

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov – bez písomného výstupu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24. január 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická, F. Lipku 2422/5, 92001 Hlohovec, učebňa č.2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Martina Ráciková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.trnava-vuc.sk , www.sosthc.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

klúčové slová : študijné výsledky, analýza, komparačná metóda, čítanie s porozumením, interpretácia textu, čitateľská gramotnosť

krátka anotácia: Pedagogický klub bilancoval prácu za 1. polrok šk. roka 2021/2022, hodnotil výsledky v jednotlivých ročníkoch, analyzoval prácu s rozličnými druhmi textov, čitateľskými stratégiami pre zintenzívnenie čítania s porozumením, adekvátnym rozsahom zvolených ukážok, interpretáciou textu, čitateľskou gramotnosťou, interpretáciou vlastného čitateľského zážitku a optimálnym využitím zdrojov čítania, riešil individuálne výchovno-vzdelávacie plány

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Témy stretnutia: Výsledky za prvý polrok; Analýza výsledkov, porovnanie

Hlavné body stretnutia :

- bilancia študijných výsledkov
- analýza výsledkov/komparácia
- čitateľská gramotnosť
- druhy/typy textov/ukážok
- čítanie s porozumením
- interpretácia textu
- povinná literatúra/ukážky podľa záujmového okruhu žiakov
- interpretácia vlastného čitateľského zážitku (téza maturitného zadania)
- čitateľská gramotnosť

Vyučujúci spoločenskovedných predmetov pracovali v súlade so schválenými tematickými plánmi pre jednotlivé predmety a rešpektovali učebné osnovy. Systematicky preverovali študijné výsledky žiakov formou písomných testov a ústneho skúšania. Aktívne sa podieľali na metodickej príprave a tvorbe študijných materiálov a venovali sa precíznemu výberu a práci s textom. Prehlbovali sa zručnosti v čitateľskej gramotnosti. Vyučujúci sa riadili metodickými usmerneniami Ministerstva školstva SR, žiakom bol poskytnutý čas na naštudovanie danej témy a následne dostávali zadania a úlohy na vypracovanie. Zadania a úlohy boli hodnotené individuálne a priebežne so zreteľom na spätnú väzbu. Žiaci boli riadne oboznámení s váhou známky.

Výsledky žiakov sú variabilné, preto je nutné pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu aktívne a systematicky skúšať na vyučovacích hodinách (na každej hod. urobiť krátku vstupnú diagnostiku) a zadávať domáce úlohy ako motiváciu k pravidelnému cieľavedomému učeniu žiakov. Aj napriek skutočnosti, že v aktuálnom šk. roku sa u nás maturitné skúšky konať nebudú, pre skvalitnenie výsledkov je nevyhnutné zintenzívniť prácu so študentami 3. ročníka s literárnymi ukážkami, interpretáciou textu, kultiváciou vlastného prejavu a sebakritikou. Nakoľko na vyučovacích hod. v dôsledku kvantity a plnenia tematických plánov nevystáva priestor pre prácu s maturitnými zadaniami, je nevyhnutné žiakov presvedčiť o dôležitosti práce v záujmovom krúžku (v prípade nedostatočnej dochádzky na krúžok je akútne zaviesť prípravu k MS na vyuč. hod. popri plnení tematických plánov). Pozornosť treba upriamiť aj na inovatívne metódy a formy výučby s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiakov.

Na vedomostnú úroveň žiakov mali vplyv nasledujúce faktory:

- nedostatočné vstupné vedomosti žiakov
- vyššia miera absencie na vzdelávaní
- nesystematická príprava žiakov na vyučovanie
- slabšie čítanie s porozumením

13. Závěry a odporúčania:

Opatrenia:

- pred preberaním nového tematického celku preveriť vedomosti z danej oblasti
- vystihnúť podstatu tematického celku a zamerať sa na jeho opakovanie a zvládnutie
- po absencii žiaka následne preveriť jeho vedomosti
- individuálne pristupovať k žiakom s vývinovými poruchami učenia
- pochvala ako motivačný prvok
- viesť žiakov k samostatnému úsudku, racionálnemu uvažovaniu, sebareflexii, čítaniu s porozumením, aktívnej účasti na krúžkovej činnosti
- využívať možnosti didaktických pomôcok
- kompetentne kontrolovať spracovanie poznámok, konceptov, úloh ako splnenia účelu vyuč. hod. (udeľovať čiastkové známky)
- čítať s porozumením, analyzovať texty, aktualizovať texty
- zadávať domáce úlohy so zameraním na čítanie s porozumením a interpretáciu textu
- zefektívniť krúžkovú činnosť

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Martin Krupa
15. Dátum	24. 1. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Martina Ráciková
18. Dátum	24. 1. 2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
Kód ITMS projektu:	312011AGY4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub všeobecnovzdelávacích predmetov – bez písomného výstupu

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola technická
F. Lipku 2422/5, 920 01 Hlohovec
učebňa č. 2

Dátum konania stretnutia: 24. 1. 2022

Trvanie stretnutia: od 14.00 hod. do 16.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Marina Ráciková, Mgr.		SOŠT Hlohovec
2.	Martin Krupa, Mgr.		SOŠT Hlohovec
3.	Lucia Chochlíková, Mgr.		SOŠT Hlohovec

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia