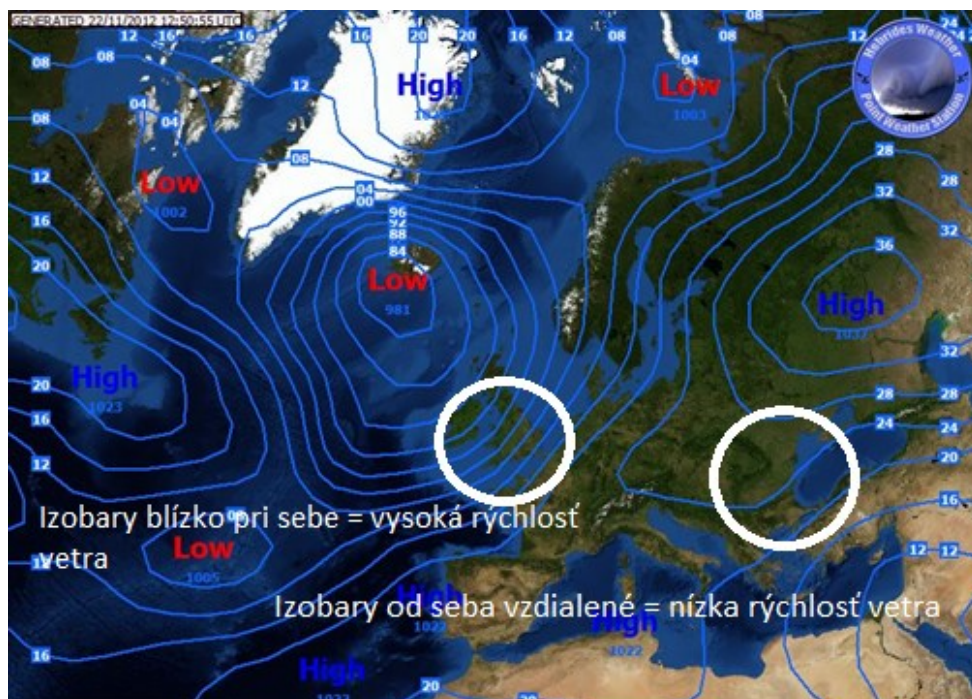


## Správa o mimoškolskej činnosti

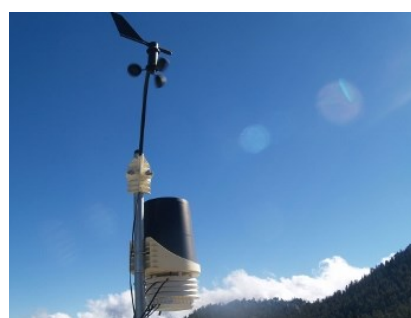
1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúcej potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY5
6. Názov školy	Stredná odborná škola technická Galanta - Múszaki Szakközépiskola Galanta
7. Názov mimoškolskej činnosti	Krúžok bez písomného výstupu: Cesta k zelenej škole
8. Dátum uskutočnenia mimoškolskej činnosti	3.6.2022
9. Miesto uskutočnenia mimoškolskej činnosti	Stredná odborná škola technická Galanta - Múszaki Szakközépiskola Galanta Esterházyovcov 712/10, 924 34 Galanta - miestnosť/učebňa: Auto-elektrikárska dielňa
10. Meno lektora mimoškolskej činnosti	Dávid Rovenský
11. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.sostechga.edupage.org">www.sostechga.edupage.org</a> <a href="http://www.trnava-vuc.sk">www.trnava-vuc.sk</a>
<p>12. <b>Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:</b></p> <p>1. Teoretické východisko k riešenej problematike : Rozdiely tlaku vzduchu sa snažia podobne ako všetko v prírode dostať do rovnovážneho stavu. Vyrovnávanie tlaku vzduchu sa prejavuje vetrom. Smer prúdenia vzduchu (vetra), je vždy z miesta s vyšším tlakom vzduchu do miesta s nižším tlakom. Čím väčší je rozdiel medzi tlakom vzduchu (teda čím väčší je tlakový gradient), tým je prúdenie vetra silnejšie.</p> <p>Rozdiely tlaku vzduchu sú azda najlepšie ilustrovateľné na mape barickej topografie. Podobne ako bežná turistická mapa, kde sú miesta s rovnakou nadmorskou výškou zobrazené pomocou vrstevníc (izolínii), mapa barickej topografie zobrazuje miesta s rovnakým tlakom vzduchu pomocou izobár (miest s rovnakým tlakom vzduchu). A tak môžeme pozorovať miesta, kde je tlakový gradient vysoký (izobary sú blízko pri sebe) alebo nízky (izobary sú od seba pomerne vzdialené). V miestach, kde sú izobary blízko seba (tlakový gradient je vysoký), môžeme predpokladať aj vysokú rýchlosť vetra (obrázok nižšie).</p>	



## 2. Meranie smeru a rýchlosti prúdenia vetra

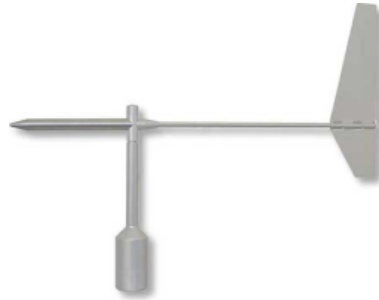
Rýchlosť (sila) vetra sa klasifikuje buďto presným určením jeho rýchlosti (kilometre za hodinu, metre za sekundu, míle za hodinu), alebo v stupňoch, ktoré sa určujú odhadom podľa Beaufortovej stupnice (má 17 stupňov, od bezvetria po orkán). Rýchlosť vetra sa v čase výrazne mení, preto sa často udáva priemerná rýchlosť vetra (za určité obdobie, napr. 1 alebo 5 minút) a nárazová rýchlosť vetra (maximálna rýchlosť pri jednorazovom náraze).

Anemoter na meranie rýchlosti vetra pre rôzne využitie, napr. na žeriavoch, pri prácach vo výškach, pre kontrolu podmienok na športoviskách a pod. Tieto anemometre majú zabudované aj alarmy pre zapínanie svetelnej alebo zvukovej signalizácie pri prekročení limitnej rýchlosti vetra. Relé výstupy môžu priamo vypnúť zariadenie (napr. žeriav) v prípade alarmu.



### Smer prúdenia vetra - **Smer vetra**

Smer vetra sa udáva podľa smeru, odkiaľ vietor veje - buď presnejšie pomocou azimutu (0 až 360 °), alebo v meteorológii pomocou svetových strán (spravidla s presnosťou na 22,5 °, tj. S rozlíšením na S, SSV, SV, VSV a V smer).



Smer vetra určujeme:

1. Orientačne – na približné určenie smeru vetra (dym, zástavka, veterný rukáv na letisku alebo na diaľnici a pod.)
2. Presne – pomocou veternej smerovky

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Rovenský Dávid
14. Dátum	3.6.2022
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Beáta Kissová
17. Dátum	3.6.2022
18. Podpis	

### **Príloha:**

Prezenčná listina z mimoškolskej činnosti