

Správa o výchovno–vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020 / 2021



Prerokované na pedagogickej rade dňa 2. septembra 2021

Prerokované na rade školy dňa 14.10.2021

**Ing. Anna Zálešáková
riaditeľka školy**

Obsah:

- 1. Údaje o škole.**
- 2. Údaje o zriaďovateli.**
- 3. Informácia o činnosti rady školy a o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy.**
- 4. Údaje o počte žiakov, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.**
- 5. Údaje o počte žiakov zapísaných do prvého ročníka školy pre školský rok 2021/2022**
- 6. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa stupňov vzdelania.**
- 7. Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie.**
- 8. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy.**
- 9. Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti.**
- 10. Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená.**
- 11. Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole.**
- 12. Informácie o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy.**
- 13. Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich prijímanie na ďalšie štúdium.**
- 14. Spolupráca školy s rodičmi.**
- 15. Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblastiach, v ktorých má škola nedostatky .**
- 16. Správa o činnosti školského špeciálneho pedagóga za školský rok 2020/2021.**
- 17. Vyhodnotenie dištančného vzdelávania v čase mimoriadnej situácie v školskom roku 2020/2021**
- 18. Vyhodnotenie dotazníka zameraného na oblasť dištančného vzdelávania počas školského roku 2020/2021**
- 19. Záver**

Príloha č. 1: Prerokovanie Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021 v Rade školy

1. . Údaje o škole :

1. Názov školy:	Stredná odborná škola obchodu a služieb
2. Adresa školy:	Mojmirova 99/28, 921 01 Piešťany
3. Telefónne čísla školy:	033/77264 91, 033/76235 37
4. Internetová a elektronická adresa školy:	www.sosoasmojmir.edupage.org
	zssmojmir@zupa-tt.sk

Vedúci zamestnanci školy :

Riaditeľ školy	Ing. Anna Zálešáková	0905761992	zalesakova.anna@zupa-tt.sk
Zástupca riaditeľa	PhDr. Ing. Tomáš Kubica	0918392747	kubica.tomas@mojmirka.sk
Hlavný majster	Mgr. Jana Hašková	0917556494	haskova.jana@mojmirka.sk
Hlavný majster	Jozef Masaryk	0910653745	masaryk.jozef@mojmirka.sk
Výchovný poradca	Mgr. Andrea Florková	0918392747	florkova.andrea@mojmirka.sk
Vedúca úseku TEČ	Darina Babičová	0905761992	babicova.darina@zupa-tt.sk
Hospodárka školy	Dagmar Minarovičová	0905020099	minarovicova.dagmar@zupa-tt.sk
Vedúca školskej jedálne	Oľga Kusovská	0337301108	kusovska.semafor@gmail.com

Rada školy :

Predseda rady školy, pedagogický zamestnanec	RNDr. Darina Ladická
Pedagogický zamestnanec	Mgr. Jana Hašková
Nepedagogický zamestnanec	Daniela Ciglánová
Zástupca žiakov	prebiehajú voľby
Zástupca rodičov	Martina Betáková
Zástupca rodičov	Tatiana Zacharová
Zástupca rodičov	Diana Steineckerová
Zástupca zriaďovateľa	Mgr. Tatiana Sklarčíková
Zástupca zriaďovateľa	Mgr. Lucia Drábiková, PhDr.
Zástupca zriaďovateľa	Ing. Iveta Babičová
Zástupca zriaďovateľa	Mgr. Martin Cifra

2. Údaje o zriaďovateli:

Zriaďovateľ : Trnavský samosprávny kraj
Sídlo zriaďovateľa : Starohájska 10, 917 01 Trnava
Telefónne číslo : +421 33 555 9111
Adresa elektronickej pošty: info@trnava-vuc.sk

3. Informácia o činnosti rady školy a o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy

- **Rada školy v školskom roku 2020/2021 zasadala 5 krát:**
- 04.09.2020 - schválený školský poriadok platný od školského roku 2020/2021
- 14.10.2020 - odsúhlasenie Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020
- 10.12.2020 - stanovisko rady školy k testovaniu žiakov
- 25.02.2021 - odsúhlasené kritéria pre prijímacie konanie 2021/2022
- 16.06.2021 - odsúhlasenie návrhu plánu výkonov na školský rok 2022/2023
- **Pedagogické rady v školskom roku 2020/2021:**
- 02.09.2020 - úvodná pedagogická rada, plán práce na školský rok 2020/2021
Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020
- 25.11.2020 - klasifikačná porada za 1. štvrťrok školského roku 2020/2021
- 26.01.2020 - klasifikačná porada za 1. polrok školského roku 2020/2021
- 22.02.2021 - kritéria pre prijatie uchádzačov na štúdium pre školský rok 2021/2022
- 14.04.2021 - klasifikačná porada za 3. štvrťrok školského roku 2020/2021
- 06.05.2021 - klasifikačná porada žiakov končiacich maturitnou skúškou za 2. polrok školského roku 2020/2021
- 21.05.2021 - klasifikačná porada žiakov končiacich záverečnou skúškou za 2. polrok školského roku 2020/2021
- 26.06.2021 - klasifikačná porada za 2. polrok školského roku 2020/2021

- **Predmetové komisie:**

Predmetová komisia	Vedúci PK:	Dátumy zasadnutí:
Predmetová komisia všeobecnovzdelávacích predmetov	RNDr. Darina Ladická	10. 09. 2020; 26.11.2020; 02.02.2021 14.04.2021; 25.06.2021
Predmetová komisia jazykov	Mgr. Peter Latka	11.09.2020; 04.12.2020; 03.02.2021 14.04.2021; 01.07.2021
Predmetová komisia odborných predmetov gastronomických služieb	Ing. Dagmar Poláčková	10.09.2020; 17.02.2021; 20.04.2021 25.06.2021
Predmetová komisia odborných predmetov beauty služieb	Ing. Beáta Puchel'ová	07.10.2020; 05.02.2021; 29.04.2021 07.07.2021
Predmetová komisia odborných predmetov ekonomických	Ing. Anna Drahovská	28.09.2020; 15.02.2021; 18.05.2021 28.06.2021

Prijaté uznesenia z predmetových komisií :

Predmetová komisia všeobecnovzdelávacích predmetov:

- Venovať pozornosť slaboprosievajúcim, ale aj žiakom
- Zaradiť do vyučovania na hodinách matematiky logické a zábavné úlohy pri prezenčnom vyučovaní
- Zorganizovať celoškolské kolo súťaže EXPERT geniality show a Matematický klokan
- Uskutočňovať aktivity rozvíjajúce vnútropredmetové a medzipredmetové vzťahy, najmä k odborným predmetom

Predmetová komisia jazykov:

- Organizovať Európsky deň jazykov na škole v spolupráci s gastro odborními
- Spracovať zadania polročných slohových prác z ANJ a NEJ pre jednotlivé ročníky maturitného štúdia
- Inovovať maturitné zadania z ANJ - vizuálne podnety
- Príprava žiakov na olympiádu v ANJ
- Zvyšovať samostatnosť žiakov pri práci, využívať digitálne technológie, aktivizovať žiakov modernými vyučovacími metódami
- Zdokonaľiť u žiakov čítanie s porozumením, zvýšiť záujem o čítanie a kultúru, naučiť žiakov slušnej komunikácii, rozvíjať slovnú zásobu
- Dbáť o prosociálnu výchovu žiakov, využívať pozitívne hodnotenie namiesto negatívneho, bojovať proti vulgárnemu správaniu a vyjadrovaniu žiakov
- Zabezpečiť vzdelávanie učiteľov v oblasti práce s ťažko zvládnuteľnými žiakmi
- Využívať počítače, interaktívne tabule, interaktívne cvičenia a internet pri vyučovaní

Predmetová komisia odborných predmetov gastronomických služieb:

- Spoluorganizovať Európsky deň jazykov v spolupráci s PK jazykov
- Realizovať otvorené hodiny s využitím moderných metód vo vyučovaní
- Realizovať triedne a medzitriedne súťaže v odboroch čašník, kuchár, cukrár
- Pripraviť aktivity k Svetovým dňom mlieka, výživy, palacínok, strukovín, vody
- Pripraviť žiakov na gastronomické súťaže
- Pripraviť zadania pre teoretickú a praktickú časť MS a ZS

Predmetová komisia odborných predmetov beauty služieb:

- Organizovať školské súťaže, exkurzie, školenia a kurzy s cieľom získať najnovšie poznatky na podporu odborného rastu žiakov
- Vypracovať návrh na zvýšenie návštevnosti zákazníkov počas epidémie COVID-19 na pracoviskách odborného výcviku
- Pripraviť zadania pre teoretickú a praktickú časť MS a ZS
- Realizovať vzdelávanie v skupinách (5+1) na odbornom výcviku vo všetkých beauty odboroch do doby začatia prezenčného vzdelávania
- Vytvoriť spoluprácu s Creative Beauty v odbore kozmetik za účelom získania inovatívnych prístupov v tomto odbore
- Zaradiť špecifické učivo do učebných plánov pre všetky odbory

Predmetová komisia odborných predmetov ekonomických:

- Zjednotiť kritéria hodnotenia odborných predmetov ekonomických
- Pripraviť zadania pre teoretickú a praktickú časť MS a ZS
- Upraviť kritéria hodnotenia pre praktickú časť MS
- Venovať mimoriadnu pozornosť žiakom prístupujúcim v školskom roku k MS a ZS
- Zúčastňovať sa na webinároch zameraných na finančnú gramotnosť

4. Údaje o počte žiakov školy, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami

Údaje o počte žiakov školy v školskom roku 2020/2021 k 15.09. 2020 a k 31.08. 2021 zahrňujú nasledovné tabuľky:

P.č.	trieda	počet žiakov		učebný odbor/študijný odbor
		K 15. 9. 2019	K 31. 8.2020	
1.	I.A	11	10	6444 K čašník servírka
	I.A	7	7	6445 K kuchár
2.	I.B	12	11	6425 K kaderník-vizážista
	I.B	10	10	6446 K kozmetik
3.	I.C	5	6	2964 H cukrár
	I.C	5	6	6444 H čašník servírka
	I.C	7	6	6445 H kuchár
	I.C	10	8	6462 H barbier - experiment
	1. ročník:	67	64	

P.č.	trieda	počet žiakov		učebný odbor/študijný odbor
		K 15.9.2019	K 31. 8.2020	
4.	II.A	9	10	6444 K čašník servírka
	II.A	11	11	6445 K kuchár
5.	II.B	10	9	6425 K kaderník - vizážista
	II.B	9	8	6446 K kozmetik
6.	II.C	8	8	2964 H cukrár
	II.C	6	6	6444 H čašník servírka
	II.C	9	7	6445 H kuchár
	II.C	2	2	6462 H barbier - experiment
2.ročník		64	61	

P.č.	trieda	počet žiakov		učebný odbor/študijný odbor
		K 15. 9. 2019	K 31. 8.2020	
7.	III.A	6	6	6444 K čašník servírka
	III.A	8	7	6445 K kuchár
	III.A	11	11	6446 K kozmetik
8.	III.B	9	5	6444 H čašník servírka
	III.B	6	6	6456 H kaderník
9.	III.C	16	14	2977 H cukrár kuchár
3.ročník		56	49	

P.č.	trieda	počet žiakov		študijný odbor
		K 15. 9. 2019	K 31. 8.2020	
10.	IV. A	8	8	6444 K čašník servírka
	IV. A	13	13	6445 K kuchár
	IV. A	7	7	6446 K kozmetik
11.	IV. C	18	18	2977 H cukrár kuchár
4. ročník		46	46	

P.č.	trieda	počet žiakov		študijný odbor
		K 15. 9. 2019	K 31. 8.2020	
12.	I.ND	17	8	6421 L spoločné stravovanie
13.	I.NE	14	13	6403 L podnikanie v remeslách a službách
14.	II.ND	6	4	6421 L spoločné stravovanie
	II.ND	2	2	6426 L vlasová kozmetika
15.	II.NE	11	11	6403 L podnikanie v remeslách a službách
nadstavba		50	38	
Spolu škola		283	258	

Z uvedeného počtu žiakov bolo **46** žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

5. Údaje o počte žiakov zapísaných do prvého ročníka strednej školy pre školský rok 2021/2022

Výsledok prijímacieho konania a jeho úspešnosť zahŕňujú nasledovné tabuľky :

DENNÉ ŠTÚDIUM

Odbor	Dĺžka štúdia	Plánovaný počet žiakov	Plánovaný počet tried	Prihlásení žiaci	Zapísaní žiaci	Skutočný stav 15.9. 2021
6425 K kaderník - vizážista	4	9	0,5	32	9	9
6444 K čašník servírka	4	11	0,5	19	8	9
6445 K kuchár	4	9	0,5	22	9	7
6446 K kozmetik	4	9	0,5	15	9	9
2964 H cukrár	3	9	0,5	20	9	9
6444 H čašník servírka	3	9	0,5	13	9	9
6445 H kuchár	3	9	0,5	23	9	10
6462 H barbier	3	9	0,5	12	9	9
Spolu		74	4	156	71	71

NADSTAVBOVÉ ŠTÚDIUM - denná forma

Odbor :	Dĺžka štúdia	Plánovaný počet žiakov	Plánovaný počet tried	Prihlásení žiaci	Prijatí žiaci	Skutočný stav 15.9.2021
6403 L podnikanie v remeslách a službách	2	20	1	19	19	18
6421 L spoločné stravovanie	2	25	1	0	0	0
Spolu		45	2	19	19	18

NADSTAVBOVÉ ŠTÚDIUM - externá forma

Odbor :	Dĺžka štúdia	Plánovaný počet žiakov	Plánovaný počet tried	Prihlásení žiaci	Prijatí žiaci	Skutočný stav 15.9.2021
6403 L podnikanie v remeslách a službách	2	25	1	20	20	19
Spolu		25	1	20	20	19

6. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

A) Úplné stredné odborné vzdelanie

Ročník	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Počet tried	2	2	1	1
Počet žiakov celkom	38	38	24	28
- z toho prospeli spolu	38	35	24	28
- v tom : s vyznamenaním	5	7	1	2
veľmi dobre	12	8	7	8
ostatní	21	20	16	18
- neprospeli spolu	0	2	0	0
- v tom : z 1 predmetu	0	2	0	0
z 2 predmetu	0	0	0	0
z 3 a viac	0	0	0	0
- neklasifikovaní	1	1	0	0
So zníženým 2. stupňom správania	4	5	2	0
So zníženým 3. stupňom správania	2	1	2	0
So zníženým 4. stupňom správania	1	0	2	0
Počet vymeškaných hodín spolu	3 188	2735	2 179	2 080
Z toho neospravedlnené hodiny	192	164	305	29

B) Stredné odborné vzdelanie

Ročník	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4.ročník
Počet tried	1	1	2	1
Počet žiakov celkom	26	23	25	18
- z toho prospeli spolu	19	19	25	18
- v tom : s vyznamenaním	2	1	3	1
veľmi dobre	5	7	4	3
ostatní	12	11	18	14
- neprospeli spolu	1	3	4	0
- v tom : z 1 predmetu	1	3	0	0
z 2 predmetu	0	0	1	0
z 3 a viac	0	0	3	0
- neklasifikovaní	6	1	0	0
So zníženým 2. stupňom správania	3	3	1	1
So zníženým 3. stupňom správania	5	3	0	0
So zníženým 4. stupňom správania	7	1	6	0
Počet vymeškaných hodín spolu	4 347	1 984	2 859	593
Z toho neospravedlnené hodiny	1 311	217	0	0

C) Úplné stredné odborné vzdelanie – nadstavbové štúdium

Ročník	1.ročník	2. ročník
Počet tried	1	1
Počet žiakov celkom	8	6
- z toho prospeli spolu	6	6
- v tom : s vyznamenaním	1	1
veľmi dobre	2	2
ostatní	3	3
- neprospeli spolu	0	0
- v tom : z 1 predmetu	0	0
z 2 predmetu	0	0
z 3 a viac	0	0
- neklasifikovaní	2	0
So zníženým 2. stupňom správania	0	0
So zníženým 3. stupňom správania	0	0
So zníženým 4. stupňom správania	0	0
Počet vymeškaných hodín spolu	1 639	560
Z toho neospravedlnené hodiny	51	49

D) Hodnotenie ukončovania štúdia**1) Maturitné skúšky – vyhodnotenie**

V školskom roku 2020/2021 sa konali administratívne maturitné skúšky. Externá časť maturitnej skúšky a písomná forma internej maturitnej skúšky boli v školskom roku 2020/2021 rozhodnutím ministra školstva zrušené. Hodnotenie v predmete internej časti maturitnej skúšky sa získalo ako aritmetický priemer znáмок z tohto predmetu alebo skupiny príbuzných predmetov. Do aritmetického priemeru znáмок sa započítali koncoročné známky zo všetkých ročníkov a polročné známky z posledných dvoch ročníkov. Priemery za predmety internej časti maturitnej skúšky sú uvedené v nasledovnej tabuľke:

Počet žiakov	SJL priemer	ANJ B1 priemer	NEJ priemer	TČOZ priemer	PČOZ priemer
45	2,56	2,90	2,00	2,09	1,51

2) Záverečné skúšky – vyhodnotenie

V školskom roku 2020/2021 sa konali administratívne záverečné skúšky. Hodnotenie jednotlivých častí záverečnej skúšky sa získalo ako aritmetický priemer znáмок z tohto predmetu alebo skupiny príbuzných predmetov. Do aritmetického priemeru znáмок sa započítali koncoročné známky zo všetkých ročníkov a polročné známky z posledných dvoch ročníkov. Priemery za predmety jednotlivých častí záverečnej skúšky sú uvedené v nasledovnej tabuľke:

Počet žiakov	Písomná časť ZS priemer	Praktická časť ZS priemer	Ústna časť ZS priemer
29	2,14	1,69	2,27

7. Zoznam študijných a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie

V školskom roku 2020/2021 bola zabezpečovaná výchovno – vzdelávacia činnosť v nasledujúcich odboroch:

Denné štúdium:

P.č.	Študijný odbor	Ročník	Dĺžka štúdia	Duálne vzdelávanie
1.	6444 K čašník servírka	1. - 4.	4 roky	áno
2.	6445 K kuchár	1. - 4.	4 roky	áno
3.	6446 K kozmetik	1. - 4.	4 roky	nie
4.	6425 K kaderník-vizážista	1. - 3.	4 roky	nie

P.č.	Učebný odbor	Ročník	Dĺžka štúdia	Duálne vzdelávanie
5.	6444 H čašník servírka	1. - 3.	3 roky	áno
6.	6445 H kuchár	1. - 2.	3 roky	áno
7.	2977 H cukrár kuchár	3. a 4.	4 roky	nie
8.	2964 H cukrár	1. - 2.	3 roky	áno
9.	6456 H kaderník	3.	3 roky	nie
10.	6462 H barbier- experiment	1. - 2.	3 roky	nie

Nadstavbové štúdium - denná forma:

P.č.	Študijný odbor - zameranie	Ročník	Dĺžka štúdia	Duálne vzdelávanie
11.	6421 L spoločné stravovanie	1.- 2.	2 roky	nie
12.	6426 L vlasová kozmetika	2.	2 roky	nie

Nadstavbové štúdium - externá forma:

P.č.	Študijný odbor - zameranie	Ročník	Dĺžka štúdia	Duálne vzdelávanie
13.	6403 L Podnikanie v remeslách a službách	1. -2.	2 roky	nie

8. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy.

Ku koncoročnej klasifikácii škola mala celkovo 59 zamestnancov.

Z celkového počtu bolo :

a) pedagogických zamestnancov :	36
učitelia - pracovný pomer:	18
učitelia - dohoda :	3
majstri odbornej výchovy :	14
školský špeciálny pedagóg	1

- z toho: kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci: 35
nekvalifikovaní pedagogickí zamestnanci: 1

b) odborných zamestnancov : 1

- z toho : 1 školský psychológ : 1

- z toho kvalifikovaní odborní zamestnanci: 1

c) nepedagogických zamestnancov : 22

9. Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Vzhľadom na mimoriadnu situáciu v súvislosti s pandémiou COVID 19 sa plánované aktivity v školskom roku neuskutočnili.

Iné aktivity

- dobrovoľnícka činnosť- Deň narcisov, Hodina deťom, Biela pastelka
- dobrovoľnícka činnosť „Malý nákup veľká pomoc“ pomoc rodinám v núdzi
- zorganizovanie barmanského kurzu pre žiakov školy
- exkurzia hotela Thermia Palace
- Deň jablka a Deň mlieka - príprava a ochutnávka výrobkov z vedených surovín žiakom a zamestnancom školy
- Európsky deň jazykov
- exkurzia v anglickom jazyku „Piešťany očami zahraničných turistov“ pre žiakov maturitných ročníkov

10. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená.

- Národný projekt „Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality OVP“
- Viac ako peniaze a Banky v akcii v Junior Achievement Slovensko“
- Škola bez nenávisti

11. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole.

V školskom roku 2020/2021 nebola na škole vykonaná školská inšpekcia.

12. Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy.

Výchovno-vzdelávací proces škola zabezpečuje v týchto priestoroch:

a) teoretické vyučovanie

v budove školy na Mojmirovej ul. 99/28 v Piešťanoch

V budove školy sa nachádza 15 klasických učební a 12 odborných učební:

- 3 jazykové učebne
- 2 učebne informatiky
- 2 učebne ekonomických cvičení
- 1 učebňa stolovania
- 1 učebňa technológie pre odbor kuchár a cukrár
- 1 učebňa technológie pre odbor kozmetik
- 1 učebňa technológie pre odbor barbier a kaderník-vizážista
- 1 telocvičňa s posilňovňou

Jazykové učebne sú vybavené audiovizuálnou technikou, notebookom, domácim kinom, interaktívnou tabuľou s dataprojektorom, interaktívnymi knihami a perami.

Učebne výpočtovej techniky (počet 2) sú vybavené 30 pracovnými miestami pre žiakov s počítačmi, 2 učiteľskými stanicami, 2 dataprojektormi, farebnou laserovou obojstrannou tlačiarňou, čiernobielymi laserovými tlačiarňami, skenerom, digitálnym fotoaparátom, videokamerou. Všetky počítače sú zapojené do siete a pripojené na internet.

Učebne ekonomických cvičení (počet 2) sú vybavené 15 pracovnými miestami pre žiakov s 15 počítačmi, 1 učiteľskou stanicou, dataprojektorom a tlačiarňou a 1 učiteľskou stanicou, dataprojektorom a kopírovacím strojom, interaktívnou tabuľou a 20 tabletmi pripojenými na internet.

Učebňa stolovania je vybavená pracovnými miestami pre žiakov a učiteľov s dostupnou modernou technológiou – barový pult, stoličky k barovému pultu, flambovacie vozíky, servírovacie vozíky, chladiace a mraziace zariadenia, výrobník ľadu, profesionálny kávovar, odšťavovač citrusov a rôzny inventár pre stolovanie.

Učebňa technológie pre odbory kuchár a cukrár je vybavená pracovnými miestami zariadenými modernou technológiou pre odborné skupiny žiakov v uvedených odboroch – konvektomat, teplo-vzdušné rúry, mikrovlnné rúry, fritézy, chladnička, mraziace boxy, elektrický kotlík na polievku, gril lávový, vodné kúpele, temperovací stroj na čokoládu, nahrievacie kompresorové pištoly, kompresor Decamp a potrebný inventár pre kuchárov a cukrárov podľa štandardov na vybavenie pracoviska pre uvedené odbory.

Učebňa technológie pre odbor kozmetik je vybavená pracovnými miestami pre žiakov a učiteľov, kozmetickými lehátkami a kozmetickou stoličkou a dostupnou technológiou.

Učebňa technológie pre odbor barbier a kaderník-vizážista je vybavená pracovnými miestami pre žiakov a učiteľov, kaderníckymi kreslami, kaderníckym umývadlom a kaderníckym a barbierským inventárom..

Telocvičňa s posilňovňou zahŕňa základné vybavenie pre rôzne druhy športov v zmysle učebných osnov, vrátane lyžiarskej výbavy pre 30 žiakov.

b) praktické vyučovanie

1.) na vlastných pracoviskách školy pre odborný výcvik (dielne) :

- Reštaurácia Semafor, A. Hlinku 53/54, Piešťany – odbory: kuchár, čašník servírka, cukrár kuchár, cukrár
- Kaderníctvo a kozmetika , Žilinská cesta 70, Piešťany – odbory: kaderník, barbier, kaderník-vizážista, kozmetik

Uvedené pracoviská sú súčasťou organizačnej štruktúry školy, škola na nich zabezpečuje odborný výcvik v zmysle platných učebných osnov a poskytovanie služieb verejnosti za odplatu, čo je zdrojom vlastných finančných prostriedkov školy.

2.) Na zmluvných pracoviskách u zamestnávateľov :

- ARTEMIS, s.r.o. , Matúškova 21, Piešťany
- Winks s. r. o., Čajkovského 14, Prešov 080 05
- Pohostinstvo Adriana Miháliková, Hollého 22, Červeník 920 42
- KURSALON s. r. o., Teplická 39/2210, Piešťany 921 01
- Panónia, Žilinská 60, Piešťany 921 01
- FUN FOOD s. r. o. Sad A. Kmeťa 1806/9, Piešťany 921 01
- MERK REALITY a.s, Gorkého 8 - 12, Bratislava 811 09
- REŠTAURÁCIA na LÚKE, Piešťanská 187, Trebatice 922 10
- Pizza Expres
- Valéria Brokešová - kaderníctvo, M.R.Štefánika 811/1, 915 01 Nové Mesto n/Váhom
- Bedfood, s. r. o., Martina Betáková, Beckov 385, 916 38
- ZUCKMANN VILLA, s. r. o., Dunajská 4, Bratislava 811 08
- TATRA UNITED CORPORATION, a.s., Námestie 1. Mája 5, Bratislava
- MR Barbershop s.r.o., Železničná 1155/32, 915 01 Nové Mesto nad Váhom
- Capital Barber, Nálepky 28, 921 01 Piešťany
- PIZZA DART, s.r.o., J. Záborského 44, Piešťany
- JOHAN - Čelková Bibiana, Lieskovská 4, Nové Mesto nad Váhom

3.) Na základe zmluvy o duálnom vzdelávaní so zamestnávateľmi:

- Zuckmann Villa, s.r.o, Dunajská 4 Bratislava
- Reštaurácia Amfík, s.r.o, Jaslovské Bohunice
- Slovenské liečebné kúpele a.s Winterova 29, Piešťany
- Winks, s.r.o, Čajkovského 14, Prešov
- GastroBene, s.r.o, Dechtice
- PIZZA DART, s.r.o ,8. Mája 3, Piešťany
- FUN FOOD,s.r.o Sad A. Kmeťa1806/9, Piešťany
- KURSALON, s.r.o., Teplická 39/2210, Piešťany
- ESPA LINE, spol. r.o., Hlboká 49, Piešťany
- ADELI Center, s.r.o., Kátlovce 70, Kátlovce
- Róbert Lajcha, Lipová 842/2, Drahovce
- MS Finance7 s.r.o., Krajinská 32, Piešťany
- MERK REALITY, a.s. Gorkého 8-12, 811 09 Bratislava
- ARTEMIS, s.r.o. , Matúškova 21, Piešťany

13. Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich prijímanie na ďalšie štúdium.

Žiaci školy sa po absolvovaní 3 – ročných učebných odborov, 2 – ročných študijných nadstavbových odborov a 4 – ročných študijných odborov uplatňujú na trhu práce alebo pokračujú v pomaturitnom alebo vysokoškolskom štúdiu.

Škola spolupracuje s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Piešťanoch za účelom čo najlepšieho uplatnenia absolventov na trhu práce. Žiakom končiacich ročníkov boli poskytnuté informácie o možnostiach prípravných kurzov na vysokoškolské štúdium.

K 30. 09. 2021 bolo na Úrade práce v Piešťanoch podľa informácií z ústredia ÚPSVaR evidovaných 11 uchádzačov o zamestnanie z absolventov našej školy.

Do 1. ročníka nadstavbového štúdia v denne forme nastúpilo 18 žiakov našej školy, ktorí sa budú vzdelávať v študijnom odbore 6403 L podnikanie v remeslách a službách . Do 1. ročníka nadstavbového štúdia v externej forme nastúpilo 19 žiakov v študijnom odbore 6403 L podnikanie v remeslách a službách.

14. Spolupráca školy s rodičmi

Škola spolupracovala s rodičmi v oblasti výchovy, vzdelávania, prevencie protispoločenských a patologických prejavov v správaní žiakov, ako aj pri vytváraní optimálnych podmienok pri začleňovaní žiakov s poruchami učenia a správania a špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

Okrem vedenia školy sa na spolupráci s rodičmi podieľali školská psychologička, školská špeciálna pedagogička a koordinátorka prevencie.

Na škole pracoval výbor rodičovského združenia a rada rodičov, ktorá sa skladá zo zástupcu rodičov z každej triedy. Výbor rodičovského združenia disponoval aj finančnými prostriedkami, ktoré sa transparentne využívali na školské a mimoškolské aktivity žiakov, na zlepšenie ich pracovného prostredia a zvyšovanie kvality vyučovania.

Škola sa zapojila do programu Škola bez nenávisti, organizátorom je Slovenský inštitút mládeže IUVENTA. Tento program predpokladá aj aktívnu účasť rodičov.

15. Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblastiach, v ktorých má škola nedostatky

Dobré výsledky	Nedostatky
• veľmi dobré materiálno-technické vybavenie školy vo všetkých odboroch	• znižovanie počtu žiakov
• vhodná skladba študijných a učebných odborov	• vysoká absencia žiakov na vyučovacom procese
• vstup do systému duálneho vzdelávania	• nedostatočné využívanie moderných vyučovacích metód a foriem
• dlhodobá spolupráca školy so zamestnávateľmi	• zvyšujúci sa podiel žiakov s predčasne ukončeným vzdelaním
• vysoká zamestnanosť absolventov školy	• zvyšujúci sa vekový priemer pedagógov
• pozitívna spätná väzba o kvalite poskytovaných vzdelávacích služieb od zamestnávateľov	• zhoršujúca sa pozícia na trhu
• zosúladenie obsahu vzdelávania s potrebami regionálneho trhu práce	• chýbajúce moderné učebnice
• vlastné pracoviská školy	
• neformálne vzdelávanie - barmanské a baristické kurzy, pivný somelier	
• kvalifikovaná práca so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	
• vysoká kvalifikovanosť pedagogického zboru	
• prezentácia školy na verejnosti	

16. Správa o činnosti školského špeciálneho pedagóga za školský rok 2020/2021

Počas školského roka prebiehala prevažne dištančná forma vyučovania a tomu boli prispôsobené všetky činnosti školského špeciálneho pedagóga.

V starostlivosti školského špeciálneho pedagóga bolo spolu **46** žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (27 chlapcov, 19 dievčat).

Všetci žiaci sa vzdelávali formou individuálneho začlenenia v bežnej triede školy, ich edukačné výsledky boli hodnotené podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov, príloha č.2 k metodickému pokynu č.22/2011 a vo výchovno-vzdelávacom procese postupovali podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov a to:

Individuálne výchovno-vzdelávacieho programy pre:

• Vývinové poruchy učenia	41 žiakov
• Poruchy správania	2 žiak
• Narušená komunikačná schopnosť	1 žiak
• Zrakové postihnutie	1 žiak
• Sluchové postihnutie	1 žiak

Žiaci s individuálnym prístupom: 1 žiak

Hlavné činnosti školského špeciálneho pedagóga v danom školskom roku boli:

1.Oboznámenie sa so spismi a celou dokumentáciou integrovaných žiakov I. ročníkov vrátane správ z diagnostického špeciálno-pedagogického a z diagnostického psychologického vyšetrenia z CPPPaP (CŠPP, SCŠPP), ktorých žiaci sú ich klientami a taktiež odporúčaniami pre výchovno-vzdelávací proces. Pre týchto žiakov som v spolupráci s triednymi učiteľmi vyhotovila individuálne výchovno – vzdelávacie programy (IVVP).

Naštudovala som si IVVP všetkých integrovaných žiakov (46), metodické postupy v jednotlivých predmetoch, odporúčania pre hodnotenie a klasifikáciu, ako aplikovať špeciálne postupy vo výchovno – vzdelávacom procese a všetky tieto informácie som odovzdávala jednotlivým vyučujúcim.

2. Zamerala som sa na individuálne konzultácie ako aj na pravidelné intervencie so žiakmi so špecifickými vývinovými poruchami učenia (ŠVPU), so žiakmi s poruchou pozornosti (ADD), poruchou pozornosti spojenou s hyperaktivitou (ADHD), ako aj so žiakmi s poruchami správania (PS), so zrakovým postihnutím (ZP), sluchovým postihnutím (SP) a narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS). Vo väčšine prípadov konzultácie prebiehali online. Od polovice mája do konca školského roka som sa so žiakmi stretávala osobne u mňa v kabinete. S končiacimi integrovanými žiakmi zo IV.A a z nadstavbového štúdia z II.ND som na začiatku školského roka, na základe odporúčania poradenského zariadenia, ktoré žiaci navštevujú, vypracovala žiadosť o úpravu maturitnej skúšky a priebežne počas školského roka som im venovala viac pozornosti a špeciálno – pedagogickej podpory vo vzdelávaní tých predmetov, ktoré im robili najväčšie problémy.

3. Priebežne som riešila problematiku vzdelávania u integrovaných, ako aj intaktných žiakov študijných a učebných odboroch. Častým problémom počas dištančného vzdelávania bol ľahostajný prístup zo strany žiakov, nezáujem, strata motivácie, ale aj náročnosť učiva

a nedostatok technických pomôcok potrebných na online vyučovanie. Mnohým žiakom chýbal kontakt s vyučujúcim, názorné ukážky, ako to býva pri prezenčnej forme, preto niektorí integrovaní žiaci potrebovali podporu, usmernenie, motiváciu, ale hlavne **špeciálne – pedagogickú podporu** z mojej strany. O pomoc ma požiadali niektorí jednotlivci, u ktorých sa prejavili počas obdobia dištančného vzdelávania psychické problémy, problémy emocionálneho charakteru, adaptačné problémy a podľa potreby som im zabezpečovala odbornú špeciálne – pedagogickú podporu.

4. Spolupracovala som s vyučujúcimi, ako aj s vedením školy a konzultovala problematiku vzdelávania a výchovy integrovaných žiakov a žiakov intaktných. Usmerňovala som vyučujúcich k správne mu používaniu vhodných metodických postupov a špeciálnych postupov vo výchovno – vzdelávacom procese jednotlivých integrovaných žiakov. K jednotlivým klasifikačným poradám som zisťovala od vyučujúcich, aké vzdelávacie problémy sa vyskytli u integrovaných žiakov. U tých žiakov som potom posilnila špeciálne – pedagogickú podporu, aby zvládli vzdelávanie podľa IVVP a zvládli daný postupový ročník.

5. Spolupracovala som s odborníkmi výchovno - poradenských zariadení (CPPPaP, ČŠPPaP, SCŠPP) - špeciálnymi pedagógmi a psychológmi v Piešťanoch, Kálnici, Novom Meste nad Váhom, Trnave, Myjave, Hlohovci, vo Vrbovom a Trenčíne, kde som riešila problematiku skvalitnenia a zefektívnenia práce integrovaných žiakov, ktorí sú ich klientami. S odbornými zamestnancami týchto zariadení som si odkonzultovala možnosti úpravy maturitnej skúšky u žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí budú maturovať v budúcom školskom roku. Na základe pedagogického hodnotenia od vyučujúcich, ktorí učia integrovaných žiakov, som im sprostredkovala informácie ohľadom zvládnutia, prípadne s akými obmedzeniami sú schopní vykonať maturitnú skúšku z jednotlivých predmetov.

6. Absolvovala som niekoľko úvodných konzultácií so zákonnými zástupcami začlenených žiakov I. ročníkov, aby som sa oboznámila so zdravotnou anamnézou žiaka, s rodinnými pomermi, ale aj so vzdelávacími problémami, ktoré sa u žiaka vyskytli počas ZŠ. Poskytla som im konzultácie o tom, ako zlepšiť výkon žiakov s vývinovými poruchami učenia (VPU), ako zmierniť prejavy porúch správania. Zdôraznila som im dôležitosť systematickej domácej prípravy u integrovaných žiakov, ktorí to majú časovo a aj obsahovo náročnejšie ako intaktní žiaci a tiež spoluprácu s triednym učiteľom, špeciálnym pedagógom, majstrami OV a so školou vôbec. Motivovala som ich do ďalšej činnosti počas štúdia ich dieťaťa na našej škole. Priebežne počas školského roka som spolupracovala s rodičmi nielen integrovaných žiakov, ale aj intaktných, ktorí ma požiadali o pomoc alebo na podnet vyučujúcich.

7. V dňoch 31.5. a 1.6. som sa zúčastnila na zápise budúcich prvákov do študijných a učebných odborov, kde som si so zákonnými zástupcami odkonzultovala problematiku integrácie na našej škole ako aj priebeh, prácu a starostlivosť o žiakov so ŠVVP. Zároveň rodičia vypísali žiadosť o integráciu s doložením potrebných špeciálne – pedagogických a psychologických posudkov.

V období od 12.10.2020 do 26.10.2020, od 29.10.2020 do 9.11.2021 a od 11.1.2021 do 30.4.2021 prebiehala **dištančná forma vyučovania**. Počas tohto obdobia som vykonávala túto činnosť:

- priebežné riešenie výchovno-vzdelávacích problémov (plnenie/neplnenie úloh) začlenených žiakov s vyučujúcimi, majstrami odborného výcviku
- konzultačné služby so zákonnými zástupcami integrovaných žiakov formou telefonickú, mailovej komunikácie ako aj cez EduPage a Teams
- zabezpečovanie špeciálno-pedagogickej podpory integrovaným žiakom; pomoc, podpora a motivácia žiakov

- sledovanie platnosti odborných správ z vyšetrení integrovaných žiakov a kontaktovanie zákonných zástupcov ohľadom rediagnostiky pre maturantov v budúcom školskom roku
- príprava podkladov k reedukáciám, k posilneniu krátkodobej pamäti, pozornosti, rozvoju slovnej zásoby a pod.
- informovanie vyučujúcich ohľadom vhodných metodických postupov vo vzdelávaní počas obdobia dištančného vzdelávania
- písanie prehodnotení IVVP u neprospievajúcich žiakov a priebežných hodnotení vzdelávacích výsledkov ostatných integrovaných žiakov ako súčasť dokumentácie IVVP
- spolupráca s poradenskými zariadeniami
- administratívna činnosť – kompletizácia dokumentácie začlenených žiakov, dopĺňanie a aktualizovanie spisov, uzatvorenie spisov končiacich žiakov
- priebežné zaznamenávanie konzultácií s vyučujúcimi a zákonnými zástupcami žiakov so ŠVVP
- spolupráca so špeciálnymi pedagógmi iných stredných škôl
- úprava podkladov a dokumentov potrebných k začleneniu v budúcom školskom roku
- priebežné vzdelávanie sa, samoštúdium

Koncom školského roka som sa stretla so zákonnými zástupcami budúcich integrovaných žiakov, kde som riešila s rodičmi problematiku integrácie v školskom roku 2021/2022 - kompletizácia potrebných dokumentov (žiadosť o integráciu + správy zo špeciálno-pedagogického, psychologického a diagnostického vyšetrenia), vysvetlenie rodičom priebeh a postup práce s integrovaným žiakom.

Vypracovala Mgr. Denisa Mlyneková, školská špeciálna pedagogička

17. Vyhodnotenie dištančného vzdelávania v čase mimoriadnej situácie od 12.10.2020 do 09. 04. 2021 končiace ročníky a do 07.05.2021 ostatné ročníky

Počas prerušenia vyučovania prebiehalo dištančné vzdelávanie prostredníctvom elektronickej komunikácie cez systém EduPage a Microsoft Teams. Systém EduPage sa využíval predovšetkým na zasielanie spracovaných učebných textov, domácich заданий, náučných videí, cvičení, samostatných prác a na testovanie žiakov. Žiaci mali vložené učebné texty do príslušného predmetu v EduPage vždy vopred pred vyučovacou hodinou. Následne na online hodinách cez Microsoft Teams žiaci a pedagógovia s učebným textom pracovali. Pedagógovia žiakom vysvetlili základné informácie z predmetného učiva, žiaci mali možnosť klásť otázky, komunikovať o danom probléme medzi sebou a tiež s vyučujúcim. Za učebným textom mali pripravené kontrolné otázky na zopakovanie učiva. Domáce úlohy, cvičenia, prípadové štúdie, ktoré žiaci samostatne spracovávali mali zadane cez EduPage, kde bolo zároveň nastavené aj bodovanie úloh a hodnotenie. Pedagógovia pripomienkovali chyby a nedostatky prác tak, aby žiak vedel, o aké nedostatky sa jedná a prípadné chyby odstránil. Online hodiny cez Microsoft Teams sa realizovali podľa rozvrhu hodín v danej triede a trvali 30 minút. Online hodiny predstavovali 50 - 80 % hodín z dotácie podľa dôležitosti predmetu. Zvyšné percento vzdelávania predstavovali samostatné práce žiakov, individuálna komunikácia cez telefón, realizácia testovania žiakov, písania prác a hodnotenie prác. Pedagogickí zamestnanci so žiakmi komunikovali podľa rozvrhu na školský rok, pričom sa dodržiavalo striedanie teoretického vyučovania a praxe. Žiaden predmet z rozvrhu hodín nebol vynechaný. Žiaci zasielali v stanovených termínoch vypracované zadania priebežne na kontrolu a hodnotenie. V niektorých predmetoch sa žiaci hodnotili na základe nastavených testov. Pedagogickí zamestnanci zisťovali spätnú väzbu, či žiaci učivu rozumejú a vedia ho použiť v medzipredmetových vzťahoch. Komplikácie v dištančnom vzdelávaní sa vyskytli u niektorých žiakov. Dôvodom bola neochota, alebo nezáujem zapájať sa do online vzdelávania, resp. pasívne pripojenie sa na hodinu. Z uvedeného dô-

vodu účasť niektorých žiakov na dištančnom vzdelávaní nebola vždy plnohodnotná. Podklady na hodnotenie žiakov učitelia získavali :

- z riešenia zadaných úloh
- z vypracovaných domácich projektov
- zo samostatných praktických prác žiakov (videá, fotografie, pracovné postupy, pracovné listy, referáty, písomné práce)
- z rozhovorov so žiakmi cez sociálne siete
- z aktívnej účasti na online vyučovaní
- zo známok pred prerušením vyučovania a po prerušení vyučovania
- z celkového prospechu žiaka počas školského roka

Po nástupe žiakov do školy bola školskou psychologičkou spracovaná 2-týždňová adaptácia žiakov na prezenčné vzdelávanie, kedy sa žiaci neskúšali. Pri záverečnom hodnotení žiakov pedagogickí zamestnanci zohľadňovali individuálne osobitosti žiakov, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušenia vyučovania v škole . V niektorých prípadoch bola daná možnosť individuálneho doskúšania žiakov s následnou klasifikáciou.

Všetko učivo v súlade so ŠkVP bolo odučené. Od 12. 04. 2021 sme odborný výcvik učili v skupinách 5+1. Žiaci si mohli na vlastných pracoviskách praktického vyučovania precvičiť požadované zručnosti. Učivo, ktoré sa v súlade s tematickým plánom neodcvičilo, bolo presunuté do ďalších ročníkov buď v rámci opakovania na začiatku školského roka, alebo ako priradenie k príbuznej téme vo vyššom ročníku. Na pracoviskách zamestnávateľov sa odborný výcvik realizoval podľa možností a podmienok zamestnávateľov.

Správy o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie sú prílohou hodnotiacej správy príslušnej predmetovej komisie.

18. Vyhodnotenie dotazníka zameraného na oblasť dištančného vzdelávania počas školského roku 2020/2021

Dotazník bol zameraný na oblasť dištančného vzdelávania, zisťovanie miery spokojnosti v tejto oblasti, ako aj okruh problémov našich žiakov, ktoré prinieslo toto vzdelávanie v domácom prostredí počas pandémie. Dotazník bol vytvorený školskou psychologičkou a bol spustený prostredníctvom Edupage iba pre žiakov našej školy v období od 22.4.2021 do 31.5.2021. Boli zapojené všetky ročníky a triedy denného štúdia. Na dotazník odpovedalo 177 respondentov na všetkých zadaných 14 otázkach.

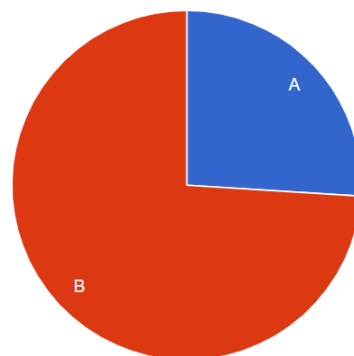
- 44,6 % žiakov si myslí, že dištančná výuka mu poskytuje viac výhod. Nemyslí si to 15,8 % ktorí mali pocit, že má viac nevýhod. 30,5% žiakov si myslí, že je to nerozhodne a 9% to nevedelo posúdiť.
- Pre 28,2% žiakov je dištančné vzdelávanie náročnejšie ako prezenčné. Za menej náročné ho považuje 39%. 29% si myslí, že je rovnako náročné dištančné aj prezenčné štúdium. A 3,4% to nevedelo posúdiť.
- Štúdium v domácom prostredí prinášalo žiakom aj problémy. (žiaci mohli označiť viaceré možnosti). Najčastejšie to boli problémy so stresom a nervozitou (20,2%). Približne narovnať sa vyskytli problémy s nespavosťou (11,9%), s bolesťami hlavy(11,2%) a hádkami s rodičmi, či súrodencami (10,8%). Úzkosti a nepokoj pociťovalo (9,7%). 32,1% žiakov nemalo žiadne problémy počas dištančného vzdelávania.
- Počas dištančného štúdia sa žiaci potýkali s viacerými pocitmi a stavmi: (žiaci mohli označiť viaceré možnosti). 18 % malo skvelý pocit, že nemusí chodiť do školy. Približne podobné percento bolo tých, čo nemalo žiadne problémy- 16,5%. 16,2% žiakov malo väčší problém sa sústrediť a 12,8% malo zvýšenú agresívnu náladu. Plačlivé stavy malo 7,3% a depresívne stavy s myšlienkami na samovraždu malo 3,4%- konkrétne to je 11 žiakov.

- 35,4% žiakov sa stretávalo so svojimi kamarátmi, 30,5% si spolu písalo, 24,4% si telefonovalo. V žiadnom kontakte s kamarátmi nebolo 5,7% žiakov a žiadnych kamarátov nemá 10 žiakov, čo je 4,1%.
- Našim žiakom počas štúdia zväčša rodičia s úlohami nepomáhali - 62,1% žiakov, Občas rodičia pomáhali u 31,6% a pomáhali v 6,2% prípadov.
- Rodičia pravidelne kontrolovalo 29,4% žiakov, či si robí úlohy, Občas kontrolovali rodičia 45,2% žiakov a vôbec rodičia nekontrolovalo 25,4% žiakov.
- 44,6% žiakov sa bez väčších problémov donútilo učiť sa a robiť si úlohy. S problémami sa sami donútili robiť si úlohy 27,7% , občas sa donútilo a niečo urobilo 21,5% žiakov k ničomu sa nedokázalo prinútiť 4% žiakov- 7 žiakov.
- 28,8% žiakov si myslí, že keby chodili do školy, dosiahli by lepšie študijné výsledky. Nemyslí si to 32,8% a nevie to posúdiť 38,4% žiakov.
- Po prvom polroku bolo spokojných so svojimi výsledkami a známkami 66,1% žiakov, nespokojných bolo 18,1% a nevedelo to vyhodnotiť 15,8% žiakov.
- Na opätovné prezenčné štúdium sa tešilo 33,9% žiakov, netešilo sa 34,5% žiakov a 18,1% to bolo jedno.
- Počas dištančného štúdia sa niektorí žiaci stretli aj s určitou formou šikanovania- Boli to 4 žiaci- čo je 2,3% žiakov, so šikanovaním sa nestretlo 92,7% a nevedelo to posúdiť 24,3%
- S tým ako škola zvládla dištančné vzdelávanie bolo spokojných 66,7% žiakov, nespokojných bolo 9% (16 žiakov) a nevedelo na to odpovedať 24,3% žiakov.

V ďalšej časti vyhodnotenia sa nachádzajú otázky z dotazníka a grafické zobrazenia odpovedí.

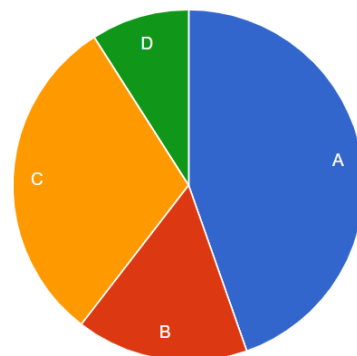
Pohlavie:

A muž	46	26%
B žena	131	74%
Spolu	177	100%



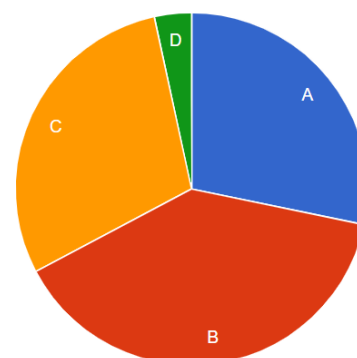
Dištančné štúdium (doma) má pre teba:

A	viac výhod	79	44.6%
B	viac nevýhod	28	15.8%
C	je to nerozhodne	54	30.5%
D	neviem	16	9%
Spolu		177	100%



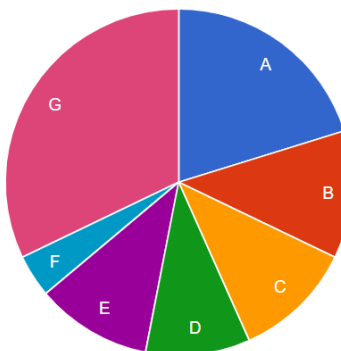
Dištančné štúdium (doma) je podľa teba:

A	náročnejšie ako prezenčné štúdium (v škole)	50	28.2%
B	menej náročné ako prezenčné štúdium (v škole)	69	39%
C	rovnako náročné ako prezenčné	52	29.4%
D	neviem	6	3.4%
Spolu		177	100%



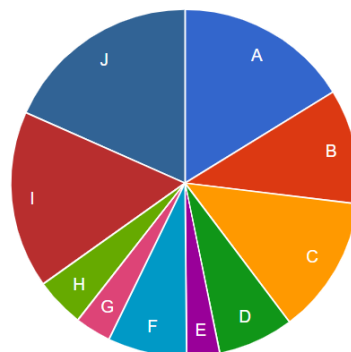
Spôsobovalo ti dištančné štúdium (doma) nejaké problémy? (môžeš vybrať viac možností)

A	stres, nervozitu	56	20.2%
B	nespavosť	33	11.9%
C	bolesti hlavy	31	11.2%
D	úzkosti a nepokoj	27	9.7%
E	hádky s rodičmi, s partnerom, alebo so súrodencami	30	10.8%
F	iné	11	4%
G	žiadne problémy	89	32.1%
Spolu		277	100%



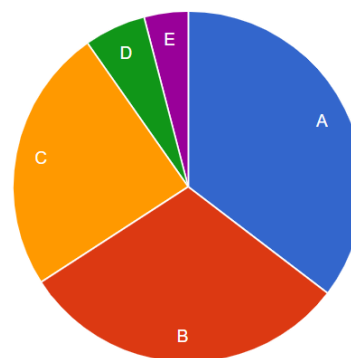
Počas dištančného štúdia si mal (častejšie ako inokedy) : (môžeš vybrať viac možností)

A	väčší problém sa sústrediť	53	16.2%
B	pocit, že nezvládneš štúdium a ukončíš ho	35	10.7%
C	veľa hnevu a agresívnu náladu	42	12.8%
D	zvýšenú alebo zníženú chuť do jedla	23	7%
E	zvýšenú chuť požiť alkohol alebo návykovú látku	10	3.1%
F	smutnú a plačlivú náladu	24	7.3%
G	depresiu a myšlienky, že ukončíš svoj život	11	3.4%
H	mal som iné problémy	15	4.6%
I	žiadne podobné problémy som nemal	54	16.5%
J	skvelý pocit, že nemusím chodiť do školy	60	18.3%
Spolu		327	100%



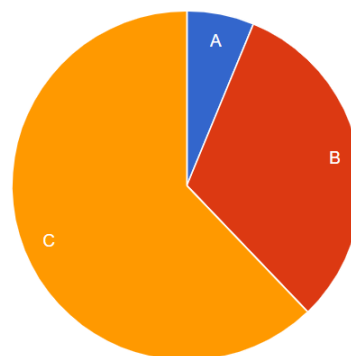
Bol si v kontakte so svojimi kamarátmi? (môžeš vybrať viac možností)

A	áno, stretávali sme sa	87	35.4%
B	áno, písali sme si	75	30.5%
C	áno, telefonovali sme si alebo sme mali videohovory	60	24.4%
D	nie, nebol som v kontakte s kamarátmi	14	5.7%
E	nemám kamarátov	10	4.1%
Spolu		246	100%



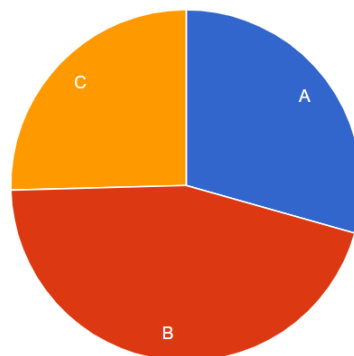
Počas dištančného štúdia ti rodičia pomáhali s úlohami?

A	áno	11	6.2%
B	občas	56	31.6%
C	nie	110	62.1%
Spolu		177	100%



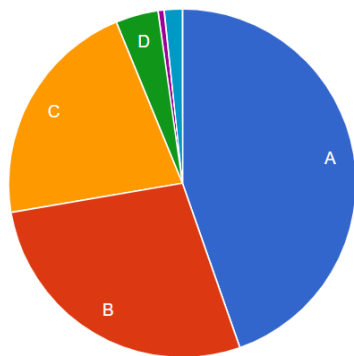
Kontrolovali ťa rodičia počas domáceho štúdia, či pracuješ a robíš si úlohy?

A	áno, pravidelne	52	29.4%
B	občas	80	45.2%
C	nie , vôbec	45	25.4%
Spolu		177	100%



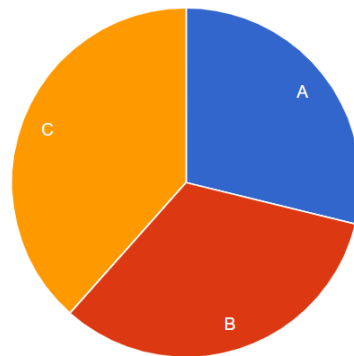
Vedel si sa sám doma donútiť robiť si školské úlohy a učiť sa?

A	áno, bez väčších problémov	79	44.6%
B	donútil som sa sám, ale s problémami	49	27.7%
C	občas som sa dokázal prinútiť a niečo som urobil	38	21.5%
D	nie, vôbec som sa sám k ničomu nedokázal prinútiť	7	4%
E	spravil som iba vtedy, ak ma donútili rodičia	1	0.6%
F	iné	3	1.7%
Spolu		177	100%



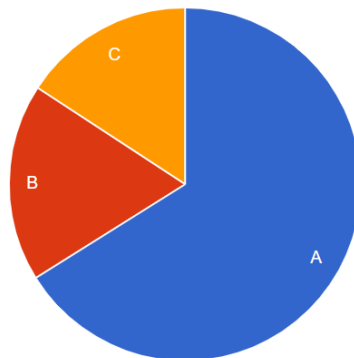
Myslíš, že by si mohol dosiahnuť lepšie výsledky, keby si chodil do školy?

A	áno	51	28.8%
B	nie	58	32.8%
C	neviem	68	38.4%
Spolu		177	100%



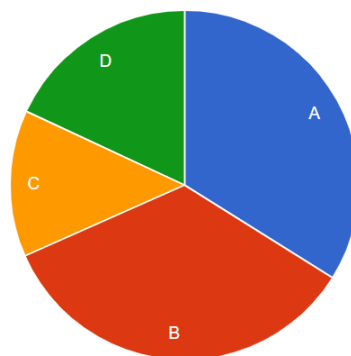
Bol si spokojný so svojimi dosiahnutými výsledkami (známami) po prvom polroku?

A	áno	117	66.1%
B	nie	32	18.1%
C	neviem	28	15.8%
Spolu		177	100%



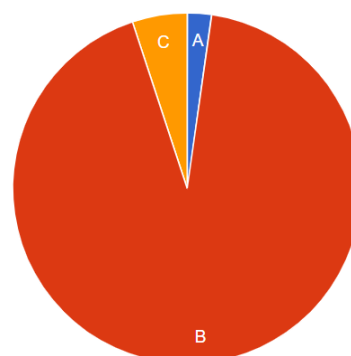
Tešíš sa na opätovný návrat do školy- na prezenčné štúdium?

A	áno	60	33.9%
B	nie	61	34.5%
C	neviem	24	13.6%
D	je mi to jedno	32	18.1%
Spolu		177	100%



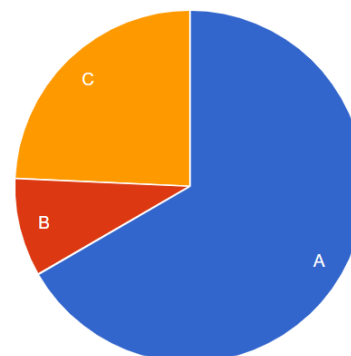
Stretol si sa aj počas dištančného štúdia s nejakou formou šikanovania?

A	áno	4	2.3%
B	nie	164	92.7%
C	neviem	9	5.1%
Spolu		177	100%



Si spokojný s tým ako naša škola zvládla dištančnú výučbu?

A	áno	118	66.7%
B	nie	16	9%
C	neviem	43	24.3%
Spolu		177	100%



Vypracovala Mgr. Mária Baranovičová, školská psychologička

Záver

Škola vytvára stimulujúce prostredie pre komplexný rozvoj žiaka tak, aby dosiahol požadovanú úroveň kompetenčného profilu absolventa SOŠ a získal uplatnenie na trhu práce. Vytvárame príležitosti pre spoluprácu medzi rodinou, školou, zamestnávateľmi.

Správa bola vypracovaná podľa vyhlášky MŠ, V, VaŠ SR č. 435/2020 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Vypracovali:

Ing. Anna Zálešáková – riaditeľka školy

PhDr. Ing. Tomáš Kubica - zástupca riaditeľa

Mgr. Jana Hašková – HMOV

Mgr. Mária Baranovičová – školský psychológ

Mgr. Denisa Mlyneková - školský špeciálny pedagóg

Rada školy
pri Strednej odbornej škole obchodu a služieb, Mojmirova 99/28, 921 01 Piešťany

Rada školy pri Strednej odbornej škole obchodu a služieb Piešťany prerokovala PER ROLLAM dňa 14. 10. 2021 **Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021 pri SOŠOaS, Mojmirova 99/28, 921 01 Piešťany.**

Rada školy prednesenú správu hodnotí kladne a odporúča ju zriaďovateľovi – TTSK na schválenie.

V Piešťanoch 15. 10. 2021

RNDr. Darina Ladická
predseda RŠ SOŠOaS Piešťany