

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov –bez písomného výstupu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14. 6. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická, F. Lipku 2422/5, 92001 Hlohovec, učebňa č. 2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Martina Ráciková, Mgr.
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.trnava-vuc.sk , www.sosthc.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

klúčové slová : text, KWL stratégia, čítanie s porozumením, interpretácia textu, operácie logického myslenia

krátka anotácia: Pedagogický klub sa zaoberal aplikovaním čitateľskej stratégie KWL v procese čítania s porozumením a interpretácie textu, zvolením vhodných ukážok s optimálnym rozsahom pre skvalitnenie čitateľskej gramotnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Témy stretnutia: Porozumenie textu; Použitie čitateľskej stratégie - KWL

Hlavné body stretnutia :

- literárne texty/ukážky
- význam KWL stratégie
- metodická príprava
- čítanie s porozumením a interpretácia textu
- čitateľská gramotnosť
- použitie a vyhodnotenie

KWL: *What you **Know**? What you **Want** to know? What you **Learned**? (Čo o téme už viem? Čo by som chcel vedieť? Čo som sa naučil?)*

Ide o čitateľskú stratégiu podporujúcu aktívne učenie sa, ktorá sa dá použiť na bežných vyučovacích hodinách. Podporuje kritické myslenie a interakciu žiaka i učiteľa navzájom. Žiak vyplní tabuľku, ktorá obsahuje tri stĺpce: do prvého si vyplní pred čítaním to, čo už o téme vie, do druhého pred čítaním doplní, čo by sa o téme chcel dozvedieť a do posledného po prečítaní textu napíše, čo sa z textu dozvedel. Toto je veľmi efektívna práca s textom, ktorú zvyknú žiaci po jej dokonalom osvojení si uprednostňovať pred písaním súvislých poznámok do zošitov.

V neposlednom rade sa žiaci učia optimálne formulovať otázky. Tvorba otázok žiakmi je vo vyučovacom procese stály problém, najmä preto, že sa zameriavame predovšetkým na formuláciu otázok v rovine zapamätania a pochopenia učiva. Vyššie kognitívne schopnosti nie sú rozvíjané. Pritom správne formulovaná otázka je jedna z charakteristík kritického myslenia. Žiakov učíme formulovať otázky rôznej kognitívnej náročnosti. Motivačným faktorom pre žiaka je formulovať otázky, ktoré by sa mohli vyskytnúť v teste. Uvedená stratégia je tiež ideálnou pomôckou na kontrolu učenia sa.

Študenti môžu vyplniť iba grafy KWL, ale učitelia často používajú grafického organizátora v pároch alebo malých skupinách. Skupinový notár môže napísať, čo každý študent vedel o téme, čo chcel vedieť a čo sa dozvedel. Prípadne môžu študenti samostatne vyplniť hárky KWL a diskutovať o každom kroku so skupinou. Študenti sú povzbudzovaní, aby sa podelili o svoje výsledky s ostatnými s cieľom zvýšiť porozumenie, aktívnu účasť a záujem, čo zlepšuje celkové porozumenie a uchovávanie čítaných materiálov.

13. Závěry a odporúčania:

KWL je len jedným z mnohých grafických organizátorov, ktoré môžu študenti využiť, aby zvýšili svoje zručnosti v oblasti gramotnosti. Pre dlhšie čítanie je vhodné použiť dlhý pracovný hárok KWL, pre krátke kratší. Pre študentov s poruchami učenia a poruchami pozornosti je optimálne, ak sú kapitoly rozdelené do podsekcii pomocou niekoľkých kratších pracovných hárkov a nie celú kapitolu s jedným pracovným hárkom KWL. Poznámky KWL môžu byť stručné, ale musia obsahovať dostatočné detaily, aby boli pre študenta zmysluplné v budúcnosti.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Martin Krupa, Mgr.
15. Dátum	14. 6. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Martina Ráciková, Mgr.
18. Dátum	14. 6. 2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
Kód ITMS projektu:	312011AGY4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub všeobecnovzdelávacích predmetov – bez písomného výstupu

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola technická
F. Lipku 2422/5, 920 01 Hlohovec
učebňa č. 2

Dátum konania stretnutia: 14. júna 2022

Trvanie stretnutia: od 14 00 hod. do 16 00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Marina Ráciková, Mgr.		SOŠT Hlohovec
2.	Martin Krupa, Mgr.		SOŠT Hlohovec
3.	Lucia Chochlíková, Mgr.		SOŠT Hlohovec

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia