

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub učiteľov cudzích jazykov – bez písomného výstupu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17. február 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická, F. Lipku 2422/5, 92001 Hlohovec, učebňa č. 2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lucia Chochlíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.trnava-vuc.sk , www.sosthc.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Pedagogický klub sa zaoberal problematikou metakognície, jej významom pre štúdium v oblasti čítania a počúvania s porozumením, sebahodnotením žiakov ako aj autodiagnostikou učiteľa pre samotné skvalitnenie vyučovacieho procesu.

klúčové slová: metakognícia, autodiagnostika žiaka, sebareflexia, učebný proces

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Témy stretnutia: Metakognícia; Spôsobilosť žiaka plánovať, vyhodnocovať svoje procesy učenia sa

Hlavné body stretnutia :

- metakognícia: definícia a význam
- autodiagnostika žiaka/príprava hodnotiacich dotazníkov
- práca s textom; čítanie s porozumením
- poznanie učebných úloh
- poznanie stratégií
- učebné stratégie
- čitateľské stratégie

Metakognícia je spôsob ako predvídať, monitorovať, kontrolovať a hodnotiť kogníciu. Vo vyučovacom procese to znamená, že si študent uvedomuje, čo sa má naučiť a dosiahnuť, aká stratégia je správna a realizovateľná a ako napreduje. Umožniť študentom dohliadať nad vlastným učením posilňuje ich pocit zodpovednosti a motiváciu. Okrem toho, zníženie pracovnej záťaže umožňuje učiteľom stráviť čas napĺňaním konkrétnych potrieb študentov (t.j. študenti so slabým alebo dobrým prospechom, tí ktorí zápasia s problémom a tí, ktorí ho pochopia rýchlo).

V prvom rade je nevyhnutné si uvedomiť, že učenie sa je dlhý a nelineárny proces. Niektorí problematickí žiaci veria, že učenie je automatické a nevyžaduje si žiadne úsilie. Žiaľ, spôsob, akým študenti s dobrým prospechom konajú v triede, často tento omyl upevňuje.

V druhom rade musíme poznať špecifickosť aktuálnej úlohy. Je zrejmé, že uvažovanie v každom odbore pozostáva z rôznych metód a konceptov, ktoré sú niekedy na rôznej úrovni v rámci toho istého odboru aj napriek tomu, že učitelia používajú tie isté slová. Bez toho, aby problémoví študenti jasne pochopili, čo sa od nich očakáva, majú tendenciu príliš rýchlo aktivovať efektívny a rýchly systém, čo vedie k nesprávnemu pochopeniu problému.

V treťom rade je potrebné mať k dispozícii súbor stratégií na prekonanie problému, riadenie prieskumu alebo realizáciu očakávanej úlohy, či už ide o obyčajné cvičenie alebo komplexný projekt. Napríklad, na zapamätanie si obsahu vyučovacej hodiny alebo textu existujú rôzne metódy, ale študenti so slabým prospechom ich nemusia poznať. Často veria, že musia prepísať text veľakrát alebo si ho prečítať tesne pred spánkom, tesne pred vyučovaním atď.

Metakognitívne poznatky možno rozčleniť do 3 kategórií:

- 1) poznatky o osobnostných odlišnostiach – poznanie seba
- 2) poznatky o odlišnostiach učebných úloh – poznanie úloh
- 3) poznatky o strategických odlišnostiach – poznanie stratégií

Učebné stratégie/kladené otázky:

- čo ma motivuje k učeniu?
- ktoré predmety ma zaujímajú a ktoré nie?
- ktoré postupy mi najviac pomáhajú pri porozumení textov?
- používam často tieto postupy?

13. Závěry a odporúčania:

Všeobecné poznatky o kognícii sa už nepovažujú za dostatočné na zlepšenie učenia sa, pretože kognícia sa vždy týka veľmi konkrétneho obsahu a úloh. Bolo by preto stratou času učiť študentov všeobecný spôsob, ako si zapamätať, predviesť alebo pochopiť problém. Vždy je jeden a jediný problém a metakognícia sa mu musí prispôbiť.

V oblasti vzdelávania je metakognícia nevyhnutným nástrojom na podporu rozvoja kritického myslenia, stimuluje schopnosť sebareflexie a vytvára u študenta vedomie autonómie, sebakontroly a sebaregulácie procesov učenia. Poskytuje žiakom možnosť rozvíjať vlastné myslenie, ktoré presahuje formálne interpretácie študijného programu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Martin Krupa
15. Dátum	17. 2. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Chochlíková
18. Dátum	17. 2. 2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
Kód ITMS projektu:	312011AGY4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub učiteľov cudzích jazykov – bez písomného výstupu

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola technická
F. Lipku 2422/5, 920 01 Hlohovec
učebňa č. 2

Dátum konania stretnutia: 17. februára 2022

Trvanie stretnutia: od 14.00 hod. do 16.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Adriána Demešová, Ing.		SOŠT Hlohovec
2.	Martin Krupa, Mgr.		SOŠT Hlohovec
3.	Lucia Chochlíková, Mgr.		SOŠT Hlohovec

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia