

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|--|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| 3. Prijímateľ | Trnavský samosprávny kraj |
| 4. Názov projektu | Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 2 |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011AGY5 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub bez písomného výstupu: Pedagogický klub majstrov odborného výcviku |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 31.3.2022 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | SOŠtechnická, Esterházyovcov 712, Galanta - miestnosť/učebňa:- Zborovňa MOV |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Ing. Katarína Palkovičová |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.sostechga.edupage.org www.trnava-vuc.sk |

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: 2-ročný učebný odbor, motivácia, sociálne zázemie

Stručná anotácia:

Žiaci, ktorí dosahovali počas štúdia na základnej škole skôr podpriemerné výsledky a neraz aj opakovali ročník, smerujú najčastejšie do F-odborov (dvojočný učebný odbor). Na tomto názore sme sa zhodli všetci na klube majstrov odborného výcviku. Tieto deti nemajú inú možnosť ukončiť si povinnú školskú dochádzku. Do iných škôl ich nezoberú.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Analýza súčasného stavu

Žiaci, ktorí dosahujú v štúdiu na základnej škole podpriemerné výsledky, smerujú väčšinou do 2-ročných F-odborov (bývalé učilištia). Po ich absolvovaní získavajú výučný list pre dvojočný učebný odbor, v našej škole s kvalifikáciou odboru Strojárska výroba alebo Poľnohospodárska výroba. Zo školy vychádzajú vyučení vykonávať jednoduché pomocné práce a základné úlohy jednoduchých profesií. Ich uplatniteľnosť na trhu práce je slabá. Sú dlhodobou najpočetnejšou skupinou evidovaných nezamestnaných. Tri štvrtiny stredných škôl ktoré F-odbory ponúkajú, sú elokovanými pracoviskami, ktoré sú zriadené v blízkosti rómskych vylúčených lokalít. Vzdelávanie na niektorých z nich vykazuje pritom známky nekvality. Pociťovaný nedostatok F-odborov v niektorých častiach

krajiny však môže súvisieť aj s neochotou riaditeľov otvárať ich. Na mnohých školách sa otváranie dvojročných učebných odborov nepovažuje za prioritu. Výsledky analýzy kvalitatívnych dát zas indikujú, že za rozhodnutím neotvoriť ich môže stáť aj snaha o udržanie atraktivity školy pre uchádzačov 3- a 4-ročných programov. Tak isto neochota otvárať tieto odbory môže byť dôsledkom slabej podpory zo strany štátu, ktorá sa prejavuje napríklad v nedostatku odborných zamestnancov v škole.

Veľa žiakov, ktorí do dvojročných F-odborov nastúpia, štúdium nedokončia.

Podľa sledovaných štatistík v roku 2018 takmer polovica žiakov (48%), ktorí študovali v F-odboroch, neukončila vzdelávanie. Podľa odhadov Útvaru hodnoty za peniaze úspešne ukončí školu a získa vysvedčenie o záverečnej skúške len 33 % žiakov na F-odboroch. Väčšina z nich zo škôl odchádza už po 1. roku štúdia, keď si naplní povinnú školskú dochádzku. Ďalšia časť si doplní v rámci kurzu základné vzdelanie a tiež opúšťa vzdelávací systém bez získania akejkoľvek kvalifikácie. Podľa našich skúseností a podľa priamych skúseností MOV, ktorí pracujú s danými žiakmi, poukazujú na to, že mnohým žiakom chýba motivácia zotrvať v štúdiu a najmä zo sociálnych príčin sa rozhodnú v štúdiu nepokračovať.

Všetci žiaci v týchto odboroch potrebujú špecifický prístup. Najväčší problém vidíme v tom, že väčšina týchto žiakov boli deti, ktoré pochádzajú z veľmi komplikovaného prostredia, rodinné zázemie tam chýbalo. Na všetky takéto deti sú učitelia, ale aj majstri odborného výcviku sami. Zhodli sme sa na tom že, pokiaľ by sme mali aj my na túto prácu asistentov alebo nejakých ľudí, ktorí by boli schopní nám v tejto veci pomôcť, tak by to bola pre nás veľmi veľká pomoc. Dohodli sme sa, že do budúcnosti budeme hľadať spôsob a možnosti riešenia práve s CPP-éčkom, aby nám pomohli. Aby sme naozaj vedeli odborne pristupovať k týmto problémovým deťom.

13. Závěry a odporúčania:

Za rozhodnutím otvárať na našej škole dvojročné odbory sa skrýva uvedomenie, že mnohé deti, ktoré vstupujú do týchto odborov potrebujú špecifický prístup. Chceme im dať druhú šancu na vstup do života dospelých a plnohodnotné uplatnenie sa v osobnom ale aj profesijnom živote.

| | |
|----------------------------------|---------------------------|
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Julius Manczal |
| 2. Dátum | 31.3.2022 |
| 3. Podpis | |
| 4. Schválil (meno, priezvisko) | Ing. Katarína Palkovičová |
| 5. Dátum | 31.3.2022 |
| 6. Podpis | |

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



| | |
|----------------------------|--|
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| Prijímateľ: | Trnavský samosprávny kraj |
| Názov projektu: | Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 2 |
| Kód ITMS projektu: | 312011AGY5 |
| Názov pedagogického klubu: | Pedagogický klub bez písomného výstupu: Pedagogický klub majstrov odborného výcviku |

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia:

- SOŠtechnická, Esterházyovcov 712, Galanta - miestnosť/učebňa:- Zborovňa MOV

Dátum konania stretnutia: 31.3.2022

Trvanie stretnutia: od 14:30hod do 17:30hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|---------------------------|--------|----------------------|
| 1. | Ing. Katarína Palkovičová | | SOŠtechnická Galanta |
| 2. | Ing. Andrej Bórik | | SOŠtechnická Galanta |
| 3. | Ing. Martina Findurová | | SOŠtechnická Galanta |
| 4. | Július Manczal | | SOŠtechnická Galanta |
| 5. | Štefan Lépes | | SOŠtechnická Galanta |
| 6. | Ľuboš Bihary | | SOŠtechnická Galanta |
| 7. | Filip Koška | | SOŠtechnická Galanta |
| 8. | David Rovenský | | SOŠtechnická Galanta |