

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY4
6. Názov pedagogického klubu	Klub anglického jazyka – bez písomného výstupu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.04.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠE Trnava, učebňa 428
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Monika Kučerková
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	www.trnava-vuc.sk https://sose-trnava.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Anotácia:

Krátka anotácia, kľúčové slová

Z vlastnej učiteľskej praxe konštatujeme, že bežným javom je, že žiak/štvák po ukončení strednej školy, kde dostával príležitosť kontaktu s cudzím jazykom niekoľkokrát týždenne, po roku stráca plynulosť svojho prejavu, v priamej komunikácii váha, robí pauzy, stráca pružnosť reakcií v dialógu, navyše nastáva pokles v kvalite cudzojazyčnej výslovnosti rovnako na úrovni segmentov ako aj suprasegmentov.

Kľúčové slová: komunikatívna kompetencia, ústny prejav, interakcia

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Nevyhnutným predpokladom plnohodnotného ústneho prejavu je rozsah ovládania lexikálnych a gramatických jazykových prostriedkov, ich vhodný výber v konkrétnych praktických situáciách. Dlhodobejším nepoužívaním jazykových prostriedkov nastáva ich zabúdanie, prípadne nevhodné či chybné využívanie ustálených spojení a frazeológie.
2. **Hovorenie ako produktívna spôsobilosť** býva niekedy nepresne stotožňované s komunikačnou kompetenciou. Komunikačná kompetencia sa vzťahuje na ústnu i písomnú formu jazyka, pričom ide o vzájomné pochopenie písomných a ústnych výpovedí tak, ako ich komunikujúci mysleli
3. Bez **komunikačnej kompetencie** by nebolo možné realizovať a uplatňovať hovorenie či písanie a bez rozvíjania hovorenia či písania nemôže byť rozvíjaná komunikačná kompetencia.
4. Hovorenie (ústny prejav) žiaka sa realizuje prostredníctvom ústnej komunikácie, ktorá môže mať formu dialógu – interakcie alebo monológu – produkcie. M. Štulrajterová (2008) uvádza, že v cudzom jazyku sa žiaci pripravujú na interaktívnu aj produktívnu komunikáciu v rôznych situáciách. Z hľadiska známosti sú pre žiakov prirodzené a aktuálne najmä **interaktívne situácie**. Vo vyučovaní cudzích jazykov má význam kategorizácia dialógov na transakčné a interpersonálne. Komunikačným cieľom transakčných dialógov je vybavenie nejakej záležitosti, dosiahnutie zmeny, uspokojenie praktickej potreby.
5. **Úlohy na rozvoj plynulosti jazykového prejavu**, ktoré umožňujú žiakovi využívať rôznorodosť jazyka na vyslovenie svojich názorov, argumentovanie, riešenie problémových situácií a v neposlednom rade aj dosiahnutie kompromisu. Je však potrebné poskytnúť žiakovi určité podnety vychádzajúce z vypočutého či prečítaného textu, a preto úlohy na rozvoj plynulosti jazykového prejavu vyžadujú určitú jazykovú prípravu predtým než nastane ich realizácia.

Cudzojazyčná pseudokomunikácia je realizovaná formou tzv. komunikatívnych (rečových) učebných úloh na rozdiel od jazykových učebných úloh, **autentická**

Písomný prejav je jednou z najnáročnejších kompetencií pri učení sa cudzieho jazyka, vzhľadom na to, že vyžaduje prepojenie vedomostí z viacerých jazykových rovín (gramatická, štylistická, syntaktická, morfológická) a oblastí poznania. Tiež som presvedčená o tom, že písomný prejav je zručnosť, ktorá sa dá naučiť. Písanie je proces, ktorý vyžaduje postupy a techniky, ktoré dokážeme žiakov naučiť.

1. Zavádzanie inovatívnych aktivít
2. Motivácia
3. Jasné pravidlá
4. Správna postupnosť krokov
5. Zozbierať myšlienky (na hodinách môžeme precvičovať metódou brainstormingu) - žiaci si zapisujú svoje myšlienky voľne na papier. Povzbudzujeme ich, aby si zapísali všetky nápady. Na začiatku ich možno bude potrebné povzbudiť - osvedčilo sa mi klásť im otázky (2-3) a nechať žiakov, aby sa od nich odrazili.

- Vybrať si jednu nosnú myšlienku (tému).
- Napísať koncept.
- Skontrolovať, či koncept plne vystihuje naše myšlienky, či úplne obsiahne tému.
- Skontrolovať použitie vetných konektorov, členenie.
- Nahradiť rovnaké výrazy synonymickými.
- Napísať čistopis.

6. 2.5 Spätná väzba

- chyby nielen vyznačiť, ale aj opraviť (niekedy dokonca aj s vysvetlením),
- nevhodné výrazy nahrádzať návrhom iných konštrukcií,
- dopĺňať žiacku prácu o návrhy na vylepšenia,
- hodnotiť prácu pridelením bodov za obsah, členenie, gramatiku a slovnú zásobu (napr. po 5 bodov za každý aspekt),
- zhodnotiť celú prácu slovne, vypísať silné a slabé stránky,
- zhodnotiť prácu známku.

učebná cudzojazyčná komunikácia je realizovaná vtedy, keď učiteľ riadi proces výučby pokynmi v cudzom jazyku a sprostredkúva kontakt žiaka s rodenými hovoriacimi a autentická neučebná komunikácia je realizovaná mimo kurikulum, čiže v praxi

13. Závbery a odporúčania:

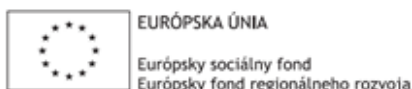
Potvrdenie si vlastnej úspešnosti je výsledkom viery, presvedčenia, výberu, organizovania a celkového profilu učebných úloh so žiakmi ako aj nevyhnutnej opravy žiakových chýb.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Monika Kučerková
15. Dátum	21.04.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Monika Kučerková
18. Dátum	21.04.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
Kód ITMS projektu:	312011AGY4
Názov pedagogického klubu:	Klub anglického jazyka – bez písomného výstupu

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠE Trnava, učebňa 428

Dátum konania stretnutia: 21.04.2022

Trvanie stretnutia: od 13:30 – 16:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PhDr. Monika Kučerková		SOŠE Trnava
2.	PaedDr. Ivana Kolníková		SOŠE Trnava
3.	PaedDr. Miroslava Dzibelová		SOŠE Trnava

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia