

## Písomný výstup pedagogického klubu

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Prioritná os                                        | Vzdelávanie                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2. Špecifický cieľ                                     | 1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce                                                                                                                                                                               |
| 3. Prijímateľ                                          | Trnavský samosprávny kraj                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4. Názov projektu                                      | Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1                                                                                                                                                                                    |
| 5. Kód projektu ITMS2014+                              | 312011AGY4                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6. Názov pedagogického klubu                           | Pedagogický klub s písomným výstupom - Tvorba interiérov a exteriérov budov v IKT prostredí                                                                                                                                                                         |
| 7. Meno koordinátora pedagogického klubu               | Ing. Patrícia Lederleinerová                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8. Školský polrok                                      | september 2020 – január 2021                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu | <a href="https://spsstt.edupage.org/a/projekt-prepojenie-stredoskolskeho-vzdelavania-s-praxou-v-ttsk1">https://spsstt.edupage.org/a/projekt-prepojenie-stredoskolskeho-vzdelavania-s-praxou-v-ttsk1</a><br><a href="http://www.trnava-vuc.sk">www.trnava-vuc.sk</a> |

10.

### Úvod:

#### Stručná anotácia

Písomný výstup pedagogického klubu Tvorba interiérov a exteriérov budov v IKT prostredí tvoria učebné osnovy predmetu typológia pre 3. a 4. ročník, učebná pomôcka, dva učebné materiály a štyri zadania. Textová časť obsahuje charakteristiku pedagogického klubu, zhrnutie činnosti klubu za 1. polrok, zoznam vytvorených výstupov a ich prínos, závery a odporúčania pre prax.

#### Kľúčové slová

Interiér, exteriér, učebné osnovy, medzipredmetové vzťahy, vyučovacie metódy, prax, učebné materiály, učebné pomôcky, zadania, grafické práce, IKT, vzdelávacia činnosť, polrok, zručnosti.

## **Zámer a priblíženie témy písomného výstupu**

Cieľom pedagogického klubu Tvorba interiérov a exteriérov budov v IKT prostredí je rozvíjanie IKT zručností u žiakov i členov klubu. Za týmto účelom boli vytvorené učebné materiály, učebná pomôcka a zadania, ktoré budú využívané vo vyučovacom procese.

### **Jadro:**

#### **Popis témy/problém**

Charakteristika pedagogického klubu

Pedagogický klub Tvorba interiérov a exteriérov budov tvoria 4 členky – učiteľky odborných stavebných predmetov. Menovite sú to Ing. Patrícia Lederleitnerová (koordinátor) vyučujúca predmety typológia, konštrukčné cvičenia a grafické informačné systémy. Ing. Margita Bobáková vyučujúca predmety odborné kreslenie, stavebné materiály, stavebné konštrukcie, prax. Ing. Zuzana Mištinová vyučujúca predmety typológia, architektonické cvičenia, konštrukčné cvičenia a grafické informačné systémy. Ing. Alena Vranková vyučujúca predmety interiérová tvorba, záhradná architektúra, architektúra, odborné kreslenie, stavebné stroje a ekonomika.

Činnosť klubu je orientovaná na študijný odbor 3650 M staviteľstvo so zameraním návrhár interiérov. Činnosť klubu sa zameriava na predmety súvisiace s navrhovaním interiérov a exteriérov budov, a to predmet typológia, architektonické cvičenia, interiérová tvorba, konštrukčné cvičenia, odborné kreslenie a záhradná architektúra. Práca klubu prebiehala v súlade s výzvou rozvíjanie IKT zručností žiakov.

Zhodnotenie práce klubu

Realizácia pedagogického klubu Tvorba interiérov a exteriérov budov v IKT prostredí v 1. polroku školského roku 2020/2021 pozostávala z 9 stretnutí. Prvé stretnutie klubu bolo venované obsahu, koordinácii a aktualizácii učebných osnov predmetu typológia pre III. a IV. ročník. Na základe stretnutia boli vytvorené nové učebné osnovy, ktoré umožňujú praktickú aplikáciu získaných vedomostí v IKT prostredí. Obsahom druhého stretnutia bola výmena skúseností vo vzdelávaní. Výsledkom stretnutia bolo odovzdanie medzigeneračných skúseností, načerpanie inšpirácie pre vzdelávaciu činnosť a prehĺbenie medzipredmetových vzťahov. Tretie stretnutie pedagogického klubu bolo venované moderným vyučovacím postupom a metódam podporujúcim inovácie vo vzdelávaní, predovšetkým metódam podporujúcim tvorivosť. Prínosom stretnutia je väčšie uplatnenie týchto metód vo vyučovacom procese a záväzok k využívaniu skupinovej práce žiakov na predmete konštrukčné cvičenia, ktorá žiakom približujú podmienky praxe. Štvrté a piate stretnutie klubu bolo venované tvorbe učebných materiálov a pomôcok v IKT prostredí. Výstupom z týchto stretnutí sú učebné materiály a pomôcky, ktoré budú v konečnom dôsledku zvyšovať kompetencie žiakov v IKT prostredí. Význam týchto materiálov a pomôcok je značný vzhľadom na chýbajúce odborné učebnice. Ich vytvorením zároveň dochádza k uplatneniu princípu názornosti vo vyučovacom procese. Predmetom šiesteho a siedmeho stretnutia pedagogického klubu bola tvorba podkladov a zadaní pre grafické práce žiakov v IKT prostredí. Tieto výstupy zabezpečujú zvyšovanie IKT kompetencií

žiakov. Vytvorené zadania majú divergentný charakter, čím prispievajú k rozvoju tvorivého myslenia žiakov. Ôsme a deviate stretnutie klubu bolo venované analýze vzdelávacej činnosti a výsledkov žiakov v 1. polroku školského. Prínosom je komplexnejší pohľad na hodnotenie 1. polroku a diskusia o možných vylepšeniach v rámci dištančnej výučby.

Zoznam vytvorených výstupov:

- Učebné osnovy predmetu typológia pre III. a IV. ročník
- Nastavenie podlaží, návrh výšky podlaží RD (učebná pomôcka)
- Reštaurácie (učebný materiál)
- Drevo (učebný materiál)
- MOOD BOARD (zadanie)
- Výrobky z hornín (zadanie)
- Štýly bývania (zadanie)
- Zariadenie interiéru rodinného domu (zadanie)

Prínos prepracovaných učebných osnov spočíva v presune učiva tak, aby žiaci mohli vedomosti nadobudnuté v III. ročníku na predmete typológia aplikovať v IV. ročníku pri riešení ročníkového projektu na predmete konštrukčné cvičenia. Presun učiva medzi ročníkmi umožňuje praktické využitie vedomostí v IKT prostredí.

Pomocou učebnej pomôcky Nastavenie podlaží, návrh výšky podlaží rodinného domu žiaci dokážu vytvoriť a nastaviť rozmery podlaží v programe ArchiCad. To je prvým krokom k modelovaniu objektu v 3D. Dochádza tak k rozvíjaniu IKT zručností žiakov.

Teoretické vedomosti získané z učebného materiálu Reštaurácie budú žiaci využívať pri projektovaní budovy občianskeho vybavenia v rámci ročníkového projektu na predmete konštrukčné cvičenia vo IV. ročníku v programe ArchiCad. Takisto budú tieto vedomosti využívať na predmete architektonické cvičenia v IV. ročníku pri zariaďovaní priestorov občianskej vybavenosti v programe SketchUp. Dochádza teda k praktickej aplikácii vedomostí v programe ArchiCad a SketchUp. A k rozvíjaniu IKT zručností žiakov.

Vedomosti z učebného materiálu Drevo budú uplatňované v predmete interiérová tvorba v IV. ročníku pri vypracovaní zadania Použitie dreva, kameňa a kovu v interiéri v programe SketchUp. Zároveň budú uplatňované aj na predmete architektonické cvičenia pri zariaďovaní objektu občianskej vybavenosti v programe SketchUp. Žiaci budú aplikovať svoje vedomosti v prostredí IKT a tým rozvíjať svoje kompetencie.

Zadanie MOOD BOARD je určené žiakom IV. ročníka na predmete architektonické cvičenia. Zadanie bude vypracovávané v programe SketchUp, čím dochádza k rozvíjaniu IKT zručností žiakov. Zadanie Výrobky z hornín je určené na prácu žiakov I. ročníka v programe Powerpoint. Poznatky získané pri vypracovaní tohto zadania budú aplikované v II. ročníku na predmete odborné kreslenie pri výkresoch Bezprostredné okolie domu a Výkres interiéru. V IV. ročníku možno tieto vedomosti aplikovať v predmete interiérová tvorba pri vypracovaní zadania Použitie dreva, kameňa a kovu v interiéri v programe SketchUp.

Zadanie Štýly bývania je určené žiakom IV. ročníka na predmete interiérová tvorba. Zadanie bude vypracované v programe Powerpoint. Vedomosti získané pri vypracovaní zadania budú prakticky aplikované v programe SketchUp, na predmete architektonické cvičenia.

Zadanie Zariadenie interiéru rodinného domu je určené pre žiakov III. ročníka na predmete konštrukčné cvičenia. Pri tvorbe zadania žiaci budú pracovať v programe ArchiCad a SketchUp. Zadanie zabezpečuje rozvíjanie IKT zručností žiakov.

Vytvorené výstupy sú v súlade so ŠkVP pre študijný odbor 3650 M stavitel'stvo.

**Záver:****Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov**

Výstupy pedagogického klubu spĺňajú predpoklady na rozvíjanie IKT zručností žiakov. Vytvorené zadania sú divergentného charakteru, takže umožňujú kreatívny prístup. Učebné materiály a zadania obsahujú inšpiratívne obrázky, ktoré podnecujú kreativitu žiakov. Vypracované výstupy prispievajú k osvojovaniu vedomostí a ich praktickej aplikácii v IKT. Ich využitie vo vyučovacom procese bude prínosom pre vyučujúcich i žiakov. Význam týchto výstupov je značný vzhľadom na chýbajúce odborné učebnice. Tvorbu ďalších výstupov podobného charakteru možno len odporúčať. Stretnutia klubu prispeli k výmene skúseností medzi členkami klubu, prehĺbeniu medzipredmetových vzťahov a k využívaniu inovačných vyučovacích metód. Tvorbu ďalších výstupov podobného charakteru možno len odporúčať.

|                                   |                               |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 11. Vypracoval (meno, priezvisko) | Ing. Patrícia Lederleitnerová |
| 12. Dátum                         | 28. 01. 2021                  |
| 13. Podpis                        |                               |
| 14. Schválil (meno, priezvisko)   | Ing. Patrícia Lederleitnerová |
| 15. Dátum                         | 28. 01. 2021                  |
| 16. Podpis                        |                               |

**Pokyny k vyplneniu Písomného výstupu pedagogického klubu:**

Písomný výstup zahrňuje napr. osvedčenú pedagogickú prax, analýzu s odporúčaniami, správu s odporúčaniami. Vypracováva sa jeden písomný výstup za polrok.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – riadok bude vyplnený v zmysle zmluvy o poskytnutí NFP
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP

6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa celý názov klubu
7. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
8. V riadku Školský polrok - výber z dvoch možností – vypracuje sa za každý polrok zvlášť
  - september RRRR – január RRRR
  - február RRRR – jún RRRR
9. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je písomný výstup zverejnený
10. V tabuľkách Úvod, Jadro a Záver sa popíše výstup v požadovanej štruktúre
11. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby/osôb (členov klubu), ktorá písomný výstup vypracovala
12. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania písomného výstupu
13. V riadku Podpis – osoba/osoby, ktorá písomný výstup vypracovala sa vlastnoručne podpíše
14. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá písomný výstup schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia písomného výstupu
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá písomný výstup schválila sa vlastnoručne podpíše.