

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub učiteľov cudzích jazykov – bez písomného výstupu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	9. jún 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická, F. Lipku 2422/5, 92001 Hlohovec, učebňa č. 2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lucia Chochlíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.trnava-vuc.sk">www.trnava-vuc.sk</a> , <a href="http://www.sosthc.edupage.org">www.sosthc.edupage.org</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

**klúčové slová** : tvorivosť, tvorivé mapovanie textu, pojmová mapa, mapovacie stratégie, sedem kategórii pojmových máp, vytváranie a využívanie pojmových máp

**krátka anotácia**: Vedúca pedagogického klubu Mgr., Lucia Chochlíková privítala členov klubu na ďalšom zasadnutí, oboznámila ich s dnešnou témou – Tvorivé mapovanie textu. Príprava metodického materiálu.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Jednou z možností, ako znázorniť a vyjadriť svoje chápanie pojmov, je vytvoriť myšlienkovú – pojmovú mapu. Svoje porozumenie rozširujeme tak, že vytvárame a rozvíjame významy pojmov. Význam utvárame budovaním hierarchického spájania (spojníc – spojovacích myšlienok) medzi slovami (Nováková 2015).

Mentálne mapovanie je jeden zo spôsobov, ako sa môžeme pokúsiť znázorniť a zviditeľniť pojmovú štruktúru, ktorú nielen spoznáваме, ale môžeme ju mentálne spracovať vlastným porozumením a rozšíriť si svoje poznatky. Tomuto procesu pojmového vývoja pomáha, keď konzultujeme svoje porozumenie s druhými, vypíšeme si jeho znaky a navzájom ich porovnáваме, konfrontujeme (Fisher 1997).

Rozpracovanie štruktúry hlavnej myšlienky má niekoľko výhod (Fisher 1997):

- ústredná, hlavná myšlienka je jasne definovaná,
- dôležitosť myšlienok v mape je možné vyznačiť zvýraznením alebo umiestnením bližšie k stredu,
- zároveň je možné jasne vyjadriť súvislosti medzi myšlienkami,
- názorné usporiadanie umožňuje ľahkú orientáciu a opakovanie medzi informáciami, myšlienkami,
- vytvorená štruktúra umožňuje ďalšie prispôbovanie a pripájanie informácií, myšlienok,
- každá štruktúra je individuálna a jedinečná, čo napomáha zapamätávanie a opakovanie informácií, myšlienok.

Mapovanie môže byť významnou pomôckou pri učení. Pomáha žiakom znázorniť si a usporiadať, čo vedú a čo ešte môžu zistiť. Zároveň ich núti k aktívnemu mysleniu, rozpracovávaniu, rozvíjaniu nápadov, kde získané informácie interpretujú a dávajú ich do vzťahu so svojimi schémami porozumenia. Usporiadanie nápadov je prípravnou stratégiou pre tvorivé činnosti, napr. písanie slohu. Zároveň je to významný prvok pri chápaní štruktúry každého textu.

Mapovacie stratégie umožňujú učiteľom prebrať látku hlbšie a pritom vytvárať významy usporiadaným a priebežným spôsobom. Keďže mapovanie je názornou a priestorovou činnosťou, je výhodným prostriedkom pri tvorbe vizualizácie informácií (Fisher 1997).

Štrukturalizácia učiva prostredníctvom pojmových máp predstavuje jeden zo spôsobov zachytenia dôležitých myšlienok, kľúčových pojmov, údajov a vzťahov medzi nimi v prehľadnej, logicky usporiadanej a zrozumiteľnej schéme (Karolčík, Murínová 2014).

Učiteľ by si pri hodnotení mal uvedomiť, že žiakmi vytvorená pojmová mapa nie je „správna“ alebo „nesprávna“. Každý žiak môže vytvoriť inú pojmovú mapu, ktorá odráža jeho predošlé vedomosti a učením získané nové poznatky (Petrasová 2003)

Prokša a Held (2008) uvádzajú sedem kategórií pojmových máp:

1. Pavúková pojmová mapa.
2. Hierarchická pojmová mapa.
3. Pojmová mapa vo forme vývojového diagramu.
4. Systémová pojmová mapa.
5. Panoramatická pojmová mapa.
6. Trojrozmerná pojmová mapa.
7. Mandalova Pavúková pojmová mapa

Mnohí autori uvádzajú identické základné kroky pri vytváraní pojmových máp:

1. Výber informácií – v prípade, že pojmovú mapu máme vytvoriť z istého súvislého textu (teda nemáme k dispozícii už hotový výber pojmov), určíme najskôr kľúčové pojmy súvisiace s témou.
2. Zoradenie informácií – zoradíme pojmy od najabstraktnejších a všeobecných až po konkrétne a špecifické (v kontexte okruhu pojmov, s ktorými pracujeme).
3. Zhrnutie informácií – združíme pojmy, ktoré sú na rovnakej úrovni abstrakcie, a tie, ktoré majú blízke vzájomné vzťahy.

4. Usporiadanie informácií – rozhodneme sa pre typ pojmovej mapy a vybrané pojmy usporiadame do diagramu.
5. Prepojenie a jeho charakterizácia – pojmy prepojíme čiarami a nad každý spoj napíšeme stručnú charakterizáciu vyznačenej súvislosti

Využitie pojmových máp vo vyučovaní môže slúžiť ako prostriedok na získavanie informácií o žiakových vedomostiach z príslušného učiva. Pojmové mapy môže učiteľ podľa Harausovej (2011) využiť:

- na začiatku školského roka na zistenie vedomostí o príslušnom učive,
- na začiatku hodiny, pri preberaní nového učiva,
- na konci hodiny v rámci zopakovania učiva, aby zistil, čo si žiaci z prebraného učiva zapamätali,
- na opakovacej hodine z konkrétneho tematického celku

### 13. Závěry a odporúčania:

Členovia klubu sa po teoretickej časti snažili jednotlivo odovzdávať skúsenosti z aktivít zameraných na vytváranie pojmových máp, ako je možné tieto pojmové mapy vytvárať a následne s nimi pracovať. Dospeli sme k názoru, že je potrebné naučiť študentov správne využívať učebnicové zdroje a hľadať informácie z textu, aby neprichádzalo k nedorozumeniam a tiež vyjadrovať sa priamo k danému problému.

Snahou každého učiteľa bez ohľadu na počet rokov praxe je byť dobre pripravený na edukačný proces a vedieť aplikovať nové a efektívne metódy a formy vyučovania. Avšak nedá sa presne vymedziť, ktoré z metód či foriem spĺňajú tieto požiadavky. Záleží aj na osobnosti samotného pedagóga, na tom, aký je potenciál a motivácia žiakov, ale aj na hraniciach ich možností.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Chochlíková
15. Dátum	9. 6. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Chochlíková
18. Dátum	9. 6. 2022
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
Kód ITMS projektu:	312011AGY4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub učiteľov cudzích jazykov – bez písomného výstupu

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola technická  
F. Lipku 2422/5, 920 01 Hlohovec  
učebňa č. 2

Dátum konania stretnutia: 9. jún 2022

Trvanie stretnutia: od 14.00 hod. do 16.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Adriána Demešová, Ing.		SOŠT Hlohovec
2.	Martin Krupa, Mgr.		SOŠT Hlohovec
3.	Lucia Chochlíková, Mgr.		SOŠT Hlohovec

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia