

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub učiteľov odborných predmetov a MOV – bez písomného výstupu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	08.03.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Pedagogický klub učiteľov odborných predmetov a MOV - bez písomného výstupu
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Beáta Turzová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.trnava-vuc.sk">www.trnava-vuc.sk</a> , <a href="http://www.sosthc.edupage.org">www.sosthc.edupage.org</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### **Kľúčové slová:**

výmena pedagogických skúseností, zručnosti, prepojenie teórie s praxou, aktivity, začínajúci pedagóg, implementácia, medzipredmetové vzťahy, odborné predmety, odborný výcvik, odborná prax, odborné zručnosti, strojárske vedomosti, vzdelávací proces

#### **Krátka anotácia :**

Práca členov klubu učiteľov odborných predmetov a majstrov odbornej výchovy - strojárskych bola zameraná na zlepšenie spolupráce pedagógov, učiteľov a majstrov odbornej výchovy k zintenzívneniu ich kooperácie na analýzu skutkového stavu vedomostí a odborných zručností našich žiakov. Zdieľaním skúseností s aplikáciou moderných vyučovacích postupov a metód vo vyučovaní sa snažíme o podporu inovácie vo vzdelávaní v súvislosti so strojárskym odvetvím. Cieľom bolo implementáciou výstupov z jednotlivých stretnutí členov klubu zvýšiť kvalitu výchovno – vzdelávacieho procesu. Následne predpokladáme zlepšenie študijných výsledkov žiakov.

Hlavnou témou klubu bolo súčasne s rozvojom odborných zručností, strojárskych vedomostí a konštruktívneho myslenia podporiť aj rozvoj a zlepšenie prieniku medzipredmetových vzťahov na našej škole.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Prítomní členovia na stretnutí klubu diskutovali o možnostiach vzájomnej výmeny skúseností, poznatkov.

Vymedzili sme pracovné zručnosti uplatnenia - prakticky aplikovať teoretické vedomosti v praxi, posúdiť vlastné praktické zručnosti a prepojiť ich. Predpokladom úspechu bolo aktuálne mapovanie a spolupráca pedagogických zamestnancov na témach spojených so strojárskymi odbornými zručnosťami, ako aj výmenou znalostí a skúseností medzi vyučujúcimi rôznych vekových kategórií. Nevyhnutné je aj posilnenie aktívnej spolupráce s majstrami odborného výcviku a odborných predmetov pri ich priamej realizácii best practice z vlastnej vyučovacej činnosti. Dôraz sa pritom kladie na teoretické vedomosti so zameraním na odborné zručnosti v strojárskych odborov. Aplikáciou nových progresívnych metód a foriem práce s využitím moderných informačných technológií členovia klubu majú ambíciu podporiť vyššiu úroveň vzdelávacieho procesu na SOŠ technickej v Hlohovci.

Predpokladom rozvíjania praktických zručností v strojárskom odvetví je, aby žiak disponoval teoretickými vedomosťami, keďže sa jedná o technickú oblasť. Z toho teda vyplýva neodmysliteľná prepojenosť medzi všetkými predmetmi vyučovacieho procesu. V súvislosti s touto problematikou je nevyhnutné monitorovanie schopnosti používania vedeckých poznatkov, identifikovania otázky a vyvodzovania dôkazmi podložených záverov na pochopenie a vytvorenie rozhodnutí o svete prírody a o zmenách vplyvom ľudskej aktivity v strojárskom odvetví. Témy klubu odborných predmetov a odbornej výchovy v strojárstve, majú medzipredmetový rozmer a presah. Analýzou a následnou syntézou sme identifikovali problémy v spojitosti so strojárskymi odbornými predmetmi, ktoré poukázali na možné chýbajúce poznatky najmä z matematiky, fyziky a iné. Po vzájomnej diskusii a konzultácii na pedagogickom klube si členovia klubu stanovili oblasti, na ktoré by mala byť sústredená pozornosť učiteľov a majstrov odborného výcviku. Žiak vyriešením reálnej situácie, ktorá je vhodná na aplikáciu vedomostí testovanej oblasti strojárstva, preukáže zvládnutie určitého (aj technologického) postupu. Preukazuje svoju schopnosť identifikovať prírodovedné otázky, vysvetliť prírodné javy, vyvodiť podložené závery. V tomto čase pandémie, viac ako inokedy cítime, že je dôležitá vzájomná spolupráca učiteľov a majstrov odborného výcviku, keďže v predchádzajúcom období chýbal osobný kontakt učiteľa a žiaka na teoretickom vyučovaní. Významnú úlohu zohrala dištančná a on-line výučba. Za pomoci autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) pri riešení problémových úloh, kde absentovala tímová spolupráca. Tiež je potrebné zohľadňovať inkluzívnosť vzdelávania. Využívaním medzipredmetových vzťahov vo vyučovaní je možné rozvíjať komplexný prístup k poznávaniu a získavaniu poznatkov, logické myslenie a samostatnú prácu žiakov na čo sa orientujeme. Teoretické aj praktické vyučovanie má pripraviť absolventov schopných samostatne vykonávať činnosti pri výrobe a opravách v strojárskom priemysle a v automobilovom odvetví v servise a opravách automobilov. Interdisciplinárny prístup učiteľov a majstrov je nevyhnutným predpokladom pre uplatňovanie nových inovatívnych prístupov vo vyučovaní a ich vzájomná spolupráca pri príprave teoretického a praktického vzdelávania.

**Záver a odporúčania:**

Na zlepšenie tvorivej činnosti a dosiahnutie lepších celkových výsledkov žiakov v strojárstve je potrebné prepojenie teoretických vedomostí a praxe v odborných predmetoch strojárskej povahy v nadväznosti na odborný výcvik. Poznatky jednotlivých vedných disciplín neexistujú izolovane, ale navzájom spolu súvisia, integrujú sa.

Odporúčame učiteľom technických predmetov úzku spoluprácu s vyučujúcimi iných predmetov s cieľom koordinácie príslušného učiva z hľadiska časového i obsahového a hľadania medzipredmetových súvislostí. Tie potom využijú pri príprave a v samotnom vyučovanom procese a rozvíjaní praktických zručností.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Bc. Ľudovít Lacko
14. Dátum	08.03.2022
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Beáta Turzová
17. Dátum	08.03.2022
18. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy refektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
Kód ITMS projektu:	312011AGY4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub učiteľov odborných predmetov a MOV -bez písomného výstupu

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola technická  
F. Lipku 2422/5, 920 01 Hlohovec  
učebňa č. 4

Dátum konania stretnutia: 08.03. 2022

Trvanie stretnutia: od 14.00 hod. do 16.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko, titul	Podpis	Inštitúcia
1	Beáta Turzová, Ing.		SOŠT Hlohovec
2	Anton Lietava, Ing.	nezúčastnil sa	SOŠT Hlohovec
3	Miloš Farkaš, Ing.		SOŠT Hlohovec
4	Melichar Csóka, Ing.		SOŠT Hlohovec
5	Rastislav Margetíny, Mgr.		SOŠT Hlohovec
6	Peter Kašák, Ing.	nezúčastnil sa	SOŠT Hlohovec
7	Eudovít Lacko, Bc.		SOŠT Hlohovec

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko, titul	Podpis	Inštitúcia
1.			