

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávaniu a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub bez písomného výstupu – Klub pedagógov rehabilitácie
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	30.11.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SZŠ Trnava, Daxnerova 6, Trnava; miestnosť B 25
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Edita Kollárová, PhD.
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	szstt.edupage.org, www.trnava-vuc.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Na stretnutí členov klubu pedagógov rehabilitácie sme vytvorili testovacie položky za 1. polrok pre predmet PPK v 2. ročníku tematické okruhy pre TČ OZ DŠ a témy pre praktickú časť DŠ v odbore MAS a testovacie položky pre FYT a ZKC. Zároveň sme priebežne zhodnotili formu a priebeh dištančného vzdelávania v odbore MAS a DFT.

Kľúčové slová: dištančné vzdelávanie, testovacie položky, požiadavky hodnotenie,

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma:

Tvorba testovacích položiek za 1. polrok pre predmet PPK v 2. ročníku a okruhov pre TČ OZ DŠ a témy pre praktickú časť DŠ a priebežné hodnotenie dištančného vzdelávania a testovacie položky pre FYT a ZKC.

Program:

Otvorenie

Testovacie položky pre PPK a tematické okruhy pre TČ OZ DŠ a témy pre praktickú časť DŠ zamerané vedomostnú úroveň, medzipredmetové prepájanie a so zameraním na prepojenie s praxou: FT ako súčasť rehabilitačnej liečby

KM, charakteristika, rozdelenie, základné hmaty, svaly ovplyvňované masážou, I a KI

KM a jej využitie v praxi maséra pri VAS

KM a jej využitie v praxi maséra pri ACMP

KM masáž a jej využitie v praxi maséra pri ochoreniach DS
Balneoterapia, charakteristika., rozdelení, I a KI a jej využitie v praxi maséra
Vnútoraná balneoterapia a jej využitie v praxi maséra
Vonkajšia balneoterapia a jej využitie v praxi maséra
Hydroterapia a jej využitie v praxi maséra
Klimatoterapia a jej využitie v praxi maséra
RM - charakteristika, rozdelenie, I a KI
RM - väzivová technika a jej využitie v praxi maséra
RM - STRM základné zostavy a jej využitie v praxi maséra
RM - STRM doplnkové zostavy a jej využitie v praxi maséra
ML – zostavy a ich využitie v praxi maséra
Využitie ML pri lymfedéme na HK
Využitie ML pri lymfedéme na DK
Termoterapia, charakteristika, rozdelenie, I a KI
Pozitívna termoterapia a jej využitie v praxi maséra
Negatívna termoterapia a jej využitie v praxi maséra
Fototerapia, charakteristika, rozdelenie a jej využitie v praxi maséra
Fototerapia nepolarizovaným svetlom a jej využitie v praxi maséra
Fototerapia polarizovaným svetlom a jej využitie v praxi maséra
Elektroterapia a jej využitie v praxi maséra
RM chodidla a jej využitie v praxi maséra

Témy pre praktickú časť DŠ

Aplikácia KM – zostavy
Aplikácia STRM – zostavy
Aplikácia RM chodidla
Aplikácia ML - zostavy
Aplikácia väzivovej techniky

Testovacie otázky z PPK

Psychológia je veda, ktorá skúma
Štruktúra psychologických disciplín
Základné metódy psychológie
Medzi telesné zložky osobnosti patria:
Medzi psychické zložky osobnosti patria:
Základné usporiadanie vlastností osobnosti je
V jednom z usporiadaní vlastností osobnosti, vývinovo nižšia úroveň tvorí základ vývinovo vyššej.
Ktoré úrovne to sú (vymenuj od najnižšej):
Vymenuj aktivačno-motivačné vlastnosti osobnosti –
Akcentácia osobnosti znamená, že jedna z vlastností je oproti iným:
Uveď 3 prejavy zrelej osobnosti:
Cieľom pudov je -
Uveď jednotlivé skupiny Maslowovej hierarchie potrieb (od najnižšej)
Medzi vzťahovo-postojové vlastnosti osobnosti patria:
Určitá úroveň dokonalosti, ku ktorej sa chce človek priblížiť sa nazýva:
Súhrn všetkých mravných vlastností človeka, pozitívnych aj negatívnych –
Do akej skupiny sa radia vlastnosti osobnosti, ktorými človek usmerňuje svoje správanie s cieľom prispôsobiť sa svetu alebo ho pretvárať:
Vnútorný hlas inak nazývame
Čo predstavuje proces zámerného sebaovládania a sebariadenia
Medzi výkonové vlastnosti nepatria:
Dynamiku prežívania a správania osobnosti určuje:

Hodnotenie priebehu dištančného vzdelávania

Záver

Program Pedagogického klubu rehabilitácie bol splnený, tematické okruhy pre TČ OZ DŠ a témy pre praktickú časť DŠ v odbore MAS a testovacie položky pre FYT a ZKC za 1. polrok v odbore MAS pre žiakov 1. a 2. ročníka boli vytvorené s dodržaním všetkých požiadaviek na tvorbu testov. V rámci zasadnutia klubu sme spoločne zhodnotili dištančnú formu výučby a z toho sme zdefinovali pozitíva a negatíva.

1. Závbery a odporúčania:

Pozitíva dištančného vzdelávania:

- zhoda členov klubu vo využívaní vybranej platformy pre videokonferencie a zjednotenie v rámci všetkých odborných predmetov v SZŠ Trnava
- vzájomná kooperácia členov klubu v podmienkach SZŠ Trnava
- účasť žiakov na online výučbe bola doposiaľ vysoká oproti minulému školskému roku
- reflexia žiakov odlišná pre teoretické a praktické predmety
- SZŠ prostredníctvom zapojenia žiaka v odbore masér z I.E do súťaže o zlepšenie kvality dištančného vzdelávania získala 20 ks JBL slúchadiel za účelom skvalitnenia online vyučovania

Odporúčania:

- dištančná forma výučby má svoje limity vo vyučovaní praktických predmetov táto forma je vhodná ako doplnok klasickej prezenčnej formy výučby, ktorá je nenahraditeľná predovšetkým pre predmety s praktickým výkonom
- zlepšenie spolupráce niektorých žiakov, ktorých treba neustále vyzývať k spolupráci

2. Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Zlatica Pluhárová
3. Dátum	30.11.2020
4. Podpis	
5. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Edita Kollárová, PhD.
6. Dátum	30.11.2020
7. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
Kód ITMS projektu:	312011AGY4
Názov pedagogického klubu:	Klub pedagógov rehabilitácie

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SZŠ Trnava

Dátum konania stretnutia: 30.11.2020

Trvanie stretnutia: od 15.20 hod. do 18.20 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PhDr. Edita Kollárová, PhD.		SZŠ Trnava
2.	PhDr. Daniela Kadlecová		SZŠ Trnava
3.	PhDr. Zlatica Pluhárová		SZŠ Trnava
4.	PhDr. Mariana Teringová		SZŠ Trnava
5.	PhDr. Eva Tollarovičová		SZŠ Trnava
6.	PhDr. Marek Dávidek		SZŠ Trnava
7.	PhDr. Peter Pristach		SZŠ Trnava
8.	Mgr. Magda Goláňová		SZŠ Trnava
9.	Mgr. Eva Šantavá		SZŠ Trnava

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.			

