

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub bez písomného výstupu: Pedagogický klub systémové vzdelávanie v oblasti komunikácie a boja proti extrémizmu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	4.5.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠtechnická, Esterházyovcov 712, Galanta - miestnosť/učebňa:- učebňa 0/1
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Agnesa Lovászová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sostechga.edupage.org/ www.trnava-vuc.sk

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia,

1. Projekty – projektové vyučovanie
2. Výmena skúseností

klúčové slová

projekt, projektové vyučovanie, problémové vyučovanie, progresívne metódy, kooperatívne vyučovanie, diskusia, mimoškolská činnosť, cezhraničná spolupráca,

12.Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na stretnutí klubu sme vychádzali zo školského zákona 245/2008, z vlastných skúseností a citovali sme z materiálov uvedených v 13.bode.

1. Projekty

Slovo projekt je v podstate plán. S projektmi sme sa zaoberali aj na predošlých stretnutiach nášho klubu. Zaoberali sme sa aj s formami a možnosťami projektového vyučovania ako aj s dlhodobými úlohami v rámci mimoškolskej činnosti, ako sú „recyklohry“, parti-projekt, „po stopách predkov“ ERAZMUS, Bez hraníc...

Zhodli sme sa, že projektové vyučovanie je efektívny spôsob výučby. Môžeme využívať progresívne didaktické metódy ako problémové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, diskusiu, búrku nápadov... Projektová forma vyučovania na hodinách nie je pevne stanovená, neobmedzuje učiteľa v jeho tvorivosti a spôsoboch realizácie vyučovacej hodiny. Zdrojom nadobúdania a rozvíjania vedomostí žiakov pri projektovej metóde vyučovania je riešenie projektov, praktických pracovných úloh, ich problémov, problémov spoločnosti.

Primárnym cieľom projektového vyučovania je aktívne zapojiť žiakov do poznávacieho procesu. Proces poznávania je charakteristický svojou otvorenosťou. Učitelia vytvárajú problémové scenáre a otázky, ktoré vedú k tomu, aby žiaci rozmyšľali o tom, čo sa učia. Scenáre projektov sú len rámcové a dotvárajú sa v spolupráci so žiakmi počas riešenia. Realizácia projektu závisí od žiakov, od ich tvorivosti, fantázie, kritického myslenia, vnútornej motivácie, záujmov a potrieb. Pri tvorbe scenárov sú učitelia a žiaci inšpirovaní svojim najbližším okolím a problémami, ktoré vychádzajú z bežného života.

Myšlienky spojené s projektovým vyučovaním vychádzali z kritiky herbartovskej školy, ktorá bola modelom vyučovania v Európe a Amerike na konci 19. storočia. V tomto období bol kritizovaný spôsob učenia sa žiaka, jeho pasivita v edukačnom procese. Poznatky žiaka boli teoretické, cieľom bolo, aby si žiak učivo zapamätal, opakoval to, čo učiteľ povedal. Kopernikovský obrat do pedagogického myslenia priniesla reformná pedagogika alebo hnutie novej výchovy, uprednostňovali sa metódy zamerané na vlastnú prácu detí, samostatné hľadanie a riešenie problémov (pokusné polia, záhrady, dielne). Základom projektového vyučovania sa stala pragmatická pedagogika J. Deweye a W. H. Kilpatricka, ktorý v r. 1918 napísal ucelenú štúdiu o projektovom vyučovaní.

V 20. – 30. rokoch 20. storočia sa za ideálne východiskové situácie projektov považovali také, ktoré vyplynuli z momentálnej situácie v triede – spontánne projekty. Viedli k mimoriadnej aktivite žiakov, ale na druhej strane neuplatňovali v dostatočnej miere systematickosť a postupnosť, preto sa začali viac uplatňovať projekty, ktoré navrhol učiteľ a žiaci ich dotvorili spolu s ním. Hlavným cieľom projektu bolo, aby si žiak úlohu osvojil. K znovuobjaveniu projektového vyučovania dochádza v 90. rokoch 20. storočia, podporilo ho aj zavedenie štátnych vzdelávacích programov.

Projektové vyučovanie umožňuje: napĺňať potreby a záujmy žiaka, rozvíjať schopnosti žiaka, posilňovať sebareguláciu žiaka, realizovať zmenu rolí učiteľa a žiaka, realizovať tímovú spoluprácu, aktualizovať školské podnety, uplatňovať interdisciplinaritu a orientáciu na prezentáciu. Výstupom zvykne byť prezentácia projektu.

Našou snahou je naučiť žiakov vyhľadať, spracovať a využiť potrebné informácie v praktickom živote. Hľadať a nájsť súvislosti medzi javmi, riešiť problémy, vytvoriť konkrétne produkty ako výsledky určitých procesov, vysloviť a zdôvodniť svoj názor, argumentovať, nielen získavať poznatky, ktoré sú

súčasťou obsahu učiva, ale rozvíjať svoj osobnostný rozmer, vlastnosti ako samostatnosť, zodpovednosť, cieľavedomosť.

2. Výmena skúseností

S našimi cezhraničnými partnermi, so strednými školami z maďarských miest Győr, Kecskemét a Seregélyes, s rumunskou školou z Miercurea Ciuc sa zapájame do rôznych projektov:

Tradičným úspešným spoločným projektom je projekt „BEZ HRANÍC – HATÁRTALANUL“. Podobný projekt ako Bez hraníc – Határtalanul, bol Juliánus. Radi spomíname na tieto projekty s partnerskými strednými školami z Maďarska: Győr, Kecskemét Seregélyes, prostredníctvom ktorých sa žiaci vzájomne zoznámili s prácou a činnosťou iných stredných škôl, so životom obyvateľov a históriou sídla škôl, navštívili sa pamätné domy, múzeá, kostoly, vyhotovili sa spoločné produkty, žiaci si zahrli priateľské futbalové zápasy a navštívili sa významné mestá, historické pamiatky, pamätihodnosti oboch národov. Vyskúšali sa praktické metódy zručnosti, vymenili sa odborné názory a skúsenosti v oblasti pedagogiky a po kvízovej súťaži o výmennej praxi sa vyhodnotili podujatia na školských dvoroch, po ktorých sa zasadili stromy ako symboly priateľstva a družby. Participovali sme aj v projektoch ACES a ERAZMUS s viacerými strednými školami Európy. Tieto projekty mali podobné poslanie ako projekt BEZ HRANÍC.

„Kruh cirkulárnej ekonomiky“

„ASEKOL“ – dlhodobý zber elektrického odpadu

Centrum odborného vzdelávania a prípravy pre mechanizáciu poľnohospodárstva

„Tvorivé dielne“

Aj na počesť významných výročí zvykneme realizovať rôzne projekty. Využívaním netradičných metód, ktoré obsahujú úlohy na dôvtip, na rozvíjanie vnímania, senzitivity, výcviku fantázie, imaginácie, na zlepšovania fluencie, flexibility, originality a elaborácie rozvíjame tvorivosť a navodíme tvorivú atmosféru. POLYU – heuristická metóda: obsahuje vymedzenie problému, vypracovanie plánu riešenia, realizáciu plánu, riešenia, rozbor riešení.

Heuristická metóda Matrice explorácie : obsahuje 10 hodnotiacich procesov a 10 metód tvorenia. Táto metóda je náročná aj na prípravu aj na realizáciu a využíva sa hlavne v praktickej výchove, v modelárskej činnosti, keď manuálne pripravujú nejaký výrobok.

Heuristika IDEALS je metóda na projektovanie alebo zlepšenie starých systémov, najmä sociálnych. Túto metódu využívame aj pri príprave plánov, či už dlhodobých alebo krátkodobých a výsledky sa dajú aplikovať taktiež v každej výchovnej činnosti a aj na vyučovacích hodinách etickej alebo občianskej výchovy.

Formovaním aspirácií učíme žiakov reálne odhadovať aktuálne výkony, reagovať na výkon novým odhadom, vytyčovať si ciele, diskutovať o cieľoch, rozoberať s nimi prípady zlyhávania v dosahovaní cieľov, pomáhať im určovať si náročnejšie reálne kroky a povzbudzovať žiakov v tom, že ich možnosti sú veľké.

13.Závery a odporúčania:

Odporúčania – námety

Nad'alej:

- **systematicky a zámerne pracovať so žiakmi, , rozvíjať ich záujmy, schopnosti, talenty**
- **individuálne pristupovať k žiakom**
- **spolupracovať s rodičmi, s odborníkmi**
- **využívať osvedčené formy a metódy práce**

https://mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/bacova_kol_projekt_vyucovanie_web.pdf

3. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Agnesa Lovászová
4. Dátum	4.5.2022
5. Podpis	
6. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Agnesa Lovászová
7. Dátum	4.5.2022
8. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 2
Kód ITMS projektu:	312011AGY5
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub bez písomného výstupu: Pedagogický klub systémové vzdelávanie v oblasti komunikácie a boja proti extrémizmu

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠtechnická Galanta, učebňa 0/1

Dátum konania stretnutia: 4.5.2022

Trvanie stretnutia: od 13,40 hod do 16,40 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Agnesa Lovászová		SOŠtechnická Galanta
2.	Mgr. Alžbeta Bánosova		SOŠtechnická Galanta
3.	Ing. Jana Tomová		SOŠtechnická Galanta