

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub bez písomného výstupu Slovenský jazyk
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	02.05. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Hotelová akadémia Ľudovíta Wintera Piešťany Miestnosť 106
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Iveta Zelenayová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.hastropy.sk www.trnava-vuc.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: maturitné skúšky, externá časť a písomná forma internej časti maturitnej skúšky,
Krátka anotácia: Zhodnotenie dosiahnutých výsledkov žiakov na externej MS - analýza problémových úloh. Výsledky internej časti MS – klady a nedostatky maturitných slohových prác

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Počas stretnutia členovia klubu diskutovali :

1. o formách a spôsobe kvalitnej prípravy žiakov na maturitné skúšky, pričom skonštatovali, že počas tohto školského roka bola príprava podstatne náročnejšia vzhľadom na to, že počas predchádzajúcich dvoch školských rokov prebiehalo vyučovanie dištančnou formou,
2. vymieňali si skúsenosti o zameraní praktických cvičení a úloh zameraných na precvičenie a systematizáciu poznatkov s využitím aplikácie edupage a ponuke maturitných testov externej časti maturitnej skúšky aplikáciou edupaga,
3. analyzovali niektoré problémové úlohy, ktoré robili žiakom v testoch najväčšie problémy: v tomto školskom roku bola náročnosť EČ primeraná a úlohy boli pre žiakov zvládnuteľné. Problém , neustále pretrvávajúci , je v neprimeranej dĺžke ukážok, nejasne a nejednoznačnej formulácii niektorých úloh,
4. o slabšej úrovni čítania s porozumením a následnej analýze textu v jednotlivých ukážkach testov (náročnosť a dĺžka ukážky pri náučnom štýle),
5. o pozitívach a negatívach prác PFIČ MS:
 - a/ témy vzhľadom na dlhodobé dištančné vzdelávanie boli veľmi náročné, najmä nevhodná kombinácia témy a slohového útvaru,
 - b/ vo vonkajšej forme mnohí žiaci nedodrжали predpísaný rozsah prác,
 - c/ v obsahu témy zvädzali k frázovitosti, menej žiaci dokázali uplatniť subjektivizáciu a aktualizáciu, resp. pri umeleckom opise enumeráciu zobrazovaných javov,
 - d/ v kompozícii sa problémy vyskytli v nadväznosti a logickosti textu, súdržnosti textu a členení textu na odseky,
 - e/ v jazyku a štylizácii textu bolo veľmi časté nevhodné používanie ukazovacích zámen, slovoslede, slabší výber syntaktických jazykových prostriedkov, pestrosť vo výbere lexiky a vhodných jazykov-štylistických prostriedkov,
 - f/ pravopis textu – žiaci strácali najväčší počet bodov.

Stretnutie prebehlo v priateľskej pracovnej atmosfére.

13. Závěry a odporúčania:

1. Pri príprave na externú časť maturitnej skúšky sa zamerať u žiakov na posilnenie čítania s porozumením.
2. Rozvíjať u žiakov schopnosť analýzy konkrétneho textu - súvislého a nesúvislého.
3. Rozvíjať u žiakov vo vyučovacom a mimovyučovacom čase tvorivé písanie ako prípravu na písomnú formu maturitnej skúšky.
4. Upevniť vedomosti žiakov z pravopisu.

