

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov – bez písomného výstupu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24. 3. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická, F. Lipku 2422/5, 92001 Hlohovec, učebňa č.2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Martina Ráciková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.trnava-vuc.sk , www.sosthc.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

klúčové slová : umelecký text, poézia, próza, dráma, didaktický materiál, pracovný list

krátka anotácia: Pedagogický klub v nadväznosti na predošlé stretnutie 10. marca rozoberal problematiku literárnych umeleckých textov so zreteľom na optimálny výber a spracovanie ukážok, metodiku práce s textom a samotnú prípravu pracovných listov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Témy stretnutia: Literárne umelecké texty; Príprava didaktického materiálu – pracovné listy

Hlavné body stretnutia :

- umelecké texty: výber
- didaktické materiály: pracovné listy
- individuálne výchovno-vzdelávacie potreby
- čítanie s porozumením a interpretácia textu
- čitateľské stratégie
- čitateľská gramotnosť

Východiskom na stanovenie projektu vyučovacej jednotky vo výučbe literatúry a v jej rámci konkrétnej interpretačnej činnosti s textom je učiteľova individuálna recepcia textu (empirický prvok), obohatená poznatkami z teórie interpretácie (teoretický prvok). Typ školskej interpretácie je takto zameraný primárne na obohatenie vedomostí učiteľa literatúry o teoretické poznatky o texte a na voľbu didaktických prístupov k interpretácii so zámerom usmerniť, prehĺbiť a postupne zdokonaľovať príjem textu žiakmi. Skúmanie komunikačných vzťahov medzi štruktúrou literárneho textu a príjemcom si vyžaduje od učiteľa dôkladnú predbežnú prípravu. Na jednej strane si učiteľ musí uvedomiť všetky možnosti, ktoré prihliadajú na špecifické zvláštnosti konkrétneho umeleckého textu, na druhej strane ich metodické a vhodné využitie v rámci vedomostnej úrovne žiakov. Od učiteľa sa očakáva, že bude postupovať taktne a je poučený z psychológie, aby obzvlášť rešpektoval aspekt žiaka, aby dokázal akceptovať spontánnu subjektivitu vo vnímaní textu, dokázal ju využiť a ohodnotiť a na vyššej rovine ju obohatil interpersonálnym prijímaním textu, novým poznaním i sebazpoznaním.

Pracovné listy predstavujú veľmi vhodnú a účelnú učebnú pomôcku, ktorá má svoje uplatnenie vo všetkých vyučovacích predmetoch na všetkých stupňoch škôl. Pracovné listy zaraďujeme medzi hmotné učebné textové pomôcky. Pracovný list je považovaný za tlačенú učebnú pomôcku, ktorá je venovaná samostatnej práci žiakov, aby rozvíjala ich tvorivosť a aktivizovala ich vo výchovno-vzdelávacom procese. Je to učebná pomôcka, v ktorej žiak dopisuje údaje, prípadne odpovedá na položené otázky a rieši zadané úlohy, čím ho táto pomôcka motivuje a vzbudzuje u žiaka záujem o daný predmet.

Ak chceme vytvoriť kvalitný pracovný list, musíme rešpektovať isté zásady:

- odstupňovanie náročnosti práce – k precvičovaniu zložitej úlohy potrebujú žiaci viac ako jeden príklad
- prvé úlohy a otázky majú byť jednoduchšie, aby žiaci nadobudli sebadôveru
- formulovať úlohy jednoznačne a zrozumiteľne
- dbať na to, aby aspoň posledná otázka bola otvorená, aby žiaci mohli prejsť svoju tvorivosť
- vytvoriť čo najzaujímavejšie pracovné listy
- zdravé používanie pracovných listov – ich nadmerné používanie môže spôsobiť u žiakov nezáujem, nudu a pod.

Tvorbe pracovného listu by mala predchádzať didaktická analýza učiva, pri ktorej je potrebné brať na vedomie:

- ročník, v ktorom sa daný predmet vyučuje
- tematický celok predmetu a následne tému vyučovacej hodiny (učivo má učiteľ poznať, musí korešpondovať s najnovšími poznatkami a v neposlednom rade aj a tematickým plánom predmetu)
- cieľ vyučovacej hodiny a na základe funkcie pracovného listu aj cieľ pracovného listu
- výber didaktických metód a didaktických pomôcok
- výber organizačných foriem
- výber samotných úloh a otázok, s ktorými žiak príde do kontaktu počas práce s pracovným listom, ale aj počas vyučovacej hodiny. Učiteľ môže využiť pre inšpiráciu napr. Bloomovu taxonómiu učebných úloh, aby učebné otázky boli rôznorodé a mali rôznu ťažnosť.

13. Závěry a odporúčania:

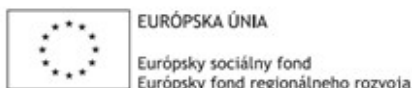
V súčasnej školskej praxi sa kladie veľký dôraz na to, aby učiteľ aktívne zapájal žiakov do výchovno-vzdelávacieho procesu. Splnenie uvedeného vyžaduje od učiteľov hľadať nové spôsoby a techniky vyučovania. K podporeniu aktivity žiakov na vyučovaní prispievajú aj didaktické pomôcky/materiály a osobitne pracovné listy. Metóda práce s pracovnými listami výrazne prispieva k aktivizácii žiakov, k rozvoju ich samostatnosti, kreativity, vyšších kognitívnych schopností, prispieva k zvýšeniu záujmu o vyučovací predmet. V neposlednom rade významnou prednosťou pracovných listov je aj rýchla a objektívna spätná väzba samotným žiakom ako aj učiteľom.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Martin Krupa
15. Dátum	24. 3. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Martina Ráciková
18. Dátum	24. 3. 2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
Kód ITMS projektu:	312011AGY4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub všeobecnovzdelávacích predmetov – bez písomného výstupu

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola technická
F. Lipku 2422/5, 920 01 Hlohovec
učebňa č. 2

Dátum konania stretnutia: 24. marca 2022

Trvanie stretnutia: od 14.00 hod. do 16.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Marina Ráciková, Mgr.		SOŠT Hlohovec
2.	Martin Krupa, Mgr.		SOŠT Hlohovec
3.	Lucia Chochlíková, Mgr.		SOŠT Hlohovec

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia