličky k barovému pultu, flambovacie vozíky, servírovacie vozíky, chladiace a mraziace zariadenia, výrobnik ľadu, profesionálny kávovar, odšťavovač citrusov a rôzny inventár pre stolovanie.

Učebňa technológie pre odbory kuchár a cukrár je vybavená pracovnými miestami zariadenými modernou technológiou pre odborné skupiny žiakov v uvedených odboroch – konvektomat, teplo-vzdušné rúry, mikrovlnné rúry, fritézy, chladnička, mraziace boxy, elektrický kotlík na polievku, gril lávový, vodné kúpele, temperovací stroj na čokoládu, nahrievacie kompresorové pištoly, kompresor Decamp a potrebný inventár pre kuchárov a cukrárov podľa štandardov na vybavenie pracoviska pre uvedené odbory.

Telocvičňa s posilňovňou zahŕňa základné vybavenie pre rôzne druhy športov v zmysle učebných osnov, vrátane lyžiarskej výbavy pre 30 žiakov.

b) praktické vyučovanie

1.) na vlastných pracoviskách školy pre odborný výcvik (dielne) :

- Reštaurácia Semafor, A. Hlinku 53/54, Piešťany – odbory: kuchár, čašník servírka, cukrár kuchár, cukrár
- Kaderníctvo a kozmetika, Žilinská cesta 70, Piešťany – odbory: kaderník, barbier, kaderník-vizážista, kozmetik

Uvedené pracoviská sú súčasťou organizačnej štruktúry školy, škola na nich zabezpečuje odborný výcvik v zmysle platných učebných osnov a poskytovanie služieb verejnosti za odplatu, čo je zdrojom vlastných finančných prostriedkov školy.

2.) Na zmluvných pracoviskách pre odborný výcvik:

Odbor kuchár, cukrár kuchár, čašník servírka:

Slovenské liečebné kúpele, a.s. Piešťany

Adeli Center, s. r. o. Piešťany

Reštaurácia La Musica, Piešťany

Kúpeľný ústav Piešťany

Hotel Park Piešťany

Hotel Magnólia Piešťany

Reštaurácia Zuckmann Villa Piešťany

Reštaurácia Panónia Piešťany, Piešťany

Hotel Park Avenue Piešťany

Hotel Sandor Pavillon Piešťany

Reštaurácia Centrál, Piešťany

Reštaurácia Červeník

Reštaurácia Le Grifon Piešťany

Penzión Diana, Piešťany

Reštaurácia 70, Ostrov

Reštaurácia Terasa Hlohovec

Reštaurácia U Martiny, Beckov,

BP Caffè - Glacio Ostrov

SKI hotel Jasná

Reštaurácia na Lúke, Trebatice

3.) Na základe zmluvy o duálnom vzdelávaní:

Reštaurácia Zuckmann Villa Piešťany

Slovenské liečebné kúpele, a.s. Piešťany

Reštaurácia Amfík Jaslovské Bohunice

Winks, s. r. o, Čajkovského 14, Prešov

GastroBene, s. r. o, Dechtice

PIZZA DART, s. r. o., 8. Mája 3, Piešťany

FUN FOOD, s. r. o., Sad A. Kmeťa 1806/9, Piešťany

12. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno - vzdelávacej činnosti školy.

V roku 2019 nám boli poskytnuté nasledovné finančné prostriedky:

Dotácia zo štátneho rozpočtu na žiakov (KZ 111)	1 089 110
z toho: normatívne prostriedky (mzdy, prevádzka, maturity, záverečné skúšky, rekreácie)	1 070 974
nenormatívne prostriedky (lyžiarsky kurz, vzdelávacie poukazy, odchodné)	18 136
Dotácia od zriaďovateľa na bežné výdavky (KZ 41)	38 720
z toho: školská jedáleň	17 584
výdavky na prevádzku (doprava – múzeum Holokaustu, revízie a odborné prehliadky a skúšky, dofinancovanie bežných výdavkov)	21 136
Dotácia na sociálne štipendiá	944
Vlastné zdroje	167 977
z toho: zostatok z minulého kalendárneho roka (KZ 46)	63 681
Vlastné zdroje školskej jedálne	5 485
Zdroje z podnikateľskej činnosti	32 219
Zostatok z minulého kalendárneho roka (KZ 71)	12 955
Zostatok z minulého kalendárneho roka (KZ 111)	0
Vratky (preplatky energií z min.roka)	10 292
Celkové prostriedky, s ktorými škola v roku 2019 hospodárila	1 357 702

Použitie prostriedkov:

Čerpanie dotácie zo štátneho rozpočtu (KZ 111)	1 089 110
Normatívne finančné prostriedky	1 070 974
z toho: na mzdy a poistné z miezd zamestnancov školy	961 986
na prevádzku školy	108 988
Nenormatívne finančné prostriedky	18 136
z toho: vzdelávacie poukazy	2 963
kurz pohybových aktivít	4 650
odchodné	10 523
Dotácia od zriaďovateľa	38 720
z toho: školská jedáleň	17 584
výdavky na prevádzku (doprava – múzeum Holokaustu, revízie a odborné prehliadky a skúšky, dofinancovanie prevádzky školy)	21 136
Dotácia na sociálne štipendiá – vyplatené štipendiá	944
Použitie vlastných zdrojov	108 942
z toho: na prevádzku školy a pracovísk	108 942
zostatok do r.2020	59 035
Použitie financií z preplatkov min.roka	10 292
Školská jedáleň	5 485
Použitie zdrojov z podnikat.činnosti (mzdové a materiálové náklady) <i>Zisk po uhradení dane: 936 €</i>	36 422

<i>Prevod nevyčerpaných prostriedkov do r.2020</i>	8 752
Celkové čerpanie finančných prostriedkov	1 289 915

Čerpané **vlastné zdroje** na prevádzku školy: **108 942 €**

Z toho:

- dofinancovanie mzdových nákladov: 3 925 €
- náklady na energie, vodu, telekomunikácie: 14 479 €
- materiál, knihy, časopisy, učebné pomôcky: 16 472 €
- potraviny: 35 769 €
- dofinancovanie nákladov na prevádzku služobného vozidla: 2 062 €
- opravy a údržba: 5 411 €
- výdavky na služby - 25 267 €
- transfery jednotlivcom a právnickým organizáciám (odchodné, členské príspevky): 5 557 €

13. Vzdelávanie v čase mimoriadnej situácie od 16.03.2020 do 30.06.2020

Počas prerušenia vyučovania prebiehalo dištančné vzdelávanie prostredníctvom elektronickej komunikácie cez systém EduPage, WhatsApp, Messenger, FB, Email, Zoom online vyučovanie, prácu s učebnicou, prípadne používali telefonický kontakt. Jedným z faktorov pri voľbe spôsobu práce boli domáce individuálne podmienky žiaka. Pedagogickí zamestnanci so žiakmi komunikovali podľa rozvrhu na školský rok, pričom sa dodržiavalo striedanie teoretického vyučovania a praxe. Žiaci zasielali v stanovených termínoch vypracované zadania priebežne na kontrolu a hodnotenie. V niektorých predmetoch sa žiaci hodnotili na základe nastavených testov. Pedagogickí zamestnanci zisťovali spätnú väzbu, či žiaci učivu rozumejú a vedia ho použiť v medzipredmetových vzťahoch. Podklady na hodnotenie žiakov učitelia získavali :

- z riešenia zadaných úloh
- z vypracovaných domácich projektov
- zo samostatných praktických prác žiakov (videá, fotografie, pracovné postupy, pracovné listy, referáty, písomné práce)
- z rozhovorov so žiakmi cez sociálne siete
- z aktívnej účasti na online vyučovaní
- zo známok pred prerušením vyučovania
- z celkového prospechu žiaka počas školského roka

Pri záverečnom hodnotení žiakov pedagogickí zamestnanci zohľadňovali individuálne osobitosti žiakov, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušenia vyučovania v škole .

Učivo, ktoré sa v súlade s tematickým plánom neodučilo, bolo presunuté do ďalších ročníkov buď v rámci opakovania na začiatku školského roka, alebo ako priradenie k príbuznej téme vo vyššom ročníku.

Správy o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie sú prílohou hodnotiacej správy príslušnej predmetovej komisie.

14. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť (SWOT analýza).

Silné stránky školy - vnútorné prostredie:	Slabé stránky školy - vnútorné prostredie:
<ul style="list-style-type: none"> • stabilné a silné postavenie v Piešťanoch a v regióne 	<ul style="list-style-type: none"> • znižovanie počtu žiakov
<ul style="list-style-type: none"> • vhodná skladba študijných a učebných odborov 	<ul style="list-style-type: none"> • vysoká absencia žiakov na vyučovacom procese
<ul style="list-style-type: none"> • vstup do systému duálneho vzdelávania 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatočné využívanie moderných vyučovacích metód a foriem
<ul style="list-style-type: none"> • dlhodobá spolupráca školy so zamestnávateľmi 	<ul style="list-style-type: none"> • zvyšujúci sa podiel žiakov s predčasne ukončeným vzdelaním
<ul style="list-style-type: none"> • vysoká zamestnanosť absolventov školy 	<ul style="list-style-type: none"> • zvyšujúci sa vekový priemer pedagógov
<ul style="list-style-type: none"> • pozitívna spätná väzba o kvalite poskytovaných vzdelávacích služieb od zamestnávateľov 	<ul style="list-style-type: none"> • zhoršujúca sa pozícia na trhu
<ul style="list-style-type: none"> • zosúladenie obsahu vzdelávania s potrebami regionálneho trhu práce 	<ul style="list-style-type: none"> • chýbajúce moderné učebnice
<ul style="list-style-type: none"> • prezentácia školy na verejnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> • veľmi dobré materiálno-technické vybavenie školy vo všetkých odboroch 	
<ul style="list-style-type: none"> • kvalifikovaná práca so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami 	
<ul style="list-style-type: none"> • vysoká kvalifikovanosť pedagogického zboru 	
<ul style="list-style-type: none"> • vlastné pracoviská školy 	

Príležitosti školy z vonkajšieho prostredia	Ohrozenia školy z vonkajšieho prostredia
<ul style="list-style-type: none"> • nové príležitosti v systéme duálneho vzdelávania 	<ul style="list-style-type: none"> • nepriaznivý demografický vývoj
<ul style="list-style-type: none"> • podpora školy zo strany zamestnávateľov 	<ul style="list-style-type: none"> • rýchlo sa meniace potreby trhu práce
<ul style="list-style-type: none"> • zvýšenie marketingových aktivít školy 	<ul style="list-style-type: none"> • klesajúci záujem o odborné vzdelávanie u žiakov ZŠ
<ul style="list-style-type: none"> • zlepšenie image školy 	<ul style="list-style-type: none"> • aplikačné problémy implementácie SDV do praxe
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj medzinárodnej spolupráce (Erasmus +) 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhláška na určenie počtu žiakov 1. ročníkov
<ul style="list-style-type: none"> • ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov 	<ul style="list-style-type: none"> • zhoršujúca sa úroveň prijímaných žiakov na štúdium
<ul style="list-style-type: none"> • vytváranie priestoru pre neformálne vzdelávanie (barmanské kurzy, mladý someliér, barista, atď) 	<ul style="list-style-type: none"> • veľký počet študijných a učebných odborov na školách podobného zamerania
<ul style="list-style-type: none"> • priestor na celoživotné vzdelávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • nárast počtu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
<ul style="list-style-type: none"> • čerpanie zdrojov z fondov EÚ a iných projektov 	<ul style="list-style-type: none"> • narastajúci tlak konkurenčného prostredia na regionálnej úrovni
<ul style="list-style-type: none"> • spolupráca s odborníkmi 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatočný záujem zo strany rodičov
<ul style="list-style-type: none"> • výmena pedagogických skúseností - konferencie, workshopy 	<ul style="list-style-type: none"> • predimenzovanosť vzdelávacích štandardov a cieľových požiadaviek
<ul style="list-style-type: none"> • organizovanie spoločných workshopov SŠ – ZŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatok finančných prostriedkov na motiváciu zamestnancov
<ul style="list-style-type: none"> • reforma školstva – príležitosť pre uplatnenie inovácií v školstve 	<ul style="list-style-type: none"> • kvalifikovaný absolvent školy nevykonáva vyštudovanú profesiu
<ul style="list-style-type: none"> • optimalizácia počtu SOŠ, študijných a učebných odborov s prihliadnutím na potreby regiónu 	<ul style="list-style-type: none"> • normatívne financovanie

O silné stránky školy sa môžeme v ďalšom rozvoji smerom k naplneniu vízie oprieť, slabé odstrániť. Príležitosti z vonkajšieho prostredia môžeme v ďalšom rozvoji školy využiť a ohrozenia buď akceptovať, vyhnúť sa im, alebo sa pokúsiť znížiť ich negatívne pôsobenie.

15. Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich prijímanie na ďalšie štúdium.

Žiaci školy sa po absolvovaní 3 – ročných učebných odborov, 2 – ročných študijných nadstavbových odborov a 4 – ročných študijných odborov uplatňujú na trhu práce alebo pokračujú v pomaturitnom alebo vysokoškolskom štúdiu.

Škola spolupracuje s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Piešťanoch za účelom čo najlepšieho uplatnenia absolventov na trhu práce. Bolo zrealizované stretnutie žiakov končiacich ročníkov o možnostiach a podmienkach uplatnenia sa na trhu práce na Slovensku aj v zahraničí, o platnej legislatíve a o príprave na podnikanie. Žiakom končiacich ročníkov boli poskytnuté aj informácie o možnostiach prípravných kurzov na vysokoškolské štúdium.

K 30. 09. 2020 bolo na Úrade práce v Piešťanoch podľa informácií z ústredia ÚPSVaR evidovaných 12 uchádzačov o zamestnanie z absolventov našej školy.

Do 1. ročníka nadstavbového štúdia v denne forme nastúpilo 17 žiakov našej školy, ktorí sa budú vzdelávať v študijnom odbore 6421 L spoločné stravovanie . Do 1. ročníka nadstavbového štúdia v externej forme nastúpilo 14 žiakov v študijnom odbore 6403 L podnikanie v remeslách a službách.

16. Spolupráca školy s rodičmi

Škola spolupracovala s rodičmi v oblasti výchovy, vzdelávania, prevencie protispoločenských a patologických prejavov v správaní žiakov, ako aj pri vytváraní optimálnych podmienok pri začleňovaní žiakov s poruchami učenia a správania a špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

Okrem vedenia školy sa na spolupráci s rodičmi podieľali školská psychologička, školská špeciálna pedagógka a koordinátorka prevencie.

Na škole pracoval výbor rodičovského združenia a rada rodičov, ktorá sa skladá zo zástupcu rodičov z každej triedy. Výbor rodičovského združenia disponoval aj finančnými prostriedkami, ktoré sa transparentne využívali na školské a mimoškolské aktivity žiakov, na zlepšenie ich pracovného prostredia a zvyšovanie kvality vyučovania.

Škola sa zapojila do programu Škola bez nenávisti, organizátorom je Slovenský inštitút mládeže IUVENTA . Tento program predpokladá aj aktívnu účasť rodičov.

Záver

Vízia školy:

„Sme škola, v ktorej neexistujú prekážky, iba riešenia“

„Sme škola v systéme duálneho vzdelávania“

„Sme škola, v ktorej nám záleží na spokojnosti všetkých“

Poslanie školy:

Vytvárame stimulujúce prostredie pre komplexný rozvoj žiaka tak, aby dosiahol požadovanú úroveň kompetenčného profilu absolventa SOŠ a získal uplatnenie na trhu práce. Vytvárame príležitosti pre spoluprácu medzi rodinou, školou, zamestnávateľmi.



Správa bola vypracovaná podľa vyhlášky MŠ SR č. 9/2005 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a Metodického usmernenia č. 10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

Vypracovali:

Ing. Anna Zálešáková – riaditeľka školy

Mgr. Janka Maráčková – ZR, výchovný poradca

Mgr. Jana Hašková – HMOV, koordinátor primárnej prevencie drogových závislostí

Mgr. Mária Baranovičová – školský psychológ

Mgr. Denisa Mlyneková - školský špeciálny pedagóg

Darina Babičová – vedúca úseku TEČ



Rada školy
pri Strednej odbornej škole obchodu a služieb, Mojmirova 99/28, 921 01 Piešťany

Rada školy pri Strednej odbornej škole obchodu a služieb Piešťany prerokovala PER ROLLAM dňa 14. 10. 2020 **Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 pri SOŠOaS, Mojmirova 99/28, 921 01 Piešťany.**

Rada školy prednesenú správu hodnotí kladne a odporúča ju zriaďovateľovi – TTSK na schválenie.

V Piešťanoch 15. 10. 2020

RNDr. Darina Ladická
predseda RŠ SOŠOaS Piešťany