

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|--|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| 3. Prijímateľ | Trnavský samosprávny kraj |
| 4. Názov projektu | Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1 |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011AGY4 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub bez písomného výstupu Slovenský jazyk |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 3.12.2020 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Hotelová akadémia Ľudovíta Wintera Piešťany Miestnosť 106 |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | PaedDr. Iveta Zelenayová |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.hastropy.sk www.trnava-vuc.sk |

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: motivácia žiakov, čitateľská gramotnosť, informačný text, súvislý literárny text, mimočítankové čítanie, pracovné listy, aplikácia Edupage, online zadávanie úloh, testov, hodnotenie úloh a testov

Anotácia: Posilnenie motivácie žiakov k čítaniu potrebnému pre osobné účely – informačné texty a pre vzdelávanie – súvislé literárne texty, čím sa rozvíja schopnosť analytického čítania. Dôležitý je vhodný výber literárneho textu mimočítankového čítania a formulácia úloh rozvíjajúcich analyticko-interpretáčnej schopnosti žiakov.

Posilnenie čitateľskej gramotnosti žiaka vedie k posilneniu jeho schopností využívať a aplikovať získané informácie v reálnom živote.

Využívanie aplikácie Edupage pri tvorbe pracovných listov, domácich úloh a kontrolných testov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Členovia klubu sa na stretnutí zaoberali nasledujúcimi témami:

1. Čitateľská gramotnosť, tvorba pracovných listov a výber vhodných úloh:

- posilnenie motivácie žiakov v ich záujme o mimočítankové čítanie,
- výber vhodných ukážok z textov predpísanej mimočítankovej literatúry v jednotlivých ročníkoch,
- formulácia vhodných úloh pri tvorbe pracovných listov,
- zameranie sa najmä na úlohy analytického a interpretačného charakteru najmä u žiakov štvrtého a piateho ročníka,
- posilnenie čitateľskej gramotnosti žiakov s dôrazom na využitie získaných informácií v reálnej praxi.

2. Využívanie aplikácie Edupage pri zadávaní domácich úloh, tvorby pracovných listov z umeleckej literatúry, tvorba a hodnotenie kontrolných úloh a testov.

13. Závěry a doporučení:

1. Neustále posilňovanie motivácie žiakov k čítaniu literárnych a informačných textov.
2. Vhodný výber ukážok umeleckej literatúry a formulovanie adekvátnych úloh pri tvorbe pracovných listov zameraných na umeleckú literatúru.
3. Využívanie aplikácie Edupage počas dištančného vzdelávania pri príprave pracovných listov, domácich úloh a kontrolných testov.