

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub s písomným výstupom- Klub učiteľov odbornej konverzácie v anglickom jazyku
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Helena Štrbiková
8. Školský polrok	september 2020 – január 2021
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	https://spsstt.edupage.org/a/projekt-prepojenie-stredoskolskeho-vzdelavania-s-praxou-v-ttsk1 , www.trnava-vuc.sk

10.

Úvod:

Stručná anotácia

Klub učiteľov odbornej konverzácie v anglickom jazyku vznikol z dôvodu lepšej analýzy poznatkov a praktického využitia vedomostí v oblasti odbornej konverzácie v anglickom jazyku. Členmi klubu sú pedagógovia a probácie anglický jazyk, slovenský jazyk, občianska výchova, ruský jazyk, telesná výchova.

V písomnom výstupe sú načrtnuté poznatky, vedúce k rozvíjaniu odborných teoretických poznatkov v anglickom jazyku. Chceli sme zdôrazniť dôležitosť odborného vzdelávania v rámci toho, že sme stredná priemyselná škola stavebná, teda dôraz pri štúdiu sa zameriava na problematiku staviteľstva.

Kľúčové slová

Činnosť klubu, práca so slovnou zásobou, interpretácia problémov, jazyková gramotnosť, formulácia jednotlivých úloh, jazykové kompetencie, možnosti uplatnenia sa študentov v oblasti štúdiijnej, voľba zamestnania alebo štúdia na vysokej škole študentov, druhy štúdia na vysokých školách, odborné poznatky z oblasti stavebných materiálov, stavebného inžinierstva, vlastností stavebných materiálov, jednotlivých tvarov, meraní. Zdieľanie poznatkov od učiteľov klubu s rôznymi a probáciami. Výmena skúseností s pedagógmi z iných pedagogických klubov.

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Zámerom písomného výstupu je komunikácia medzi učiteľmi klubu zameraná na dôležitosť výuky odbornej problematiky v anglickom jazyku. Táto požiadavka vzdelávania vychádza z čo najlepšieho uplatnenia študentov po ukončení štúdia v praxi. Keďže na trhu práce do popredia čím ďalej tým viac sa požaduje odbornosť ale aj rozvoj jazykových kompetencií ako v písomnom dorozumívaní, tak i v ústnom, analýze odborných textov a tiež pochopeniu odborných článkov. No a k tomu je potrebné vzájomná komunikácia medzi učiteľmi danej aprobácie, kde si môžeme vzájomne vymieňať svoje poznatky i skúsenosti. K tomu je dôležité pokračovanie klubu učiteľov odbornej konverzácie v anglickom jazyku.

Jadro:

Popis témy/problém

V rámci písomného výstupu klubu učiteľov odbornej konverzácie v anglickom jazyku sme sa zamerali na teoretické zhromažďovanie poznatkov o oblasti odborných stavebných textov, ktoré sme potom aplikovali na hodinách konverzácie v odbore v angličtine.

Dané teoretické poznatky sme potom analyzovali a dopĺňali svojimi odbornými – pedagogickými skúsenosťami.

Snažili sme sa rozvíjať odbornú jazykovú kompetenciu v anglickom jazyku, a tým obohacovali svoje vedomosti.

V rámci teoretického poznávania sme riešili nasledovné témy :

- štúdium študentov strednej priemyselnej školy stavebnej na vysokej škole. Historické portfólio vysokej školy. Možnosti štúdia na rôznych fakultách. Vnútoraná organizácia jednotlivých fakúlt.
- štúdium stavebníctva, zameranie absolventa, štúdijný program, kariéra.
- téma zameraná na rôzne druhy geometrických telies – jednorozmerných, dvojrozmerných, trojrozmerných. Ich zatriedenie, priečne rezy, pozdĺžne rezy, matematické úkony – sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie, mocniny, odmocniny, jednotky merania.
- téma vlastností stavebných materiálov. Analyzovali sme jednoduché charakteristiky ako je tuhosť, tvrdosť, vodivosť, horľavosť, krehkosť, ľahkosť, priesvitnosť, odolnosť voči koróziám, pružnosť, ohybnosť. Boli pridružené jednotlivé stavebné materiály a ich použiteľnosť na stavbu a v stavebných konštrukciách.
- téma stavebné materiály, kde sme sa zamerali na jednoduché a bežne používané stavebné materiály ako sú malta, portlandský cement, betón. Diskutovali sme o druhoch betónov ako sú prostý betón, vystužený, ľahčený, betón s vysokou počiatočnou pevnosťou, prevzdušnený betón. Vyzdvihli sme rozdiel medzi obyčajným cementom a portlandským cementom. Prečo sa nazýva portlandský. Charakterizovali sme rozdiely medzi danými betónmi a tiež, kde je výhodnejšie ich jednotlivé využitie.

Samozrejme, že okrem teoretického vnímania daných tém, sme uplatnené poznatky využívali aj na hodinách daného predmetu angličtina v odbore. Pri využívaní našich poznatkov pri vzdelávaní študentov sme preverovali odborné poznatky formou ústneho skúšania ako i batérie testov.

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

V klube učiteľov odbornej konverzácie v anglickom jazyku sme veľký dôraz prikladali hlavne na teoretické poznatky a ich analýzu medzi učiteľmi anglického jazyka. Zamerali sme sa na rozvoj kompetencií pedagógov, ako i rozvoj odborných kompetencií študentov a ich preverovanie formou ústnou a písomnou.

V ďalšom období by sme sa chceli zamerať na hlbšie rozvíjanie odborných kľúčových kompetencií hlavne študentov, ale aj ich praktickejšie uplatnenie daných odborných poznatkov. Uvedomujeme si, že dané teoretické poznatky sú veľmi dôležité pre ďalší vývoj vzdelávania študentov na strednej priemyselnej škole stavebnej a že ich v ďalšom svojom odbornom vzdelaní v praktickom živote môžu uplatňovať ako i jazykové kompetencie pre praktický odborný vývoj.

Dôraz budeme klásť na väčšiu aktivitu a zapojenie študentov do odborných teoretických poznatkov. Chceli by sme využívať aj študentské poznatky v našom klube, ktoré študenti získavajú v priebehu odborného vzdelávania na odborných predmetoch ako sú stavebné materiály, betón, konštrukčné cvičenia, architektúra, geodézia, odborné kreslenie, deskriptívna geometria, matematika, tak aby boli čo najlepšie pripravení do života, či už štúdiom na vysokých školách alebo v reálnej praxi, keďže ide o študentoch štvrtých ročníkov.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Helena Štrbiková
12. Dátum	25.1.2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Helena Štrbiková
15. Dátum	27.1.2021
16. Podpis	

Pokyny k vyplneniu Písomného výstupu pedagogického klubu:

Písomný výstup zahrňuje napr. osvedčenie pedagogickú prax, analýzu s odporúčaniami, správu s odporúčaniami. Vypracováva sa jeden písomný výstup za polrok.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – riadok bude vyplnený v zmysle zmluvy o poskytnutí NFP
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa celý názov klubu
7. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
8. V riadku Školský polrok - výber z dvoch možností – vypracuje sa za každý polrok zvlášť
 - september RRRR – január RRRR
 - február RRRR – jún RRRR
9. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je písomný výstup zverejnený
10. V tabuľkách Úvod, Jadro a Záver sa popíše výstup v požadovanej štruktúre
11. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby/osôb (členov klubu), ktorá písomný výstup vypracovala
12. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania písomného výstupu
13. V riadku Podpis – osoba/osoby, ktorá písomný výstup vypracovala sa vlastnoručne podpíše
14. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá písomný výstup schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia písomného výstupu
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá písomný výstup schválila sa vlastnoručne podpíše.