

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub bez písomného výstupu: Pedagogický klub systémové vzdelávanie v oblasti komunikácie a boja proti extrémizmu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.2.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠtechnická, Esterházyovcov 712, Galanta - miestnosť/učebňa:- učebňa 0/1
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Agnesa Lovászová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sostechga.edupage.org/ www.trnava-vuc.sk

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia,

1. Práca s integrovanými žiakmi - individuálny výchovno-vzdelávací program
2. Výmena skúseností

klúčové slová

integrovaný žiak, individuálny výchovno-vzdelávací program, zdravotné znevýhodnenie, zdravotne oslabený žiak, nadaný žiak, žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia, diagnóza, ciele, špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka, úprava organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu, starostlivosť, špeciálne učebné a technické pomôcky, modifikácia učebných materiálov, hodnotenie, klasifikácia, spolupráca, kontrola

12.Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na stretnutí klubu sme vychádzali zo školského zákona 245/2008, z vlastných skúseností a citovali sme z materiálov uvedených v 13.bode.

1. Dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

je dieťa/žiak, u ktorého boli tieto špeciálne potreby diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Takémuto dieťaťu/žiakovi, je potrebné na podporu efektívneho vzdelávania a výchovy nutne zabezpečiť ďalšie zdroje, ktoré umožnia vytvoriť nové prostredie zodpovedajúce jeho potrebám pri výchove a vzdelávaní.

Dieťaťom/žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je dieťa/žiak

- so zdravotným znevýhodnením:

-dieťa/žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym, sluchovým, zrakovým, telesným, s narušenými komunikačnými schopnosťami, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami alebo viacnásobným postihnutím).

-dieťa/žiak chorý alebo zdravotne oslabený, dieťa/žiak s vývinovými poruchami (a vývinovou poruchou učenia, poruchou aktivity a pozornosti), tiež dieťa/žiak s poruchou správania, okrem detí, ktoré sú na základe rozhodnutia súdu umiestnené do špeciálneho výchovného zariadenia.

- s nadaním:

-je dieťa/žiak, ktorý má v intelektovej oblasti nadpriemerné schopnosti, alebo ktorý v oblasti umenia alebo športu dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výsledky a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa tieto schopnosti u neho cielene rozvíjajú,

- zo sociálne znevýhodneného prostredia:

-je dieťa/žiak žijúci v prostredí, ktoré je z hľadiska sociálneho, ekonomického, kultúrneho a rodinného nedostatočne podnecuje rozvoj jeho emocionálnych, vôľových a mentálnych vlastností, a toto prostredie mu neposkytuje dostatok primeraných podnetov stimulujúcich rozvoj jeho osobnosti a nepodporuje jeho socializáciu.

V individuálnom výchovno-vzdelávacom programe (ďalej len IVVP) musia byť uvedené údaje v súlade s aktuálnymi správami zo špeciálno-pedagogického vyšetrenia, zo psychologického vyšetrenia, z ďalších odborných vyšetrení. Tieto údaje sú :

ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŽIAKovi:

Meno a priezvisko žiaka:

Dátum a miesto narodenia žiaka:

Bydlisko žiaka:

Meno a priezvisko zákonného zástupcu:

ŠKOLSKÝ ROK:

Škola:

Ročník:

Trieda:

IVVP sa nemusí každý školský rok prerábať nanovo, pokiaľ nedôjde k nejakým významným zmenám v diagnóze žiaka, v usmerneniach a pod., prípadné drobné zmeny a úpravy je možné uviesť

v poznámkach nižšie.

DIAGNÓZA A JEJ VPLYV NA VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PROCES

Obsahuje závery z vyšetrení, aj podrobnejšie, lebo väčšinou sú za diagnózou aj ďalšie oslabenia, ktoré ovplyvňujú výchovno-vzdelávací proces a o ktorých by mali vedieť aj ostatní vyučujúci a rešpektovať ich (napr. oslabenia pozornosti, oslabenia pamäte, pomalé pracovné tempo, impulzivita, psychomotorický nepokoj, oslabenia čiastkových funkcií sluchového a zrakového vnímania, oslabenia v grafomotorike, vizuomotorike a pod.) kto, kedy a kde žiaka vyšetril (ak by bolo potrebné odborníka kontaktovať) odporúčanie k forme vzdelávania žiaka.

CIELE VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU

Poznámky a priebežné zmeny (uviesť dátum, zmeny, podpis)

ŠPECIÁLNE VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE POTREBY ŽIAKA

Učebné plány a učebné osnovy, usporiadanie prostredia triedy, resp. pracoviska na odbornom výcviku. Ak je navrhnutá úprava učebných osnov v niektorom predmete, vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje úpravu učebných osnov (pôvodne: individuálny vzdelávací plán) z daného predmetu, ktorá je súčasťou IVVP žiaka.

Úprava organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Organizačné a metodické postupy a kroky na dosiahnutie cieľa v jednotlivých predmetoch

Organizácia starostlivosti:

Spolupráca s inými odborníkmi, alebo zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie zabezpečujúcimi starostlivosť:

Uviesť ktorých zariadení je žiak/žiačka klientom (ČŠPP), alebo či je v starostlivosti klinického logopéda.

Personálne zabezpečenie (odborný servis):

– kto zabezpečuje (príp. aj akým spôsobom a v akom rozsahu)

Zabezpečenie špeciálnych učebných a technických pomôcok, modifikácia učebných materiálov

Spôsob hodnotenia a klasifikácie

Dôležité informácie:

(napr. špecifiká zdravotného stavu)

Potrebné je zachytiť napr. jazyk akým sa rozpráva v rodine, choroby – oslabenú imunitu, alergie, prípadné užívanie liekov, odporúčania lekárov vo vzťahu k výchovno-vzdelávaciemu procesu, alebo prípadné postrehy (zistenia) iných pedagógov.

Na dané skutočnosti upozorniť všetkých vyučujúcich, ktorí prichádzajú so žiakom do kontaktu.

Spolupráca s rodičmi

Uviesť spôsob a čas (pravidelné stretnutia, konzultácie podľa potreby, zabezpečovanie prenosu informácií z iných odborných pracovísk).

Požiadavky rodičov - prípade požiadaviek rodičov uviesť

Stanovisko rodičov

Súhlas resp. nesúhlas s navrhovaným programom, alebo iné vyjadrenie rodiča.

Podiel žiaka

KONTROLA A VYHODNOTENIE IVVP

Napr.: IVVP bude vyhodnocované priebežne štvrťročne na hodnotiacich pedagogických radách, vyhodnotenie zrealizuje triedny učiteľ a špeciálny pedagóg.

INFORMÁCIE OSTATNÝM UČITEĽOM – KEDY AKÝM SPÔSOBOM

Poznámky a priebežné zmeny (uviesť dátum, zmeny, podpis):

Vypracoval/a: uviesť meno + podpis

Dátum:

Podpisy:

Riaditeľ školy:

Triedny učiteľ:

Výchovný poradca:

Špeciálny pedagóg:

Zákonný zástupca žiaka:

2. Výmena skúseností

V tomto školskom roku evidujeme na našej škole 33 integrovaných žiakov s individuálnym výchovno-vzdelávacím programom. Z nich 32 žiakov má vývinové poruchy učenia. Väčšinou sú to dyslexia, dysgrafia, dysortografia a dyskalkúlia. Poruchy pozornosti majú 4 žiaci. Poruchy správania 2 žiaci. Narušené komunikačné schopnosti má 1 žiak.

Plány sú vypracované na základe v 1. bode uvedeným vzorom. S integrovanými žiakmi pracujeme na základe odporúčaní odborníkov. IVVP sú vyhodnocované priebežne štvrťročne na hodnotiacich pedagogických radách. Vyhodnotenie zrealizuje triedny učiteľ a dopĺňajú ho podľa potreby výchovná poradkyňa a učiteľka poverená s prácou s integrovanými žiakmi.

Prijímacie pohovory – na základe Usmernenia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky k prijímaciemu konaniu na stredné školy pre školský rok 2022/2023 : „Povinnými prílohami prihlášky podľa druhu záujmu o štúdium sú: - Potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti na účel schopnosti študovať zvolený študijný odbor alebo učebný odbor o predkladá len uchádzač o štúdium v tých študijných odboroch alebo učebných odboroch, ktoré ministerstvo školstva do 31. januára 2022 zverejní na webovom sídle v časti regionálne školstvo/vzdelávanie na 3 stredných školách, link: <https://www.minedu.sk/zoznam-ucebnychodborov-a-studijnych-odborov-v-ktorych-sa-vyzaduje-zdravotnasposobilost/> .

- Správa z diagnostického vyšetrenia vykonaná zariadením poradenstva a prevencie nie staršia ako dva roky : predkladá len uchádzač so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Potvrdenie národného športového zväzu, že uchádzač je uvedený v zozname talentovaných športovcov: predkladá len uchádzač, ktorý podáva prihlášku na vzdelávanie v strednej športovej škole.
- Vyjadrenie lekára so špecializáciou v špecializačnom odbore telovýchovné lekárstvo: predkladá len uchádzač, ktorý podáva prihlášku na vzdelávanie v strednej športovej škole.
- Potvrdenie o zmenenej pracovnej schopnosti: predkladá len uchádzač so zmenenou pracovnou schopnosťou.
- Vyjadrenie lekára so špecializáciou všeobecné lekárstvo o zdravotnej spôsobilosti študovať zvolený odbor vzdelávania: predkladá len uchádzač so zdravotným znevýhodnením.“

Maturitné skúšky Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné pripraviť samostatnú učebňu na realizáciu EČ MS z cudzích, resp. druhých vyučovacích jazykov a tiež slovenského jazyka a slovenskej literatúry. Odporúčame, aby bola vytvorená samostatná skupina (skupiny) týchto žiakov aj pre administráciu testov EČ MS z vyučovacích jazykov a matematiky, ak to personálne a priestorové možnosti školy umožňujú.“

„Žiaci so ZZ môžu mať podľa druhu postihnutia a stupňa obmedzenia práce s testovými úlohami predĺžený čas na vykonanie EČ, PFIC a ÚFIC MS. Koordinátor zohľadní predĺženie času v časovom harmonograme administrácie testu, pričom dôsledne dbá o dodržanie prestávky. Pre žiakov so ZZ je potrebné pripraviť samostatnú učebňu a administrátora na realizáciu EČ MS z vyučovacích jazykov, slovenského jazyka a slovenskej literatúry, cudzích/druhých vyučovacích jazykov a matematiky.

Administrátor testov EČ MS z vyučovacích jazykov, slovenského jazyka a slovenskej literatúry, cudzích/druhých vyučovacích jazykov a matematiky musí mať k dispozícii stopky alebo hodinky na presné meranie priznaného časového predĺženia žiakom so ZZ podľa druhu ich postihnutia a stupňa obmedzenia.“

Záverečné skúšky: 1. januára 2022 nadobudla účinnosť novela školského zákona č. 415/2021 Z. z., ktorá upravuje určovanie termínov konania záverečnej skúšky a upravuje časti záverečnej skúšky. Z USMERNENIA K TERMÍNOM KONANIA, ORGANIZÁCII A HODNOTENIU ZÁVEREČNEJ SKÚŠKY V ŠKOLSKOM ROKU 2021/2022 vyplýva: „Čas trvania záverečnej skúšky pre žiakov so zdravotným znevýhodnením možno so súhlasom predsedu skúšobnej komisie pre záverečnú skúšku primerane predĺžiť.“

13.Záver a odporúčania:

Odporúčania – námety

Odborná literatúra

<http://is.komposyt.com/pre-odbornikov/ziak-so-svvp/integracia-ziaka-so-svvp>

<http://is.komposyt.com/pre-odbornikov/ziak-so-svvp/preview-file/die-a-so-vvp-343.pdf>

http://is.komposyt.com/pre-odbornikov/ziak-so-svvp/preview-file/kraahova_sestakova_web-224.pdf

<https://www.minedu.sk/data/att/22255.pdf>

<https://www.nucem.sk/pdf>

Odporúčania

1. Vytvárať adekvátne podmienky na integráciu (personálne, priestorové, materiálne).
2. Pripravovať všetkých zamestnancov školy (pedagogických aj ostatných), ako aj rodičov všetkých žiakov na integráciu.
3. Oboznamovať s právom integrovať žiakov so ŠVVP intaktných žiakov a ich zákonných zástupcov.
4. Zvýšenú pozornosť venovať štúdiu práce s postihnutými.
5. Zabezpečiť pravidelné konzultácie s odborníkmi.
6. Zabezpečiť vzdelávanie pedagogických zamestnancov, dostatok odbornej literatúry, zvyšovať právne vedomie zamestnancov.
7. Vytvoriť v školskom vzdelávacom programe možnosti vzdelávania integrovaných žiakov.
8. Pri integrácii nezabúdať na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov so ŠVVP.
9. Nepodceňovať diagnostiku, rešpektovať odporúčania odborníkov (špeciálny pedagóg, psychológ, logopéd, lekár).
10. Zabezpečiť pre integrovaného žiaka reedukáciu prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa, odborných zamestnancov poradenských zariadení, resp. iných odborných pracovníkov.
11. Vytvárať pozitívnu pracovnú atmosféru v triedach, kde sú žiaci so ŠVVP.

Nad'alej:

- **systematicky a zámerne pracovať so žiakmi**
- **individuálne pristupovať k žiakom**
- **spolupracovať s rodičmi, s odborníkmi**
- **využívať osvedčené formy a metódy práce**

Citáty

„Pre človeka neexistuje nič, čo by sa nedalo premôcť húževnatou činnosťou a svedomitou starostlivosťou.“

Seneca

Zdroj: <https://citaty-slavnych.sk/citaty/53854-decimus-iunius-iuvenalis-najvacsiu-starostlivost-treba-venovat-detom/>

„Otvorte oči a hľadajte, či niekto nepotrebuje trochu času, účasti, trochu spoločnosti, starostlivosti. Možno je osamelý, zatrpknutý, chorý, nešikovný. Pre každého môžete niečím byť - pre starca i pre dieťa. Nenechajte sa zastrašiť, keď musíte čakať alebo experimentovať. Buďte pripravení aj na sklamanie. Ukážte sa ľuďom ako človek.“

Albert Schweitzer

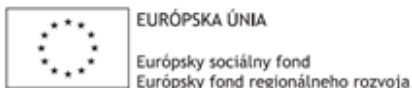
Zdroj: <https://citaty-slavnych.sk/temy/starostlivost/>

3. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Agnesa Lovászová
4. Dátum	23.2.2022
5. Podpis	
6. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Agnesa Lovászová
7. Dátum	23.2.2022
8. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 2
Kód ITMS projektu:	312011AGY5
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub bez písomného výstupu: Pedagogický klub systémové vzdelávanie v oblasti komunikácie a boja proti extrémizmu

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠtechnická Galanta, učebňa 0/1

Dátum konania stretnutia: 23.2.2022

Trvanie stretnutia: od 13,40 hod do 16,40 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Agnesa Lovászová		SOŠtechnická Galanta
2.	Mgr. Alžbeta Bánosova		SOŠtechnická Galanta
3.	Ing. Jana Tomová		SOŠtechnická Galanta