

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov – bez písomného výstupu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	6. 4. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická, F. Lipku 5, Hlohovec, učebňa č.2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Martina Ráciková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.trnava-vuc.sk">www.trnava-vuc.sk</a> , <a href="http://www.sosthc.edupage.org">www.sosthc.edupage.org</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

**klúčové slová** : čitateľská gramotnosť , rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, žiaci s VPV, problémy pri čitateľskej gramotnosti

**krátka anotácia**: Vedúca pedagogického klubu Mgr., Lucia Chochlíková privítala členov klubu na ďalšom zasadnutí, oboznámila ich s dnešnou témou – Čitateľská gramotnosť, začlenení žiaci. Oboznámenie sa s novými metódami a učebnými pomôckami, ktoré pomáhajú žiakom s VPV – dyslexia, dysortografia.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

### **Stratégia na rozvoj komunikatívnych kompetencií a čitateľskej gramotnosti žiakov.**

Čitateľská gramotnosť je univerzálna technika, ktorá robí žiaka schopným nielen prečítať slová, vety a celé texty, ale aj pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Pri takomto chápaní problematiky čitateľskej gramotnosti nie je až tak veľmi dôležitá ani rýchlosť, ani plynulosť čítania, ale podstatné je porozumenie textu a používanie informácií z neho. Súčasťou čitateľskej gramotnosti je rozvoj komunikatívnych kompetencií žiaka, jeho čitateľské schopnosti a zručnosti, čitateľské návyky, záujmy, postoje, motivácia k čítaniu a získané vedomosti.

Tieto aspekty je potrebné premietnuť nielen do osvojovania si poznatkov o jazyku (jazyková kompetencia), ale i o ich vhodnom použití v rôznych komunikačných situáciách (komunikačná kompetencia). Vytvoriť väčší priestor na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť a schopnosť argumentovať.

Cieľom je rozvoj čitateľských a komunikačných schopností, ktoré presahujú aspekt technického zvládnutia čítaného textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu. Viest' žiakov ku konštruovanej a aktívnej účasti v procese učenia sa. Na jednotlivých vyučovacích predmetoch využívať inovačné metódy a formy práce, porovnávať informácie z rôznych zdrojov, využívať multimediálne programy, zaradiť prácu s internetom s prepojením na bežný život, pracovať s nesúvislými textami akými sú mapy, grafy, tabuľky a vyvodzovať vzťahy medzi informáciami.

Čitateľskú gramotnosť ako kompetenciu k celoživotnému učeniu rozvíjať na princípe medzipredmetových vzťahov. Žiak si uvedomuje potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobnostného rozvoja, dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa, dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať, kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

### **ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ JE PREDPOKLADOM ÚSPECHU V PRACOVNOM ŽIVOTE**

- profesií, ktoré sa zaobídu bez každodenného uplatňovania čitateľských zručností ubúda.
- lepšie čítať a písať znamená mať väčšie šance na uspokojujúce pracovné uplatnenie.

### **PROBLÉMY ŽIAKOV PRI ČÍTANÍ** -nie sú motivovaní prečítať text

- vôbec nerozumejú tomu čo čítajú
- čítajú pomaly, text nedočítajú
- uniknú im informácie z neprečítaného textu
- nevšimnú si podstatné informácie
- naopak si všímajú nepodstatné informácie

### **ČO S TÝM ROBÍME?**

- dávame žiakom kratšie texty -texty upravujeme tak, že nedôležité časti z neho vypúšťame a najdôležitejšie vyznačíme tučným písmom, žiaci si to dôležité opisujú do zošita -namiesto čítania textu si pripravíme powerpointovú prezentáciu s výberom najdôležitejších informácií

### **ZÁKLADNÉ ČITATEĽSKÉ ZRUČNOSTI A STRATÉGIE**

- Kladenie si otázok
- Predvídanie
- Odvodzovanie
- Zhrnutie
- Vizualizácia
- Monitorovanie

### **KLADIE SI OTÁZKY?**

Rozvoj čitateľskej gramotnosti aktivity:

- hlasné čítanie
- tiché čítanie
- vzájomné čítanie / v dvojiciach, v skupine/
- odpovede na otázky k textu
- tvorba otázok k textu / ak vie o čom čítal, vie vytvárať otázky/
- rozprávať jeden druhému o prečítanom
- napísať krátku vlastnú reakciu

Pri žiakoch s VPV môžeme čitateľskú gramotnosť rozvíjať pomocou uvedených aktivít, podľa toho, čo žiakovi s danými poruchami najviac vyhovuje, aby si aj títo žiaci mohli rozvíjať čitateľskú gramotnosť, ktorá je potrebná aj pri iných vyučovacích predmetoch.

### 13. Závery a odporúčania:

Členovia klubu sa po teoretickej časti snažili jednotlivou odovzdávať skúsenosti z aktivít zameraných na rôzne štýly učenia. Dospeli sme k názoru, že je potrebné naučiť študentov správne využívať učebnicové zdroje a hľadať informácie z textu, aby neprichádzalo k nedorozumeniam a tiež vyjadrovať sa priamo k danému problému.

Snahou každého učiteľa bez ohľadu na počet rokov praxe je byť dobre pripravený na edukačný proces a vedieť aplikovať nové a efektívne metódy a formy vyučovania. Avšak nedá sa presne vymedziť, ktoré z metód či foriem spĺňajú tieto požiadavky. Záleží aj na osobnosti samotného pedagóga, na tom, aký je potenciál a motivácia žiakov, ale aj na hraniciach ich možností.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Chochlíková
15. Dátum	6. 4. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Martina Ráciková
18. Dátum	6. 4. 2022
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
Kód ITMS projektu:	312011AGY4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub všeobecnovzdelávacích predmetov –bez písomného výstupu

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola technická  
F. Lipku 5, 920 01 Hlohovec  
učebňa č. 2

Dátum konania stretnutia: 6. 4. 2022

Trvanie stretnutia: od 14 00 hod. do 16 00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Marina Ráciková, Mgr.		SOŠT Hlohovec
2.	Martin Krupa, Mgr.		SOŠT Hlohovec
3.	Lucia Chochlíková, Mgr.		SOŠT Hlohovec

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia