

## Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub s písomným výstupom- Klub učiteľov odbornej konverzácie v anglickom jazyku
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Helena Štrbiková
8. Školský polrok	február 2021– jún 2021
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	<a href="https://spsstt.edupage.org/a/projekt-prepojenie-stredoskolskeho-vzdelavania-s-praxou-v-ttsk1,www.trnava-vuc.sk">https://spsstt.edupage.org/a/projekt-prepojenie-stredoskolskeho-vzdelavania-s-praxou-v-ttsk1,www.trnava-vuc.sk</a>

10.

### Úvod:

#### Stručná anotácia

Klub učiteľov odbornej konverzácie v anglickom jazyku vznikol z dôvodu lepšej analýzy poznatkov a praktického využitia vedomostí v oblasti odbornej konverzácie v anglickom jazyku. Členmi klubu sú pedagógovia aprobácie anglický jazyk, slovenský jazyk, občianska výchova, ruský jazyk, telesná výchova.

V písomnom výstupe sú načrtnuté poznatky, vedúce k rozvíjaniu odborných teoretických poznatkov v anglickom jazyku. Zamerali sme sa na jednotlivé odborné témy, súvisiace s plánom práce.

Chceme poukázať na dôležitosť odborného vzdelávania v rámci lepšieho uplatnenia sa na trhu práce a na základe toho, že sme stredná priemyselná škola stavebná, teda dôraz pri štúdiu sa kladie aj na odborné problematiku a to problematiku staviteľstva.

#### Kľúčové slová

Jazykové kompetencie, jazyková gramotnosť - práca so slovnou zásobou – cestné komunikácie, jednotlivé vrstvy vozovky, betónové a asfaltové povrchy ciest, práce dôležité pri stavbe domu, základná projektová dokumentácia, GPS systémy, alternatívne zdroje energií, vodná energia, veterná energia, solárna energia, geotermálna energia. Základy – piliere, pilóty, kesóny. Interpretácia problémov. Vzájomné zdieľanie poznatkov medzi jednotlivými učiteľmi v klube s rôznymi aprobáciami. Výmena skúseností s pedagógmi z iných pedagogických klubov.

## **Zámer a priblíženie témy písomného výstupu**

Zámerom písomného výstupu je analýza poznatkov získaných v druhom polroku štúdia. Komunikácia medzi učiteľmi klubu zameraná na dôležitosť výuky odbornej problematiky v anglickom jazyku. Dôraz na danú oblasť sa kladie z dôvodu kvalitnejšieho uplatnenia sa v praxi, na trhu práce ako i v rozvoji ďalšieho vzdelávania. Keďže na trhu práce do popredia čím ďalej tým viac sa požaduje odbornosť ale aj rozvoj jazykových kompetencií ako v písomnom kontakte, tak i v ústnom.

Analýze odborných textov a tiež pochopeniu odborných článkov. No a k tomu je potrebné vzájomná komunikácia medzi učiteľmi danej aprobácie, kde si môžeme medzi sebou vymieňať svoje poznatky i skúsenosti. Vidíme pozitívne našu spoluprácu a pokračovanie vo vzájomnej výmene skúseností. K tomu je dôležité pokračovanie klubu učiteľov odbornej konverzácie v anglickom jazyku.

## **Jadro:**

### **Popis témy/problém**

V rámci písomného výstupu klubu učiteľov odbornej konverzácie v anglickom jazyku sme sa zamerali na teoretické zhromažďovanie poznatkov o oblasti odborných stavebných textov, ktoré sme potom aplikovali na hodinách konverzácie v odbore v angličtine.

Dané teoretické poznatky sme potom analyzovali a dopĺňali svojimi odbornými – pedagogickými skúsenosťami.

Snažili sme sa rozvíjať odborné jazykové kompetencie v anglickom jazyku, a tým obohacovali svoje vedomosti.

V rámci teoretického poznávania sme riešili nasledovné témy :

- Základy, ich význam, jednotlivé typy základov podľa špecifikácie stavieb. Je to dôležitý komponent stavby, ktorá podopiera a ukotvuje stavbu a prenáša zaťaženie priamo do zeme. Základy nízkych obytných budov sú podopierané základovými pátkami. Jednotlivé druhy základov: Piliere sú zvislé nosné prvky, ktoré sú ako medzipodpora pre priľahlé konce dvoch nosníkov alebo rozpätia.

Pilóty sú ako podzemné stĺpy hlboko v zemi. Používajú sa aj na miestach, kde nie je dostatočne pevná vrstva horniny. Mostové piliere a základy budov môžu byť podopierané na skupine pilót. Kesóny sú základy väčšinou používané pod vodou – mosty. Poznáme tri druhy kesónov – otvorený na dne a na vrchu. Pneumatický kesón, ktorý má vzduchotesnú komoru na pobyt ponorených robotníkov. Boxový kesón uzatvorený naspodu.

- Stavba domu – treba brať do úvahy miesto stavby, plány, druh domu, cenovú kalkuláciu, spoluprácu s jednotlivými odborníkmi. Dôležitosť sa kladie na dohovor medzi klientom a architektom. Architekt spolupracuje s dodávateľom a ten so subdodávateľmi. Práce, vykonávané na stavbe si vyžadujú odbornosť murárov, tesárov, stolárov, elektrikárov, sklenárov, inštalatérov, omietkárov, maliarov.

Jednotlivé typy domov: bungalov, samostatne stojací dom, dom so spoločnou stenou, terasovité domy, chalupy, horské chaty, garsónky.

- Cestné inžinierstvo – dôležitosť výstavby diaľnic z dôvodu masového rozvoja dopravy, rýchleho pohybu, vysokej rýchlosti. Vzhľadom na to sa cesty delia na vidiecke, zberné, cesty prvej triedy a diaľnice. Cesta sa skladá z troch vrstiev – základová vrstva, obrusná, cestné podložie. Vzhľadom na materiál povrch vozovky je asfaltový a betónový.

- Alternatívne zdroje energií – solárna energia, získavaná zo slnka. Tu je problém, že jedna tretina slnečnej energie sa stratí. Alebo sa absorbuje vo vonkajšej atmosfére, alebo sa odrazí naspäť do vesmíru. Slnečnú energiu využívame ako aktívnu a pasívnu. Aktívna sa využíva na ohrev

domácností, vody cez solárne kolektory. Pasívna forma je vzhľadom na orientáciu domu, slnečného žiarenia bez ďalšieho využitia technických zariadení.

- GPS systémy –globálne pozičné systémy. Jednotlivé druhy GPS – Navstar, Glonas, Galileo.

Navstar je podporovaný US armádou.

Glonas využíva Rusko

Galileo je systém, využívajúci sa v Európe od roku 2006.

Význam GPS v armáde, námorníctve, záchranárstve. Použitie 24 satelitných systémov.

GPS je nepretržite odovzdávanie kódovaných informácií, ktoré majú možnosť presne identifikovať lokáciu na zemi meraním vzdialeností zo satelitov.

GPS sa môže používať takmer všade, okrem miest, kde sa nedá prijímať signály ako sú vnútorné priestory budov, jaskyne, garáže a iné podzemné lokality.

Samozrejme, že okrem teoretického vnímania daných tém, sme uplatnené poznatky využívali aj na hodinách daného predmetu angličtina v odbore. Pri využívaní našich poznatkov pri vzdelávaní študentov sme preverovali odborné poznatky formou ústneho skúšania ako i batérie testov.

### **Záver:**

#### **Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov**

V klube učiteľov odbornej konverzácie v anglickom jazyku sme veľký dôraz prikladali hlavne na teoretické poznatky a ich analýzu medzi učiteľmi anglického jazyka. Zamerali sme sa na rozvoj kompetencií pedagógov, ako i rozvoj odborných kompetencií študentov a ich preverovanie formou ústnou a písomnou.

V ďalšom období by sme sa chceli zamerať na hlbšie rozvíjanie odborných kľúčových kompetencií hlavne študentov, ale aj ich praktickejšie uplatnenie daných odborných poznatkov. Uvedomujeme si, že dané teoretické poznatky sú veľmi dôležité pre ďalší vývoj vzdelávania študentov na strednej priemyselnej škole stavebnej a že ich v ďalšom svojom odbornom vzdelaní v praktickom živote môžu uplatňovať ako i jazykové kompetencie pre praktický odborný vývoj.

Dôraz budeme klásť na väčšiu aktivitu a zapojenie študentov do odborných teoretických poznatkov. Chceli by sme využívať aj študentské poznatky v našom klube, ktoré študenti získavajú v priebehu odborného vzdelávania na odborných predmetoch ako sú stavebné materiály, betón, konštrukčné cvičenia, architektúra, geodézia, odborné kreslenie, deskriptívna geometria, matematika, tak aby boli čo najlepšie pripravení do života, či už štúdiom na vysokých školách alebo v reálnej praxi, keďže ide o študentoch štvrtých ročníkov.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Helena Štrbiková
12. Dátum	21.6.2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Helena Štrbiková
15. Dátum	22.6.2021
16. Podpis	

## **Pokyny k vyplneniu Písomného výstupu pedagogického klubu:**

Písomný výstup zahrňuje napr. osvedčenú pedagogickú prax, analýzu s odporúčaniami, správu s odporúčaniami. Vypracováva sa jeden písomný výstup za polrok.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – riadok bude vyplnený v zmysle zmluvy o poskytnutí NFP
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa celý názov klubu
7. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
8. V riadku Školský polrok - výber z dvoch možností – vypracuje sa za každý polrok zvlášť
  - september RRRR – január RRRR
  - február RRRR – jún RRRR
9. V riadku Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je písomný výstup zverejnený
10. V tabuľkách Úvod, Jadro a Záver sa popíše výstup v požadovanej štruktúre
11. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby/osôb (členov klubu), ktorá písomný výstup vypracovala
12. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania písomného výstupu
13. V riadku Podpis – osoba/osoby, ktorá písomný výstup vypracovala sa vlastnoručne podpíše
14. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá písomný výstup schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia písomného výstupu
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá písomný výstup schválila sa vlastnoručne podpíše.