

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov - bez písomného výstupu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10. 5. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická, F. Lipku 2422/5, Hlohovec, učebňa č.2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Martina Ráciková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.trnava-vuc.sk , www.sosthc.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

klúčové slová : čitateľská zručnosť, charakteristiky strategického čitateľa, základné čitateľské zručnosti, produktívne učenie sa, kreatívne mapovanie textu, ciele kritického čítania

krátka anotácia: Vedúca pedagogického klubu Mgr., Lucia Chochlíková privítala členov klubu na ďalšom zasadnutí, oboznámila ich s dnešnou témou – Čitateľské stratégie zlepšujúce schopnosť učiť sa. Oboznámenie s klasifikáciou čitateľských stratégií

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Čitateľská zručnosť je schopnosť prezrieť si text a predpovedať o čom text bude. Čitateľská stratégia je, keď študent pochopí kedy a prečo môže nové informácie použiť a je schopný ich použiť efektívne

Aké sú charakteristické znaky strategického čitateľa?

- K čítaniu má pozitívny prístup - rád číta.
- Vie pochopiť úlohy a ich účel.
- Rozlišuje prístup k čítaniu, keď sa učí a keď číta pre potešenie.
- Analyzuje úlohy, stanovuje si ciele a vyberá stratégie, ktorými ciele dosiahne.
- Rozpoznáva typ textu a jeho štruktúru.
- Využíva doterajšie vedomosti na získanie porozumenia z kontextu.
- Používa sebaevalvačné stratégie na overenie či porozumel zmyslu textu. Číta text opakovane rôznymi spôsobmi, až kým všetkému neporozumie.

Základné čitateľské zručnosti

1. Skimming - najprv je potrebné materiál preletieť: listovať, pozrieť si obrázky, nadpisy, podnadpisy, zvýraznené slová, obsah. Toto úvodné 7 zoznámenie sa s materiálom by malo slúžiť na rozhodnutie, či sa mu budeme venovať hlbšie alebo nie. Táto stratégia je dobrá, napr. pri nákupe kníh v kníhkupectve.
2. Scanning - skenovanie textu je zručnosť využiteľná, napr. keď hľadáme konkrétny údaj telefónne číslo, odchod vlaku, informáciu
3. Search reading výskumné čítanie je technika, ktorou hľadáme kľúčové slová a frázy, ktoré pomáhajú nájsť špecifické informácie. Spája sa s podrobnejším štúdiom nájdeného výrazu alebo frázy príp. napísania poznámok. Celý text v tomto prípade nie je dôležitý.
4. Extenzívne čítanie - je čítanie dlhších, súvislých textov vyžadujúcich všeobecné pochopenie.
5. Intenzívne čítanie - kratšie texty, výber špecifických informácií

Produktívne učenie sa

Praktické spôsoby ako podporovať produktívne učenie sa podľa Wittrocka:

- tvorba nadpisov, podnadpisov,
- písanie otázok,
- stanovovanie cieľov,
- písanie zhrnutia,
- kreslenie grafov,
- príprava tabuľky

Kreatívne mapovanie obsahu textu

1. Čítanie textu Počas čítania si treba robiť stručné poznámky k textu a zachytávať podporné detaily.
2. Tvorba obrazu Znamená vizuálnu vizualizáciu hlavných pojmov. Znamená vizualizáciu hlavných pojmov. Prvým krokom by malo byť znázornenie hlavnej myšlienky, ktorá je často abstraktná. Je potrebné dať do mapy aj to, čo o téme študenti už vedú. Celkový obraz by mal reprezentovať účel čítania alebo obsah. Členenie obrazu by malo byť v súlade s členením textu. Podnadpisy by mohli byť spojovacím materiálom medzi sekciami obrazu. Obraz môže obsahovať aj mená, dátumy, definíciu i štatistické údaje.

1. KROK: čítanie a prerozprávanie textu

Sústredíme sa na každú vetu, vetu za vetou, myšlienku za myšlienkou, odsek po odseku. Čítanie týmto spôsobom je vhodné, keď:

- sa učíme nové pojmy a definície v novom odbore,
- ide o interpretáciu faktov a pojmov všeobecne uznávaných a platných,
- autor je všeobecne uznávanou a akceptovanou autoritou

2. KROK: ako text podporuje tvrdenia - deskripcia (popis

Otázky odpovedajú na to:

- aká téma je v článku prezentovaná,
- aké príklady a dôkazy sú použité,
- aké závery sú dosiahnuté

3. KROK: analýza zmyslu textu - interpretácia

Posledným krokom čítania je posúdenie celkového zmyslu (významu) textu. Skúmame ako štruktúra obsahu a použité jazykové prostriedky dokresľujú tému a ako vzťahy medzi nimi podčiarkujú význam textu

Ciele kritického čítania:

- rozpoznať, čo bolo autorovým cieľom,
- pochopiť naladenie (jazyk) a presvedčivosť elementov,
- rozpoznať úroveň zaangažovanosti autora, zaujatosť, predpojatosť prístupu

Čítať kriticky znamená zhodnotiť či text poskytuje to, čo by poskytovať mal:

- špecifická téma by mala mať adresát,
- terminológia by mala byť jasná,
- prezentované by mali byť dôkazy,
- bežné poznatky by mali byť v texte zakomponované,
- výnimky by mali byť vysvetlené,
- príčiny (dôvody) musia predchádzať následkom (efektom), aby bolo jasné, že efekt je ich dôsledkom,
- závery by mali byť logickým vyústením predchádzajúcich argumentov a dôkazov. Myslieť kriticky znamená overovať dôkazy.

13. Závěry a doporučení:

Členovia klubu sa po teoretickej časti snažili jednotlivito odovzdávať skúsenosti z aktivít zameraných na prácu s textom počas vyučovacieho procesu. Dospeli sme k názoru, že je potrebné naučiť študentov správne využívať učebnicové zdroje a hľadať informácie z textu, aby neprichádzalo k nedorozumeniam a tiež vyjadrovať sa priamo k danému problému.

Snahou každého učiteľa bez ohľadu na počet rokov praxe je byť dobre pripravený na edukačný proces a vedieť aplikovať nové a efektívne metódy a formy vyučovania. Avšak nedá sa presne vymedziť, ktoré z metód či foriem spĺňajú tieto požiadavky. Záleží aj na osobnosti samotného pedagóga, na tom, aký je potenciál a motivácia žiakov, ale aj na hraniciach ich možností.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Lucia Chochlíková, Mgr.
15. Dátum	10. 5. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Martina Ráciková, Mgr.
18. Dátum	10. 5. 2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
Kód ITMS projektu:	312011AGY4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub všeobecnovzdelávacích predmetov –bez písomného výstupu

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola technická
F. Lipku 2422/5, 920 01 Hlohovec
učebňa č. 2

Dátum konania stretnutia: 10. mája 2022

Trvanie stretnutia: od 14 00 hod. do 16 00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Marina Ráciková, Mgr.		SOŠT Hlohovec
2.	Martin Krupa, Mgr.		SOŠT Hlohovec
3.	Lucia Chochlíková, Mgr.		SOŠT Hlohovec

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia