

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov –bez písomného výstupu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	1. 2. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická, F. Lipku 2422/5, 92001 Hlohovec, učebňa č.2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Martina Ráciková
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	www.trnava-vuc.sk , www.sosthc.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

klúčové slová :

autodiagnostika, sebareflexia, spätná väzba, čitateľská gramotnosť, diagnostika žiaka, dotazníky.

krátka anotácia:

Pedagogický klub po zbilancovaní práce za 1. polrok šk. roka 2021/2022 a vyhodnotení výsledkov v jednotlivých ročníkoch sa zoberal autodiagnostikou a diagnostikou ako metódou skvalitnenia práce žiakov, zvýšením ich produktivity v oblasti čítania s porozumením, interpretácie textu, čitateľskej gramotnosti, verbalizácie vlastného čitateľského zážitku a optimálneho využitia zdrojov čítania.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Témy stretnutia: Autodiagnostika učiteľa v oblasti čitateľskej gramotnosti, diagnostika žiaka; Dotazníky a ich vyhodnotenie

Hlavné body stretnutia :

- autodiagnostika učiteľa
- diagnostika žiaka
- sebareflexia
- bilancia študijných výsledkov
- analýza výsledkov/komparácia
- čitateľská gramotnosť
- príprava dotazníkov
- vyhodnotenie dotazníkov
- opatrenia pre skvalitnenie výučby

Súčasťou pedagogickej diagnostiky je aj diagnostika práce učiteľa a jeho metodických postupov pri vykonávaní učiteľskej profesie. Kombináciou využívania vlastných metód a metód príbuzných odborov pomáha pedagógovi pri stanovení vhodnej edukačnej stratégie. Medzi najdôležitejšie a najčastejšie metódy pedagogickej diagnostiky patrí pozorovanie, anamnéza, rozhovor, dotazník, testy, analýza prác žiakov, analýza pedagogickej dokumentácie, analýza učebníc a učebných pomôcok alebo hry. Výsledok procesu pedagogickej diagnostiky je diagnóza, ktorá poskytuje súhrnné posúdenie existujúceho stavu alebo výsledkov pedagogického pôsobenia za určité obdobie a zároveň charakterizuje dosiahnutú úroveň vedomostí a zručností.

Hlavným zmyslom autodiagnostiky je úvahou a prehodnotením vlastnej práce vyvodiť závery pre jej ďalšie optimalizovanie. Môžeme ju charakterizovať ako systematický proces, prostredníctvom ktorého učiteľ získava spätно-вázbové informácie o svojej činnosti s cieľom túto činnosť zdokonaľovať a ďalej rozvíjať. Zameriava sa na oblasť učiteľovho pedagogického pôsobenia, objasňuje priebeh interakcií medzi učiteľom a žiakom, sleduje výsledky učiteľovho hodnotenia a posudzovania žiakov. Postup, pri ktorom učiteľ sám seba hodnotí, je podmienkou pre odborný a ľudský rast, pretože umožňuje zvládnuť požiadavky profesie i v oblastiach, ktoré mu idú menej. Učiteľ pomocou analýzy spracúva a hodnotí informácie získané vlastným hodnotením. Na základe získaných poznatkov môže kvalitatívne projektovať a realizovať výchovno-vzdelávací proces.

Pri vykonávaní autodiagnostiky je potrebné si v prvom rade uvedomiť cieľ hodnotenia a oblasti, v ktorých sa dá najviac ovplyvniť výchovná stránka, po prípade stanoviť nové výchovno-vzdelávacie postupy. Na zefektívnenie pedagogickej činnosti môže učiteľ využiť nasledovné nástroje:

- Autodiagnostický dotazník – poskytuje názory na výučbu, hodnotenie, interakciu so žiakmi prostredníctvom diagnostiky niektorých vlastností – štýl práce, rôzne schopnosti ako komunikatívnosť, tvorivosť a klíma v triede.
- Sebarefletujúce otázky – formulácie otázok umožňujú zamyslenie učiteľa o formách i metódach výučby, o svojom pedagogickom pôsobení na žiakov.
- Pedagogický denník – vlastné zápisky učiteľa, osvedčené i nevydarené realizácie výučby, sú cenným zdrojom poznatkov pre ďalšiu prácu.
- Prípravy na vyučovanie – učiteľ prehodnocuje svoju prácu zápisom poznámky k príprave, čo sa mu osvedčilo alebo, čo treba učiť inak.

13. Závěry a doporučení:

Aj keď aplikáciou rôznych výskumných metód dokáže učiteľ analyzovať vyučovací proces a prispôbiť ho na základe autodiagnostiky, stále zostáva jedinečnosť reálnych situácií, ktoré musí učiteľ vždy analyzovať a dešifrovať. Na základe vlastnej sebaanalýzy má však možnosť zmeniť a inovovať svoje doterajšie postupy vyučovania prostredníctvom vedomého individuálneho prístupu k žiakom.

Odporúčania:

- a) opakovane realizovať sebareflexiu vlastnej pedagogickej praxe
- b) zapájať sa do projektov vzdelávania so zameraním na čitateľskú gramotnosť
- c) zaviesť postojový dotazník na čitateľskú gramotnosť žiakov
- d) aplikovať autodiagnostický dotazník pre učiteľa

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Martin Krupa
15. Dátum	1. 2. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Martina Ráciková
18. Dátum	1. 2. 2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
Kód ITMS projektu:	312011AGY4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub všeobecnovzdelávacích predmetov – bez písomného výstupu

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola technická
F. Lipku 2422/5, 920 01 Hlohovec
učebňa č. 2

Dátum konania stretnutia: 1. február 2022

Trvanie stretnutia: od 14.00 hod. do 16.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Marina Ráciková, Mgr.		SOŠT Hlohovec
2.	Martin Krupa, Mgr.		SOŠT Hlohovec
3.	Lucia Chochlíková, Mgr.		SOŠT Hlohovec

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia