

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov – bez písomného výstupu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15. 2. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická, F. Lipku 5, Hlohovec, učebňa č.2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Martina Ráciková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.trnava-vuc.sk , www.sosthc.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

klúčové slová : metakognícia, procesy učenia, poznanie seba, poznanie učebných úloh, spôsobilosť plánovať, metakognitívne učebné stratégie

krátka anotácia: Poverený člen klubu Mgr. Lucia Chochlíková privítala členov klubu na ďalšom zasadnutí, oboznámila ich s dnešnou témou – Metakognícia. Spôsobilosť žiaka plánovať, vyhodnocovať svoje procesy učenia sa.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Metakognícia

Schopnosť sledovať, riadiť a kontrolovať seba samého a svoje myšlienkové pochody. Slovo metakognícia sa skladá z dvoch častí: meta z gréčtiny ponad alebo po a kognícia je poznávanie. Metakognícia je komponent psychiky človeka, označovaný aj ako „poznávanie vlastného poznávania“. Pod metakogníciou teda rozumieme myšlienkové procesy, ktoré sa vzťahujú na vlastné poznávacie procesy. Metakognícia sa podieľa na kontrole, riadení a regulovaní kognitívnych procesov. To znamená, že učiaci sa disponuje vedomosťami o sebe samom ako o bytosti riešiacej nejaký problém a pritom skúma a kontroluje vlastné procesy mentálneho spracovávania. Prejavmi metakognície sú špecifické vedomosti a zručnosti, ktoré človeku umožňujú monitorovať vlastné kognitívne procesy, kontrolovať a regulovať ich. Človek, ktorý má rozvinuté metakognitívne zručnosti učenia sa, odbúrava mechanické učenie sa a využíva aktívne učenie sa.

Metakognícia znamená stratégiu získavania vedomostí, konkrétne schopnosť porozumieť spôsobu vlastného učenia sa a spracovávania informácií. Znamená to teda „mať vedomosti o svojom myslení“ a o tom, ako rôzne faktory vplývajú na vlastné myšlienkové procesy. Metakognitívne učebné stratégie ponúkajú pomoc tým, ktorí majú problém analyzovať, využiť, zapamätať si a opätovne vyvolať získané informácie. Treba poznať niekoľko učebných stratégií, aby si človek vedel vybrať tú, ktorá mu najlepšie vyhovuje. Metakognícia predstavuje vyššie myšlienkové operácie, ktoré zahŕňajú aktívnu kontrolu kognitívnych procesov využitých v procese učenia sa. Aktivity ako napr. plánovanie postupu plnenia učebnej úlohy, monitoring porozumenia a evalvačné procesy pri ukončení úlohy sú metakognitívne vo svojej podstate. Pretože metakognícia hrá kľúčovú úlohu v úspešnom učení sa, je dôležité študovať metakognitívne aktivity a rozvíjať ich s cieľom, aby žiaci boli schopní lepšie aplikovať svoje vedomosti pomocou metakognitívnej kontroly. Termín metakognícia je často spájaný s menom John Flavell. Podľa Flavella metakognícia pozostáva z metakognitívnych poznatkov a metakognitívnych skúseností alebo regulácie. Metakognitívne poznatky sú poznatky o kognitívnom procese, čiže o procese učenia sa a môžu byť použité na reguláciu a kontrolu procesu učenia sa.

Poznanie seba

Poznatky o tom ako sa človek učí a spracováva informácie a tiež vedomosti jednotlivca o vlastných procesoch učenia sa. V odbornej literatúre [8, 9] sa uvádza, že v podmienkach našich škôl sa poznávaníu učebných štýlov žiakov nevenuje primeraná pozornosť. Avšak byť úspešný v celoživotnom učení sa a vďaka tomu mať väčšie šance na uplatnenie sa majú tí žiaci, ktorí sa naučia riadiť svoje učenie a sú ho schopní optimalizovať. Žiak so schopnosťou autoregulácie učenia sa dosahuje vlastné ciele, napríklad vedomosti, zručnosti, ocenenie, spoločenské uznanie, profesijné uplatnenie, iniciuje a riadi svoje úsilie, používa špecifické stratégie učenia sa. Jedným zo základných znakov, ale aj predpokladov dosiahnutia potrebnej úrovne schopnosti autoregulácie žiaka je poznanie seba z rôznych hľadísk. Každý žiak by mal poznať svoje silné a slabé stránky v učení, mal by identifikovať vyučovacie predmety, ktoré sa mu učia ľahko či s ťažkosťami, svoje hlavné záujmy a ich vzťah so školou, preferované stratégie a štýly učenia sa, čas, kedy sa mu najlepšie učí, postup, ktorým sa sústreďuje na učenie a podobne.

Poznanie učebných úloh

Poznatky o úlohách zahŕňajú všetky informácie o úlohe, ktorú bude žiak riešiť. Jedná sa o poznanie úlohy včítane kontextu a podmienok (napr. poznatky o druhoch otázok a úloh od učiteľa pri skúškach rôzneho typu, poznanie kognitívnych nárokov pri riešení rôznych úloh). Týmito poznatkami sa žiak riadi pri riešení úlohy, čo mu vopred poskytuje predstavu o miere jeho úspechu, o možných správnych riešeniach úlohy a podobne. Preto je pre žiaka pri riešení úlohy dôležité, či má o úlohe dostatok alebo málo informácií, známych či neznámych, spoľahlivých alebo nespoľahlivých, zaujímavých alebo nie, a či sú tieto informácie pre neho pri riešení použiteľné alebo nie. Do tejto kategórie patria tiež poznatky o kognitívnej náročnosti úlohy alebo o náročnosti z hľadiska materiálnych zdrojov potrebných na riešenie úlohy. Skúsenosti s úlohami a ich poznanie prispieva k budovaniu očakávaní žiaka o náročnosť.

Metakognitívne učebné stratégie

Metakognitívna učebná stratégia pomáha žiakovi analyzovať, získavať, využiť a zapamätať si potrebné informácie. Žiaka treba zoznámiť s niekoľkými stratégiami, aby si ich mohol vyskúšať a nájsť takú, ktorá mu najlepšie vyhovuje. Sám žiak úvahami o svojom prístupe k učeniu môže prísť na to, ktorá stratégia mu najviac vyhovuje:)

Čo ma motivuje k učeniu?)

Ktoré predmety ma zaujímajú a ktoré nie?)

Ktoré postupy mi najviac pomáhajú pri porozumení textov?)

Používam často tieto postupy?

13. Závery a odporúčania:

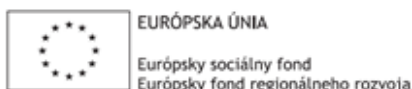
Členovia klubu sa po teoretickej časti snažili jednotlivo odovzdávať skúsenosti z aktivít zameraných na plánovanie aktivít počas vyučovacieho procesu. Dospeli sme k názoru, že je potrebné naučiť študentov správne využívať učebnicové zdroje a hľadať informácie, pripravovať aktivity, aby neprichádzalo k nedorozumeniam a tiež vyjadrovať sa priamo k danému problému.

Snahou každého učiteľa bez ohľadu na počet rokov praxe je byť dobre pripravený na edukačný proces a vedieť aplikovať nové a efektívne metódy a formy vyučovania. Avšak nedá sa presne vymedziť, ktoré z metód či foriem spĺňajú tieto požiadavky. Záleží aj na osobnosti samotného pedagóga, na tom, aký je potenciál a motivácia žiakov, ale aj na hraniciach ich možností.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Chochlíková
15. Dátum	15. 2. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Martina Ráciková
18. Dátum	15. 2. 2022
19. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klub

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
Kód ITMS projektu:	312011AGY4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub všeobecnovzdelávacích predmetov –bez písomného výstupu

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola technická
F. Lipku 5, 920 01 Hlohovec
učebňa č. 2

Dátum konania stretnutia: 15. február 2022

Trvanie stretnutia: od 14 00 hod. do 16 00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Marina Ráciková, Mgr.		SOŠT Hlohovec
2.	Martin Krupa, Mgr.		SOŠT Hlohovec
3.	Lucia Chochlíková, Mgr.		SOŠT Hlohovec

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia