

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub bez písomného výstupu - Slovenčina v praxi
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24. 01. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SZŠ Trnava, Daxnerova 6, Trnava; miestnosť: A 102
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Radoslava Šarvaicová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	szstt.edupage.org, www.trnava-vuc.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Vyhodnotenie 1. polroka 2021/2022.

Konzultácia problémových úloh pri zostavovaní testových položiek. Tvorba databanky úloh v oblasti slohu, objektivita testu.

Kľúčové slová:

vyhodnotenie 1. polroka 2021/2022, databanka úloh zo slohu, objektivita testu, kontrola testových položiek

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Predmetom zasadnutia PK Slovenčina v praxi bolo – Vyhodnotenie 1. polroka 2021/22 a tvorba databanky úloh v oblasti slohu.

Koordinárka PK R. Šarvaicová oboznámila členov PK s plánom stretnutia v týchto bodoch:

1. Vyhodnotenie 1. polroka 2021/2022
2. Tvorba databanky úloh v oblasti slohu
3. Konzultácia problémových úloh pri zostavovaní testových položiek
4. Diskusia

R. Šarvaicová zhodnotila priebeh vyučovania počas 1. polroka školského roka 2021/2022, ktorý bol opäť poznačený výnimočnou epidemickou situáciou, majúcou vplyv na vyučovací proces. Časť vyučovania sa uskutočňovala dištančnou formou, prípadne kombinovane v rámci triedy, čo malo zásadný vplyv na vedomosti žiakov, ale aj na ich pracovnú morálku, ktorá bola u mnohých nižšia ako za štandardných okolností. Vyučujúce spolupracovali aj počas dištančného vyučovania v e-priestore.

Členovia klubu pokračujú v tvorbe databanky testových položiek z slohu. Pri tvorbe testov spolupracujú a vymieňajú si poznatky.

Vyučujúce dbajú na to, aby v teste boli proporciálne zastúpené všetky zložky daného učiva, zastúpenie nielen učiva vychádzajúceho z definícií, ale aj z nižších a vyšších myšlienkových procesov a z čítania s porozumením a aby bola zabezpečená primeraná obťažnosť úloh.

Objektívnosť testu sa členovia PK snažia zabezpečiť správnym výberom úloh do testu, vhodnými podmienkami testovania žiakov (zohľadnenie žiakov s VPU) a rovnakým spôsobom skórovania tej istej odpovede, nezávisle od toho, kto test hodnotí. Aby sa dodržala tretia podmienka, je potrebné zostaviť také testové úlohy, aby odpovede žiakov boli vyhodnotené bez akejkoľvek nepresnosti. Preto učitelia uprednostňujú zatvorené otázky s menším počtom otvorených otázok. Vytvorené testy prechádzajú kontrolou vedúcej predmetovej komisie R. Šarvaicovej.

13. Závery a odporúčania:

Vyučujúci skonštatovali, že po návrate k prezenčnej forme nie všetci žiaci ovládajú predpísané (a už prebrané) učivo, vyučujúci však hľadali rôzne formy, ako žiakov motivovať, k danému učivu sa opätovne vrátili a dali žiakom čas na dohnanie učiva a tiež možnosti si opraviť známky.

Členovia PK vyhodnotili testy ako jeden z najobjektívnejších spôsobov písomného hodnotenia, aj keď 100% objektivita sa dosiahnuť nedá. Ovplyvňuje to viacero faktorov, ako možné technické problémy (v prípade e-testov), možnosť vzájomnej spolupráce žiakov, prípadne test nemusí obsiahnuť celé spektrum kompetencií vyplývajúcich z výkonového a obsahového štandardu tematického celku.

Kladnou stránkou testu je určite rýchle pretestovanie veľkého počtu žiakov naraz, ale k záporom patrí dlhý a náročný proces prípravy testu. Ďalšou nevýhodou je, že nie každý žiak preferuje túto formu skúšania. Testovanie je však potrebnou prípravou žiakov úspešného zvládnutia maturitných testov, najmä v tomto období, keď veľká časť vyučovania sa uskutočňovala dištančnou formou.

Vyučujúce sa zhodli na tom, že tvorba testov nie je jednoduchá, pretože seriózne skonštruovaný test nie je len zbierkou hocijakých úloh, ale je to cieľavedomý produkt, ktorý si vyžaduje značné úsilie zostavovateľa, teda v tomto prípade učiteľa.

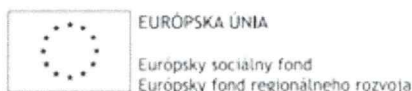
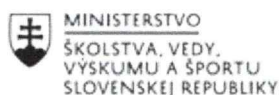
Odporúčania: Členovia PK budú naďalej využívať testy ako jeden zo spôsobov hodnotenia žiakov. Pri ich zostavovaní budú spolupracovať a spoločne budovať databanku úloh, ktorú môžu v budúcnosti využívať. Formu testovania budú kombinovať s inými formami preverovania vedomostí.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Lucia Richnáková, PhD.
15. Dátum	24. 01. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Radoslava Šarvaicová
18. Dátum	24. 01. 2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
Kód ITMS projektu:	312011AGY4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub bez písomného výstupu – Slovenčina v praxi

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SZŠ Trnava, Daxnerova 6, Trnava, miestnosť A 102

Dátum konania stretnutia: 24. 01. 2022

Trvanie stretnutia: od 15. 20 hod. do 18. 20 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Radoslava Šarvaicová		SZŠ Trnava
2.	Mgr. Eva Hašková		SZŠ Trnava
3.	Mgr. Lucia Gregoríková Branišová		SZŠ Trnava
4.	Mgr. Beáta Levčíková		SZŠ Trnava
5.	PhDr. Lucia Richnáková, PhD.		SZŠ Trnava

