

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub bez písomného výstupu: Pedagogický klub systémové vzdelávanie v oblasti komunikácie a boja proti extrémizmu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18.5.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠtechnická, Esterházyovcov 712, Galanta - miestnosť/učebňa:- učebňa 0/1
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Agnesa Lovászová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sostechga.edupage.org/ www.trnava-vuc.sk

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia,

1. Integrácia – legislatíva – metodické materiály

klúčové slová

integrácia, školská integrácia, špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba (v skratke ŠVVP), kategórie žiakov so ŠVVP, učebné pomôcky, osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie detí a žiakov so ŠVVP, účelové finančné prostriedky

12.Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na stretnutí klubu sme vychádzali zo školského zákona 245/2008, z vlastných skúseností a citovali sme z materiálov uvedených v 13.bode.

1. Integrácia

Na zasadnutí klubu 23.2.2022 sme sa zaoberali s prácou s integrovanými žiakmi. Hovorili sme o individuálnom výchovno-vzdelávacom programe, o integrácii na našej škole, o našich skúsenostiach, úspešných programoch, metódach, o individuálnej a skupinovej práci a podobne.

Stručne o základných pojmoch integrácia, školská integrácia, špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba (v skratke ŠVVP), kategórie žiakov so ŠVVP, učebné pomôcky, osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie detí a žiakov so ŠVVP

Školská integrácia - školské začlenenie

Aj pojem školské začlenenie je používaný v niektorých paragrafoch školského zákona. Je to synonymum pojmu školská integrácia, definovaného v § 2 písm. s) školského zákona. Obidva pojmy označujú ten istý proces.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – je žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení (diagnostické centrum, reedukačné centrum, liečebno-výchovné sanatórium) na základe rozhodnutia súdu (§ 2 písm. j) školského zákona).

ŠVVP – je požiadavka na úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní pre žiaka, ktoré vyplývajú z jeho zdravotného znevýhodnenia alebo jeho vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka a dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti (§ 2 písm. i) školského zákona).

Do kategórie žiakov so ŠVVP patrí:

1. žiak so zdravotným znevýhodnením:

a) žiak so zdravotným postihnutím

b) žiak chorý alebo zdravotne oslabený

c) žiak s vývinovými poruchami

d) žiak s poruchou správania

aa) žiakom so zdravotným postihnutím je žiak s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami alebo s viacnásobným postihnutím,

bb) žiakom chorým alebo zdravotne oslabeným je žiak s ochorením, ktoré je dlhodobého charakteru a žiak vzdelávajúci sa v školách pri zdravotníckych zariadeniach,

cc) žiakom s vývinovými poruchami je žiak s poruchou aktivity a pozornosti, žiak s vývinovou poruchou učenia,

dd) žiak s poruchou správania je žiak s narušením funkcií v oblasti emocionálnej alebo sociálnej okrem žiaka s poruchou aktivity a pozornosti a žiaka s vývinovou poruchou učenia.

2. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia – žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia je žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti.

3. žiak s nadaním – žiakom s nadaním je žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja. (§2 písm.k) - q) školského zákona)

Učebné pomôcky a technické prostriedky, ktoré znázorňujú učivo v rámci výchovnovzdelávacieho procesu, sa využívajú pre všetkých žiakov, intaktných i žiakov so ŠVVP.

Patria sem učebnice, iné textové pomôcky, obrazy, trojrozmerné predmety, didaktická technika včítane informačných a komunikačných technológií. Pre niektorých žiakov so zdravotným znevýhodnením sú neodmysliteľné špeciálne pomôcky. Sú to rehabilitačné, ortopedické, kompenzačné, korekčné a stimulačné pomôcky. Medzi technickými prostriedkami, učebnými a kompenzačnými pomôckami nie je presná hranica. Ortopedické pomôcky nahrádzajú funkciu poškodenej alebo neexistujúcej časti tela alebo zakrývajú defekt. Žiaci s telesným postihnutím používajú: protézy, ortopedickú obuv, rôzne fixačné a korekčné pomôcky. Rehabilitačné pomôcky naprávajú defekt, usposobujú postihnutý orgán na činnosť, čiastočne obnovujú jeho funkciu (všeobecne používané sú lopty a loptičky, skladačky, suchý bazén, fit lopta, bicykel a i.). Žiaci s postihnutím ich využívajú na precvičovanie tela a postihnutých končatín. Patria sem: barly, invalidný vozík, okuliare, lupa, texty písané bodovým písmom, načúvací prístroj. Kompenzačné pomôcky nahrádzajú nedostatočne rozvinuté alebo narušené funkcie tým, že využívajú zachované funkcie. Patria sem: upravené nástroje, upravené pomôcky, protéza, modifikovaný počítač, stimulačné pomôcky (sústava hračiek, Lego Dacta a pod.). Každý žiak so ŠVVP nepotrebuje kompenzačné pomôcky, ich použitie závisí od druhu a stupňa zdravotného znevýhodnenia. Napr. žiaci so zrakovým postihnutím potrebujú kompenzačné pomôcky pri písaní a čítaní, žiaci so sluchovým postihnutím pri verbálnej komunikácii, žiaci s telesným postihnutím na mobilitu, pri ochrnutí horných končatín pomôcky na uchopenie, manipuláciu.

K pomôckam pre žiakov so zdravotným znevýhodnením využívaným počas vyučovania alebo pri overovaní vedomostí patria aj: - upravené učebné materiály (používané vo výchovno-vzdelávacom procese alebo pri maturitnej skúške), - špeciálne učebnice, pracovné zošity, pracovné listy, - pomôcky v pracovni školského špeciálneho pedagóga, - slovníky, pravidlá slovenského pravopisu, kalkulačka pre žiakov s vývinovými poruchami učenia v čase, kedy ich nesmú používať ostatní žiaci (napr. pri bežnom overovaní vedomostí, pri testovaní žiakov, pri maturitnej skúške).

Veľkou pomocou je špeciálne upravený učebný text. Pedagóg môže učebný text pre žiaka upraviť z formálnej stránky (upraví veľkosť písma, zvýrazní text, člení ho kvôli lepšej prehľadnosti, orientácii alebo zrozumiteľnosti, oddelí a zvýrazní otázky, zvýrazní podstatu podčiarknutím alebo tučným písmom, žiak zapisuje odpoveď rovno do testu, nie do odpovedového hárka, učiteľ prepíše text do bodového písma a pod.) alebo z obsahovej stránky (upraví alebo nahradí úlohu vhodnejšou, obrázok nahradí slovným opisom a pod.).

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov uvádza, že štátne vzdelávacie programy obsahujú osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, najmä materiálne a personálne, vrátane špeciálnej kompenzačnej, rehabilitačnej, didaktickej a audiovizuálnej techniky vyžadovanej vzhľadom na príslušný druh a stupeň zdravotného postihnutia (§ 6 ods. 4 písm. p). Výchova a vzdelávanie v školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje s využitím špeciálnych učebných pomôcok a kompenzačných pomôcok, ktoré spolu s učebnicami a špeciálne upravenými učebnými textami podľa špeciálnych výchovnovzdelávacích potrieb dieťa alebo žiaka poskytuje bezplatne škola, v ktorej sa vzdeláva (§ 95 ods. 4). Dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiak so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami má právo používať pri výchove a vzdelávaní špeciálne učebnice a špeciálne didaktické a kompenzačné pomôcky; nepočujúcim deťom a žiakom sa zabezpečuje právo na vzdelávanie s použitím posunkovej reči nepočujúcich ako ich prirodzeného komunikačného prostriedku, nevidiacim deťom a žiakom sa zabezpečuje právo na výchovu a vzdelávanie s použitím Braillovhého písma; deťom a žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou sa zabezpečuje právo na výchovu a vzdelávanie prostredníctvom náhradných spôsobov dorozumievania (§ 144 ods. 3).

Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva sa podieľa na zabezpečovaní kompenzačných, reedukačných a špeciálnych učebných pomôcok deťom so zdravotným postihnutím vrátane detí s vývinovými poruchami podľa ich individuálnych potrieb, učí ich tieto pomôcky využívať a prehodnocuje ich účinnosť využívania u užívateľa (§ 133 ods. 4).

Zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov Ministerstvo môže pridelit' v rámci kapitoly ministerstva na žiadosť zriaďovateľa verejnej školy, verejnej materskej školy a verejného školského zariadenia o financovanie rozvojového projektu účelovo finančné prostriedky na realizáciu predloženého rozvojového projektu. Žiadosť predkladá zriaďovateľ ministerstvu prostredníctvom príslušného krajského školského úradu. Výzvy na podanie žiadosti o financovanie rozvojového projektu zverejňuje ministerstvo na svojom webovom sídle v priebehu kalendárneho roka. Rozvojové projekty sú projekty zamerané na rozvoj výchovy a vzdelávania v oblasti a) informačných a komunikačných technológií, b) jazykových znalostí, c) modernizácie a obnovy kompenzačných pomôcok pre žiakov so ŠVVP, d) modernizácie a obnovy učebných pomôcok, e) zdravého životného štýlu, f) životného prostredia, g) nákladov na vybavenie rozvíjania manuálnych zručností, h) modernizáciu materiálo-technického zabezpečenia (§ 4d ods. 1). Vyhláška MŠ SR č. 307/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní žiakov s intelektovým nadaním uvádza, že individuálny vzdelávací program intelektovo nadaného žiaka obsahuje základné informácie o žiakovi, o osobitostiach jeho diagnózy a prognózy na výchovnovzdelávací proces, o učebných postupoch a organizácii vzdelávacieho procesu, o učebných plánoch a učebných osnovách, prípadne o zabezpečení kompenzačných pomôcok, špeciálnych učebných pomôcok, učebných materiálov a personálnej pomoci (§ 4 ods. 4).

13. Závěry a odporúčania:

Odporúčania – námety

Nad'alej:

- **systematicky a zámerne pracovať so žiakmi, , rozvíjať ich záujmy, schopnosti, talenty**
- **individuálne pristupovať k žiakom**
- **spolupracovať s rodičmi, s odborníkmi**
- **využívať osvedčené formy a metódy práce**

<https://www.minedu.sk/data/att/14955.pdf>

http://www.ssiba.sk/admin/fckeditor/editor/userfiles/file/Dokumenty/Metod_mat_sk_integracia_12_13%282%29.pdf

<https://www.specialnaskola.sk/userfiles/file/Integr%C3%A1cia%20%C5%BEiakov%20so%20%C5%A1peci%C3%A1lnymi%20v%C3%BDchovno-vzdel%C3%A1vac%C3%ADmi%20potrebami%20v%20be%C5%BEnej%20%C5%A1kole.pdf>

https://www.szstpdetva.sk/subory/dokumenty/integracia/aplikacia_vppe_zz_vin_2016-1.pdf

<https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2003/597/>

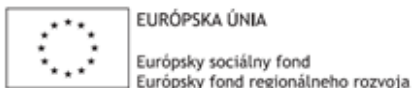
<https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2008/245/20220401>

3. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Agnesa Lovászová
4. Dátum	18.5.2022
5. Podpis	
6. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Agnesa Lovászová
7. Dátum	18.5.2022
8. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 2
Kód ITMS projektu:	312011AGY5
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub bez písomného výstupu: Pedagogický klub systémové vzdelávanie v oblasti komunikácie a boja proti extrémizmu

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠtechnická Galanta, učebňa 0/1

Dátum konania stretnutia: 18.5.2022

Trvanie stretnutia: od 13,40 hod do 16,40 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Agnesa Lovászová		SOŠtechnická Galanta
2.	Mgr. Alžbeta Bánosova		SOŠtechnická Galanta
3.	Ing. Jana Tomová		SOŠtechnická Galanta